

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目1 《大青树下的小学》节选(一)

早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有汉族的，有傣族的，有景颇族的，还有阿昌族和德昂族的。大家穿戴不同，来到学校，都成了好朋友。那鲜艳的服装，把学校打扮得绚丽多彩。同学们向在校园里吹唱的小鸟打招呼，向敬爱的老师问好，向高高飘扬的国旗敬礼。

1. 填一填。

()的服装 ()的小鸟 ()的老师

2. 第一句写了_____个民族学生去上学。

3. 第()句写不同民族的学生成了好朋友。

4. 从文段中可以看出这所学校是在()。

A. 城市里 B. 大海边。 C. 山区

5. 文段中画“_____”的句子让我们感受到，这里的同学们()。

A. 在校园里很快乐，很懂礼貌，非常热爱祖国。

B. 很喜欢校园里的小鸟，十分遵守学校的规定。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目2 《大青树下的小学》节选(二)

上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起朗读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了两只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着。下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。

1. 照样子，在括号里填上恰当的动词。

例：(打)招呼 ()孔雀舞 ()游戏 ()热闹

2. 把画“_____”的句子中表示动作的词语用“○”标注出来。

3. 选文描写了边疆小学的小学生()的两个情景。

A. 安静与热闹 B. 上课与下课 C. 窗外与树下

4. 找出文段中描写窗外安静场面的句子，用“_____”画出来。从这个句子中，我感受到_____。

5. “这些山林里的朋友”在文段中指的是：_____、_____、_____。

6. 你喜欢这样的边疆小学吗？回想课文，说说这是一所怎样的小学。 .

_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目3 《花的学校》节选（一）

雨一来，他们便放假了。

树枝在林中互相碰触着，绿叶在狂风里簌簌地响，雷云拍着大手。这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。

1. 这段话中表示颜色的词语有：_____，我可以用一个词语来形容这些颜色：_____。
2. 这段话中写了_____、_____、_____和_____等景物。
3. “冲了出来”中的“冲”字，体现了花孩子们_____、_____的心情。
4. 选文中加点的部分在描写时运用了_____的修辞手法，将_____当作人来写，使文章读起来生动形象。
5. “雷云拍着大手”的表层意思指的是_____，深层意思指的是_____。
A. 欢迎、鼓励花孩子们 B. ②打雷
6. 这时，花孩子们便穿了紫的、黄的、白的衣裳，冲了出来。想象：这些花孩子冲了出来做什么？
_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目4 《花的学校》节选（二）

①当雷云在天上轰响，六月的阵雨落下的时候，湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口笛。

②于是，一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上跳舞、狂欢。

③妈妈，我真的觉得那些花朵是在地下的学校里上学。

④他们关了门做功课。如果他们想在放学以前出来游戏，他们的老师是要罚他们站墙角的。

⑤雨一来，他们便放假了。

1. 仿写词语。一群一群 _____
2. 在括号里填上合适的词语。（ ）荒野 （ ）口笛 （ ）墙角
3. 读第③段，我们要用（ ）的语气。 A. 喜悦 B. 悲伤
5. 说花“在绿草上跳舞、狂欢”，这符合实际吗？为什么？（不超过10个字）
_____。
6. “地下的学校”的含义是什么？（不超过10个字）_____。
7. 仿照文段中画“_____”的句子写一写。_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目5 《不懂就问》节选

一天，孙中山来到学校，照例把书放到先生面前，流利地背出昨天所学的功课。先生听了，连连点头。接着，先生在孙中山的书上又圈了一段，他念一句，叫孙中山念一句。孙中山会读了，就回到座位上练习背诵。孙中山读了几遍，就背下来了。可是，书里说的是什么意思，他一点儿也不懂。孙中山想：这样糊里糊涂地背，有什么用呢？于是，他壮着胆子站起来，问：“先生，您刚才让我背的这段书是什么意思？请您给我讲讲吧！”

1. 孙中山背会了先生圈的内容后是怎样想的，又是怎样做的？

2. 将文中画线句子换一种说法，意思不变。

3. 你认为孙中山是个怎样的人？

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目6 所见（选段一）

所见

作者：袁枚（清）

牧童骑_____，

_____振林樾。

意欲捕_____，

_____闭口立。

1. 把古诗补充完整。

2. 文中加点字意思正确的一组是（ ）。

A. 想要 站立 B. 将要 立刻 C. 欲望 自立

3. 牧童“忽然闭口立”的原因是_____。（用诗中原句回答）

4. 全诗刻画了一个（ ）的小孩儿形象。

A. 天真烂漫 B. 调皮捣蛋 C. 工于心计

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目7 所见（选段二）

所见

[清]_____

_____, ()
_____. ()
_____, ()
_____. ()

1. 补充填空。

2. 解释词语。

意欲：_____

林樾：_____

3. 理解：牧童为什么要“闭口立”？

4. 填写：将下面的词语填进上面的括号里。

悠然自得 神情专注 无忧无虑 天真活泼

5. 根据自己的理解，把这首诗改写成一篇短文。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目8 《古诗三首》

