



非学生使用

5星



学霸

答案详解

语文 一下



答案详解电子版



视频精讲



参 考 答 案

第一单元·识字

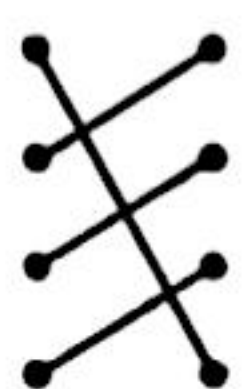
1 春夏秋冬

基础提优:1. (1)春风吹 花 入 飞 冬 **解析:** 本题考查会写字。“春”字上半部分有三横,下面是“日”;“入”不要写成“人”。 (2)雨 ② **解析:** 本题考查偏旁和形声字的规律。形声字形旁表义,声旁表音。“霜”的偏旁是“雨”。带偏旁“雨”的字大多与水和天气有关。 2. ② **解析:** 本题考查会认字。“落”读 luò。 3. (1)人 入 (2)冬 东 **解析:** 本题考查形近字和同音字辨析。“人”和“入”要注意第二笔的区别;“东”表示方向,“冬”主要表示季节。 4. 春 白 吹 冬 黄 飞 秋 **解析:** 本题考查看图写字。根据第一张图片 and 文字,可以知道要填的字和颜色、动词有关,仔细观察后面的三幅图,写出表现事物特点的字和相应的季节即可。

提优拓展:示例:小草绿了 冬天来了 我和小伙伴一起去滑雪 **解析:** 本题考查看图补充句子。先仔细看图,然后按照“什么季节来了”“什么怎么样”来写。答案不唯一。

阅读提优:1. 只 张 片 **解析:** 本题考查量词的使用。答题时,先看清事物,再根据儿歌内容和平时的积累来填写。写完后,记得读一读,符合我们的语言使用习惯即可。 2. ① ③ **解析:** 本题考查直接提取信息的能力。根据儿歌中的“春天请你去播种,秋天请你去收获”可直接得出答案,注意本题要求填写序号。 3. 第一行:① 第二行:③ ⑤ 第三行:④ **解析:** 本题考查对儿歌内容的整体把握。一边读儿歌,一边圈出关键信息:春天——嫩叶——毛茸茸的手掌,秋天——红叶——金黄的请帖,冬天——雪片——约你走进一片冬天的山野。 4. 示例:西瓜 走进碧绿的西瓜地 **解析:** 本题考查拓展运用的能力。写出对应季节的特点即可,答案不唯一。

提优拓展:



解析: 本题考查的是对古诗的积

累和理解。解答这类题时,我们要找出诗句中的关键字或者关键词,来推断出诗句描写的季节。根据第一行诗中的“寒江雪”可以看出描写的是冬天;第二行诗中的“春眠”和“啼鸟”可以看出是春天;第三

行诗中的“小荷”可以看出是夏天;第四行诗中的“枫林”和“霜叶”可以看出是秋天。在平时的学习中我们要多积累一些古诗,理解古诗时我们要抓住关键字词。

2 姓氏歌

基础提优:1. sūn lǐ zhāng **解析:** 本题考查字音。“李”读 lǐ,声母是 l,不是 n。“张”读 zhāng,声母是 zh,不是 z。 2. 双手 古 胡 言 什么 **解析:** 本题考查会写字。本题要注意的是“么”,不要漏写最后一点。 识偏旁:zhāng 弓 **解析:** 本题考查汉字的读音和偏旁。根据所学可知,“张”的偏旁是“弓”。 3. 李 东方 孟 袁 诸葛 上官 2、5、6 **解析:** 本题考查姓氏的认识和积累。我们根据观察,发现只有“东方、诸葛、上官”这三个是复姓。“李、