(一)山行

_____, _____。
_____, _____。

1. 默写古诗

2. 这首诗的作者是_____代诗人_____。

3. 这首诗描写的是_____ (季节) 的景色，从第_____、_____句诗中可以看出。

4. 这首诗主要写了 寒山 、 _____、 _____、 枫林 四种景物，给人以清新明快的感觉。

5. 诗人停下车来的原因是 “_____，_____。”。
(用原文诗句回答)

6. 诗中将_____和_____作比较，表达了诗人喜爱枫叶、赞美秋天的感情。

7. 诗人先写远处的“寒山” “_____” “_____” “_____”，再写近处的“_____”，按_____的顺序描写了一幅美丽的山林秋色图。

8. 发挥想象，用自己的话说说“霜叶红于二月花”是一幅怎样的画面。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 9 《古诗三首》

(二)赠刘景文

_____, _____。

_____, _____。

- 默写古诗。
- 本诗描绘的是_____时节的景色，作者是_____代诗人_____。
- 诗中，作者描写了_____、_____、_____、_____四种景物。
- 诗句中“擎”读()，意思是()
A. qíng B. qín C. 双手捧着 D. 举，向上托
- 第三、四句诗运用_____的修辞手法是_____。这两句诗抓住“_____”
“_____”两处景物描绘出了秋末的萧瑟景象。
- 下列被称为花中君子的是() A、橘 B、桃 C、菊 D、荷
- 橙黄橘绿时是()时节。A、初秋 B、仲秋 C、初冬 D、深冬
- 全诗表达了作者怎样的思想感情？()
A. 表达了作者对友人的思念之情。 B. 表达了作者对友人的劝勉之情。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 10 《古诗三首》

(三)夜书所见

_____, _____。

_____, _____。

- 默写古诗。本诗题目的意思是_____。
- 这首诗是_____代诗人_____所作，抒发了诗人在秋天思念_____的思想感情。
- 诗中，诗人听到的是“_____”，看到的是“_____”，想到的是“_____”。
①篱落一灯明 ②梧叶送寒声 ③儿童挑促织
- 这首诗表达了诗人_____的思想感情。
A. 思念友人 B. 赞美秋天 C. 思念家乡 D. 赞美儿童
- 萧萧梧叶送寒声，江上秋风动客情。
(1)诗句中形容声音的词语是“_____”。
(2)通过“_____”“_____”，我知道这首诗描写的季节是_____。
- 诗中“挑”的意思是_____，“促织”就是_____。作者看到_____, 料想_____, 由此想起了自己的家乡和童年。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 11 《铺满金色巴掌的水泥道》节选（一）

每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

我一步一步小心地走着，一片一片仔细地数着。我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧，这多像两只棕红色的小鸟，在秋天金黄的叶丛间，愉快地蹦跳着、歌唱着……

1. 根据意思，在文段中找出对应的词语。

(1) (用字、用词)贴切;妥帖。()

(2) 不整齐;没有秩序。()

2. 文段中，作者将梧桐树叶比作_____，形象地写出了落叶的____美和____美；将走动着的“一双棕红色的小雨靴”比作“_____”在蹦跳着、歌唱着，比喻新奇而生动。

3. 从“愉快地蹦跳着、歌唱着”中可以体会到“我”_____的心情。

4. 用几句简洁通顺的话写一写你在上学路上的美丽发现吧！（40 字左右）

_____。
_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 12 《铺满金色巴掌的水泥道》节选（二）

每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱，然而，这更增添了水泥道的美。

我一步一步小心地走着，一片一片仔细地数着。我穿着一双棕红色的小雨靴。你瞧，这多像两只棕红色的小鸟，在秋天金黄的叶丛间，愉快地蹦跳着、歌唱着……

要不是怕上课迟到，我会走得很慢很慢的。

一夜秋风，一夜秋雨。

当我背着书包去上学时，第一回觉得，门前的水泥道真美啊！

1. 根据课文内容填空。

_____地走着 _____地数着 _____地跳着

2. “它们排列得并不规则，甚至有些凌乱。”我用_____的方法理解了句中加点词，它的意思是_____；我还会用它造句：

3. 从哪里可以看出门前水泥道的美？在短文中找出相关的句子抄写下来。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 13 《秋天的雨》节选（一）

秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。你看，它把（ ）给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。它把（ ）给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。（ ）是给田野的，看，田野像金色的海洋。（ ）是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！菊花仙子得到的颜色就更多了，（ ）、（ ）、（ ）……美丽的菊花在秋雨里频频点头。

1. 在文段中的括号里写上合适的词。
2. 我发现括号里的词语都是表示_____的词语。
这些词让我知道了“五彩缤纷”一词的意思是（ ）（选一选）
①五个颜色，非常好看。 ②颜色多，非常好看。
3. 把本段中的比喻句画上横线。把本段中将菊花当人写的句子画上波浪线。
4. 在文中找出最能体现秋雨特点的词语：_____。
5. 用“_____”画出选文中的中心句。
6. 把下列比喻句补充完整。
(1) 秋天的田野像_____。(2) _____像一枚枚邮票。
7. 选文中“田野像金色的海洋”说明了什么？

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 14 《秋天的雨》节选（二）

秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。你看，它把（ ）给了银杏树，黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。它把红色给了枫树，（ ）的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。（ ）是给田野的，看，田野像金色的海洋。橙红色是给果树的，橘子、柿子你挤我碰，争着要人们去摘呢！菊花仙子得到的颜色就更多了，紫红的、（ ）的、（ ）的……美丽的菊花在秋雨里频频点头。

1. 这段话是围绕“_____”这句话来写的。
2. 在文段中的括号里填上恰当的表示颜色的词语。
3. 文段中“一把把小扇子”指的是_____，“一枚枚邮票”指的是_____，“金色的海洋”指的是_____。
4. 仿写。你看，它把_____给了_____，_____的谷穗像_____，_____，带来了_____。
5. “五彩缤纷”这个词语的近义词有_____、_____等。我能通过选文中的_____、_____、_____、_____、_____、_____等词语来体会出这个词语的意思是_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 15 《听听，秋的声音》选段（一）

听听，秋的声音，大树抖抖手臂，“唰唰”，是黄叶道别的话音。
听听，秋的声音，蟋蟀振动翅膀，“瞿瞿”，是和阳台告别的歌韵。

1. 片段主要运用（拟人 比喻）的修辞手法，描绘了秋天不同的声音。
2. 找出选段中表示声音的词语，画，上“_____”。
3. 选段写了秋天里_____、_____这两种事物发出的声音。
4. 仿照选段的句式，写一写你知道的秋天的声音。

听听，秋的声音，_____。

听听，秋的声音，_____。

听听，秋的声音，_____。

听听，秋的声音，_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 16 《听听，秋的声音》选段（二）

秋的声音，在每一片叶子里，在每一朵小花上，在每一滴汗水里，在每一颗饱满的谷粒里。[来源:学科网 ZXXK]

听听，秋的声音，从远方匆匆地来，向远方匆匆地去。听听，我们听到了秋的声音。

1. 读诗重在想象，读这个片段的第一小节时，你想象到了哪些美丽的画面呢？选择恰当的选项填到括号里。
A. 想象各种野花美丽而清香。 B. 想象颗粒归仓的丰收景象。
C. 想象落叶飞舞，在空中盘旋。
D. 想象农民辛勤劳动，脸上绽放灿烂的笑容。
2. 对诗中画波浪线的句子理解正确的是（ ）
A. 秋的声音来去匆忙，非常短暂。
B. 不知道秋的声音从哪来，上哪去。
C. 秋天很短暂，我们要珍惜美好的秋天。
3. 秋的声音，还会在哪里？写一写

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 17 《卖火柴的小女孩》节选（一）

天冷极了，下着雪，又快黑了。这是一年的最后一天——大年夜。在这又冷又黑的晚上，一个乖巧的小女孩，赤着脚在街上走着。她从家里出来的时候还穿着一双拖鞋，但是有什么用呢？那是一双很大的拖鞋——那么大，一向是她妈妈穿的。她穿过马路的时候，两辆马车飞快地冲过来，吓得她把鞋都跑掉了。一只怎么也找不着，另一只叫一个男孩捡起来拿着跑了。他说，将来他有了孩子可以拿它当摇篮。

1. 写出下列词语的近义词。

乖巧() 一向()

2. 用“___”画出文段中描写天气的句子。

3. “这是一年的最后一天——大年夜”中破折号的作用是()

A. 表示解释说明 B. 表示意思转折 C. 表示声音延长

4. 读画波浪线的句子，你体会到了什么？

_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 18 《卖火柴的小女孩》节选（二）

她终于抽出了一根。哧！火柴燃起来了，冒出火焰来了！她把小手拢在火焰上。多么温暖多么明亮的火焰啊，简直像一支小小的蜡烛。这是一道(奇异 奇怪)的火光！小女孩觉得自己好像坐在一个大火炉前面，火炉装着(闪亮 明亮)的铜脚和铜把手，烧得旺旺的，暖烘烘的，多么舒服啊！唉，这是怎么回事呢？她刚把脚伸出去，想让脚也(温和 暖和)一下，火柴灭了，火炉不见了。她坐在那儿，手里只有一根烧过了的火柴梗。

1. 用“√”画出文段括号中恰当的词语。

2. “她终于抽出了一根”中的“终于”说明()

A. 火柴对于贫穷的小女孩来说太珍贵了，她舍不得抽出火柴来。

B. 小女孩实在太冷了，她顾不上恐惧，抽出了一根火柴。

3. 小女孩为什么会看到大火炉呢？

_____。

4. 用“_____”画出这段话中想象的部分。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 19 《那一定会很好》片段（一）

过了些日子，农夫和儿子一起把手推车拆了，用拆下来的旧木料做了把椅子。

椅子一放又是好多年。“我真是老了。”椅子想。它越来越觉得挺直腰背坐着很吃力，“要是我能躺下，那一定会很好。”

1. 木板现在由()变成()。

A. 椅子 B. 手推车

2. 用“_____”画出椅子心理描写的句子。

3. 椅子最大的愿望是什么？

4. 选文中哪些地方可以体会到椅子老了？用“_____”画出。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 20 《那一定会很好》片段（二）

现在，农夫的儿子也已经长成了真正的农夫。他把坐上去会吱呀摇晃的椅子拆了，锯成小木片，拼成美丽的木地板，铺在了阳台上。木地板满意地舒展着身子，躺在阳台上，阳光照在身上，暖洋洋的，舒服极了。它觉得自己又变成了一棵树。

1. 写出下列词语的近义词、反义词。

满意 () ()

舒服 () ()

2. 这两段文字讲的是_____。

3. 椅子对于自己的变化，内心是()。

4. 为什么说“它觉得自己又变成了一棵树”？

5. _____

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 21 《在牛肚子里旅行》片段（一）

青头大吃一惊，它一下子(蹦)到牛身上，可是那头牛用尾巴轻轻一扫，青头就给(摔)到地上了。青头不顾身上的疼痛，一骨碌(爬)起来大声(喊)：“躲过它的牙齿，牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……”

1. 把下列动词填到合适的括号里。 摔 蹦 喊 爬
2. 根据句子的意思从选段中找出相应的词语。
形容对发生的事感到十分意外。()
3. 课文通过对话表达了青头和红头的心情。读画“_____”的句子时要用()的语气。(填序号) A. 安慰 B. 焦急 C. 自豪 D. 悲伤
4. 下列对青头的言行理解正确的一项是()
A. 青头对红头说的话是青头随便说的，对红头没有什么作用。
B. 青头的所作所为表现了青头的不自量力。
C. 通过动作和语言描写，表现了青头为了朋友不顾个人安危的品质。
5. 概括文章主要内容的方法，一般可以用“谁怎么样”和“谁在干什么”，有结果的话还可以说清楚结果怎么样。请你用这样的方法概括这个文段的主要内容。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 22 《在牛肚子里旅行》（二）

青头又跳到牛身上，隔着肚皮和红头说话：“红头！不要怕，你会出来的。我听说牛肚子里一共有四个胃，前三个胃是贮藏食物的，只有第四个胃才是管消化的！”

“可是你说这些对我有什么用呢？”红头悲哀地说。

“当然有用。等一会儿牛休息的时候，它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里，然后细嚼慢咽……你是勇敢的蟋蟀，你一定能出来的。”“谢谢你！”红头的声音小得几乎听不见了，它咬住牙不让自己失去知觉。

1. 读划线句子的意思是：只要不进入_____，就_____。(2分)
2. 从选文中找出青头鼓励红头的句子。(2分)
3. 红头听了青头的话，它怎样做？(2分)

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 23 《在牛肚子里旅行》（三）

正在这时，一头大黄牛从红头后面慢慢走过来。红头做梦也没有想到，大黄牛突然低下头来吃草。可怜的红头还没有来得及跳开，就和草一起被大黄牛卷到嘴里了。

“救命啊！救命啊！”红头拼命地叫起来。

“你在哪儿？”青头急忙问。

“我被牛吃了……正在它的嘴里……救命啊！救命啊！”

青头大吃一惊，它一下子蹦到牛身上，可是那头牛用尾巴轻轻一扫，青头就给摔到地上了。青头不顾身上的疼痛，一骨碌爬起来大声喊：“躲过它的牙齿，牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……”

1. 写出下列词语的近义词。突然——（ ） 急忙——（ ）
2. 根据解释找到文段中相对应的词语写在括号里。
 - (1) 形容对发生的事感到十分意外。（ ）
 - (2) 一滚；一转。形容动作灵活迅速。（ ）
3. 红头是怎样被大黄牛吃进肚子里的？_____
4. 红头被大黄牛吃进肚子里，它的心情是（ ）的，青头的心情是（ ）的。
A. 高兴 B. 焦急 C. 害怕

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 24 《一块奶酪》片段（一）

奶酪多诱人啊！抬着它，不要说吃，单是闻闻，都要淌口水。小蚂蚁们嘴叼着它，要做到不趁机舔一下，那要有多大的毅力，多强的纪律性啊！

1. 这段话的中心句是第_____句话。这句话在段中的作用是（ ）
A. 承上启下 B. 概括和总述 C. 归纳和总结
2. “诱人”的意思是_____。
选段中具体描写奶酪诱人的句子是：_____。
3. 从最后一句话中，我们可以体会到蚂蚁们有（ ）。（多项选择）
A. 坚强的毅力 B. 严格的纪律 C. 大公无私

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 25 《一块奶酪》片段（二）

小蚂蚁们从四面八方的草丛里走拢来了。当他们重新聚到奶酪旁边时，蚂蚁队长命令年龄最小的一只蚂蚁：“这点儿奶酪渣是刚才弄掉的，丢了可惜，你吃掉它吧！”大家又干起活来了，劲头比刚才更足，奶酪一会儿就被搬进洞里去了。

1. 照样子，写词语

四面八方(含数字) _____

2. 蚂蚁队长是如何处理奶酪渣的?在文段中用“_____”画出来。

3. “大家又干起活来了，劲头比刚才更足”是因为()

A. 大家刚才休息了一会儿，现在干活的劲头就更足了。

B. 蚂蚁队长严于律己、以身作则的作风让大家信服、敬畏。

4. 本文让我们看到了一个纪律严明的集体。你喜欢什么样的集体?请你写出几个词语描述它的特点。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 26 《总也倒不了的老屋》节选（一）

□等等□老屋□一个小小的声音在它门前响起□再过二十一天□行吗□
主人想拿走我的蛋□可是我想孵小鸡□我找不到一个安心孵蛋的地方□

老屋低头看看，墙壁吱吱呀呀地响：“哦，是老母鸡啊。好吧，我就再站二十一天。”

二十一天后，老母鸡从破窗户里走了出来，九只小鸡从门板下面叽叽叫着钻了出来：“叽叽，谢谢！”

老屋说：“再见！好了，我到了倒下的时候了！”

1. 给选文第1自然段加上标点符号。

2. “小小的声音”是_____发出的。

3. “吱吱呀呀”是个_____，用在这里说明_____。

4. 故事中“小猫刚刚离开，老母鸡又来请求老屋不要倒下，”根据生活经验和生活知识，我猜到老屋应该会觉得_____。

5. 老母鸡想在老屋里()。 A. 躲雨 B. 生蛋 C. 孵小鸡

6. “墙壁吱吱呀呀地响”说明_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

7. 填空。老屋为了_____，多站了二十一天。

篇目 27 《总也倒不了的老屋》节选（二）

老屋低头看看，眼睛眯成一条缝：“哦，哦，是小蜘蛛啊。好吧，我就再站一会儿。”

小蜘蛛飞快地爬进屋子，在屋梁上织了一张又大又漂亮的网。偶尔有虫子碰到了网上，撞坏了它，被惊动的小蜘蛛马上爬过来，吃掉了它。

“小蜘蛛，你吃饱了吗？”老屋问。

“没有呐，没有呐。”小蜘蛛一边忙着补网，一边回答，“老屋老屋，我给你讲个故事吧！”

老屋想，这倒有意思得很。于是它就听小蜘蛛讲故事。

小蜘蛛的故事一直没讲完，它的蛛网上也一直没有抓够让它吃饱的虫子。因此，老屋到现在还站在那儿，边晒太阳，边听小蜘蛛讲故事呐。

1. 以上选段是_____和_____的对话。（

2. 小蜘蛛织网是用来干什么的？_____

3. 老屋倒了吗？用原文句子回答。_____

4. 我们从选文中可以体会到（ ）。

A. 老屋的默默奉献和乐于助人的精神 B. 老屋勇于献身的精神

5. 请你合理想象，完成下面的对话。

我是小记者，让我来采访一下老屋吧！

小记者：老屋，小猫、老母鸡和小蜘蛛都让你再站一会儿，你是怎么想的？

老屋：_____。

小记者：那后来没有人需要你帮助了，为什么你还不倒下呢？

老屋：_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 28 《《胡萝卜先生的长胡子》》片段

胡萝卜先生的胡子刚好在风里飘动着。“这绳子够长了，就是不知道够不够牢固。”小男孩说完就(扯)了(扯)胡子，他确定足够牢固，就(剪)了一段用来放风筝。

胡萝卜先生继续往前走，当他走过鸟太太家的树底下，鸟太太正在找绳子(晾)小鸟的尿布。

胡萝卜先生的胡子刚好在风里飘动着。

1. 将下面的动词填入文段中的括号里：剪 扯 晾。
2. 小男孩把胡萝卜先生的胡子当作绳子，用来_____。
3. 请你猜测一下，接下来鸟太太可能会做什么？_____。
4. 胡萝卜先生的胡子还可能有哪些奇遇？请你发挥想象写一写。
_____。
5. 如果小男孩知道胡子是胡萝卜先生的，他想剪下一段胡子用来放风筝，他该怎样向胡萝卜先生说呢？胡萝卜先生又会怎样回答呢？请完成以下对话。
小男孩：_____。
胡萝卜先生：_____。
小男孩：_____。
胡萝卜先生：_____。

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 29 《小狗学叫》片段（一）

一天早晨，当它正在树林里练习，发出的喔喔喔的叫声是那么逼真，那么好听，那么洪亮。一只狐狸听到了，心里寻思着：公鸡终于来找我了。我得去感谢它的来访。狐狸真的去了，还没忘记带上刀叉和餐巾，因为对狐狸来说，没有比小公鸡更美味可口的午餐了。可以想见，当它看见啼叫的是一只狗而不是小公鸡时，该是多么失望啊。那狗蹲坐着，一生又一声地喔喔叫着。

□哎呀□狐狸说道□原来是这样□你是给我设了一个圈套啊□

“一个圈套？”

“当然啦。你让我以为，是一只公鸡在树林里迷路了，而你却高下圈套想抓我，幸好我发现得及时。”

“我向你担保，，我压根儿就没想抓你。我只是在这里练习。”

“练习？练习什么？”

“我练习啼。现在差不多已经学会了，你听我叫得多好！”说完，它又洪亮地喔喔叫起来。

狐狸真想哈哈大笑。它在地上打着滚，捧着肚子，咬着胡须和尾巴，竭力忍着不笑出来。小狗感到受了委屈，低着头，含着泪花默默走开了。

1. 给选段中画横线的部分加上标点符号。

2. 写出下列词语的近义词。 担保——（ ） 洪亮——（ ）

3. 用“~~~~~”画出描写狐狸笑的字样的句子，然后再写出两个与“笑”有关的词语。

4. 小狗含着泪水默默走开，它心里一定有很多想法。结合全文，你预测它可能想到的是（ ）

A. 狐狸笑我，那肯定是自己学得不像，如果狐狸能教我就好了。

B. 狐狸是个门外汉，根本不懂我的叫声，我觉得自己学得挺好的。

C. 我很伤心，但我更要勤学苦练，学会狗叫，不能让它小瞧自己。

5. 文中的“一个圈套”指的是_____，说明了小狗的叫声很_____。

6. 狐狸为什么会认为是狗故意设的圈套？

7. 狐狸对小狗学啼叫的态度是怎样的？从小狗的反应和做法中可以看出这是一只怎样的小狗？

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

篇目 30 《小狗学叫》片段（二）

“哎呀，”狐狸说道，“原来是这样，你是给我设了一个圈套啊。”

“一个圈套？”

“当然啦。你让我以为，是一只公鸡在树林里迷路了，而你却高下圈套想抓我，幸好我发现得及时。”

“我向你担保，我压根儿就没想抓你。我只是在这里练习。”

“练习？练习什么？”

□我练习啼□现在差不多已经学会了□你听我叫得多好□说完□它又洪亮地喔喔叫起来□

狐狸真想哈哈大笑。它在地上打着滚，捧着肚子，咬着胡须和尾巴，竭力忍着不笑出来。小狗感到受了委屈，低着头，含着泪花默默走开了。

1. 给选文第6自然段加上标点符号。

2. 仿照“哈哈大笑”的结构再写两个词语：_____、_____

3. 如果用一个词语替换选文中的“压根”，不改变句子意思，这个词可以是_____。

4. 我们应该用的语气朗读文中画“_____”的句子，用_____的语气朗读画“_____”的句子。

5. 狐狸把狗的叫声误认为是_____的叫声。

6. 狐狸为什么想哈哈大笑？小狗又为什么觉得委屈呢？_____。

参考答案：

第一单元

1. 《大青树下的小学》节选

（一）1. 鲜艳 吹唱 敬爱 2. 五 3. 2 4. C 5. A

（二）

1. 跳 做 看 2. 摇 叫 停 3. B

4. 树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上 同学们上课很认真，读课文的声音很好听

5. 鸟儿、蝴蝶、猴子 6. B 7. C 8. C 9. 喜欢。这是一所美丽、欢乐、团结的小学

2. 《花的学校》片段（一）

（一）

1. 一个一个 一片一片 一对一对 一堆一堆

2. 走过 吹着 站 3. A 4. B

5. 不自由的读书生活。

6. 符合实际。因为作者明写花朵暗写风。

7. 蝴蝶一来，他们便开心了。

（二）

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

1. 绿、紫、黄、白 五颜六色 2. 树枝、绿叶、雷云和花朵
3. 兴奋、急切 4. 拟人 树枝和雷云 5. B A
6. 这些花孩子在雨中自由的奔跑、游戏、打水仗等。

3. 《不懂就问》片段

1. 孙中山这样想的：糊里糊涂地背显然无用。他是这样做的：问老师背书的意义。
2. 我认为他是一个不懂就问，爱学习的人。
3. 这样糊里糊涂地背，没有什么用。

语文园地一*日积月累

所见选段一

1. 黄牛 歌声 鸣蝉 忽然
2. A
3. 意欲捕鸣蝉
4. A

所见选段二

1. 袁枚
牧童骑黄牛
歌声振林樾
意欲捕鸣蝉
忽然闭口立
2. 想要。 指道旁成阴的树。
3. 他生怕吓跑了鸣蝉。
4. 悠然自得 无忧无虑 天真活泼 神情专注
5. 牧童骑在黄牛背上，嘹亮的歌声在林中回荡。忽然他想要捕捉树上鸣叫的知了，就马上停止歌唱，一声不响地站立在树旁。

4. 《古诗两首》

- (一) 1. 远上寒山石径斜，白处生处有人家。停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。
2. 唐 杜牧 3. 秋天 三 四 4. 石径 白云
 5. 停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花
 6. 枫叶 二月花
 7. 石径 白云 人家 枫叶 由远及近
 8. 晚秋的风林中，那被秋霜打过的枫叶，比二月时的鲜花还要红艳。

(二) 1. 荷尽已无擎雨盖，菊残犹有傲霜枝。一年好景君须记，最是橙黄橘绿时。

2. 深秋 宋 苏轼 3. 荷、菊、橙、橘 4. A D
5. 比喻 荷尽 菊残 6. C 7. C 8. B

(三)

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

1. 萧萧梧叶送寒声，江止秋风动客情。知有儿童挑促织，夜深篱落一灯明。

在孤寂的夜里写写所思念的景象

2. 宋 叶绍翁 自己的家乡 3. ② ① ③ 4. C 5. 萧萧 寒声 秋风 秋季

6. 用细长的物件逗引 蟋蟀，也叫蛐蛐 远处篱笆下的灯火 是孩子们 在捉蟋蟀

7. 知有儿童挑促织 夜深篱落一灯明

第二单元

《铺满金色巴掌的水泥道》节选

(一)

1. 熨帖 凌乱 2. 金色的小巴掌 颜色 形状 小鸟 欢快

3. 欢快

4. 清晨，我和小伙伴走在上学的路上。太阳从云层里探出头来，射出道道金光，连白云也镶上了金边。路边的小草微笑着向我们问好。

(二)

七、1. 小心 仔细 愉快

2. 联系上下文 杂乱而无条理 很久没有整理内务了，屋子里显得凌乱不堪。

3. 每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱。然而，这更增添了水泥道的美。

《秋天的雨》节选

(一)

1. 黄色 红色 金黄色 橙红色 紫红的 淡黄的 雪白的 2. 颜色 ②

3. 比喻句：黄黄的叶子像一把把小扇子，扇哪扇哪，扇走了夏天的炎热。红红的枫叶像一枚枚邮票，飘哇飘哇，邮来了秋天的凉爽。田野像金色的海洋。

把菊花当人写的句子：美丽的菊花在秋雨里频频点头。

4. 五彩缤纷

5. 秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。

6. 金色的海洋 枫叶

7. 说明稻穗金黄，很多庄稼全都丰收了！

(二)

1. 秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料

2. 黄色 红红 金黄色 淡黄 雪白 五彩缤纷

3. 银杏树的叶子 枫叶 田野

4. 金黄色 稻谷 黄黄 一只只小手 摇哇摇哇 秋天的丰收

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

5. 五光十色 五颜六色 黄色 红色 金黄色 橙红色 紫红色 淡黄 雪白
颜色多种多样

6. 它把红色给了枫树，红红的枫叶像一枚枚邮票 枫叶 邮票

7. 秋天的雨，有一盒五彩缤纷的颜料。枫树、田野

8. C

《听听，秋的声音》节选

(一) 1. 拟人 2. 唰唰 曜曜 3. 落叶 蟋蟀
4. 秋风鼓起腮帮，“呼呼”是冬姑娘提前寄来的信件
小朋友吃着果子，“咔嚓”，是庆贺丰收的赞歌

(二)

1. (1)C (2)A (3)D (4)B 2. C 3. 秋的声音，在每一个香甜的果实里。

第三单元

《卖火柴的小女孩》片段

(一)

1. 听话 向来 2. 天冷极了，下着雪，又快黑了。 3. A
4. 我体会到了小女孩家里很贫困。

(二)

1. 奇异 闪亮 暖和 2. B
3. 因为小女孩非常寒冷，她渴望得到温暖。
4. 多么温暖多么明亮的火焰啊，简直像一支小小的蜡烛。这是一道(奇异 奇怪)的火光!小女孩觉得自己好像坐在一个大火炉前面，火炉装着(闪亮 明亮)的铜脚和铜把手，烧得旺旺的，暖烘烘的，多么舒服啊!

《那一定会很好》片段

(一)

1. B A
2. 我真是老了 要是我能躺下，那一定会很好。
3. 能躺下
4. 它越来越觉得挺直腰背坐着很吃力。

(二)

1. 如意 生气 舒适 难受
2. 农夫的儿子把椅子做成了木地板
3. 开心的
4. 示例:因为它此时实现理想成为木地板的心情和当初实现理想成为一棵树的心情是一样的。

《在牛肚子里旅行》片段

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

(一)

1. 蹦 摔 爬 喊 2. 大吃一惊 3. B 4. C
5. 青头不顾个人安危告诉红头躲过危险的方法。

(二) 1. 第四个胃 一定能出来

2. 红头！不要怕，你会出来的。 你是勇敢的蟋蟀，你一定能出来的。

3. 它咬住牙不让自己失去知觉。

(三)

1. 忽然 连忙 2. 大吃一惊 一骨碌

3. 红头是在大黄牛吃草时被它卷到嘴里的。 4. C B

《一块奶酪》片段

(一) 1. 一 B 2. 对人有吸引力。抬着它，不要说吃，单是闻闻，都要淌口水 3. AB

(二)

1. 七上八下 五颜六色 一心一意

2. 2. 当他们重新聚到奶酪旁边时，蚂蚁队长命令年龄最小的一只蚂蚁：“这点儿奶酪渣是刚才弄掉的，丢了可惜，你吃掉它吧！”

3. B 4. 互帮互助 充满爱心 积极向上

第四单元

《总也倒不了的老屋》节选

(一)

1. “等等，老屋！”一个小小的声音在它门前响起，“再过一个晚上，行吗？今天晚上有暴风雨，我找不到一个安心睡觉的地方。” 2. 老母鸡 3. 很烦，不断地被别人打扰

4. C 5. 老屋已经很破旧了 6. 老母鸡可以安心孵蛋

7. 我觉得老屋有着善良、乐于助人的品质。

(二) 1. 老屋 小蜘蛛 2. 捕捉虫子来吃

3. 老屋到现在还站在那儿，边晒太阳，边听小蜘蛛讲故事呐。 4. A

5. 示例：

我想既然它们需要帮助，我就应该帮一帮它们

小蜘蛛还在讲故事，没人听的话，它会伤心的，所以我要当它的听众，不能倒下。

《胡萝卜先生的长胡子》片段

1. 扯 扯 剪 晾 2. 放风筝

3. 示例：鸟太太扯了扯这根绳子，确定很结实，就剪了一段来做晾尿布的绳子。

4. 示例：胡萝卜先生的胡子还在长着，他的胡子做了小蝴蝶的秋千绳，做了小蚂蚁的跳绳……胡萝卜先生用胡子帮助了他人，他感到很高兴。

5. 小男孩：胡萝卜先生，我可以剪下一段您的胡子吗？

部编三年级上册语文《课内阅读》每日一练

胡萝卜先生:你用它来做什么?

小男孩:我想用它放风筝。

胡萝卜先生:好的, 没问题。

《小狗学叫》片段

(一)

1. “，”，“，。”

2. 示例:保证 响亮

3. 它在地上打着滚, 捧着肚子, 竭力忍着不笑出声来。 示例:哈哈大笑 开怀大笑

4. C

5. 小狗学小公鸡叫引来了狐狸 逼真

6. 因为狗在学习公鸡的叫声, 狐狸错把狗的叫声当作公鸡的叫声了, 所以它以为是狗故意设的圈套。

7. 狐狸的态度是嘲笑, 看不起小狗。从小狗的反应做法中可看出这是一只不幸、可怜的小狗。

(二)

1. “，。!”，。 2. 津津有味 念念不忘 3. 根本

4. 惊讶、疑惑 开心、自豪 5. 公鸡

6. 因为它发现喔喔叫的不是小公鸡而是一条狗。小狗好不容易学会了喔喔叫, 却被狐狸取笑, 所以它感到很委屈。

7. 示例:别伤心, 一条狗不会叫不是什么缺陷, 你不用在意别人的眼光, 更不要盲从别人, 做好你自己就好。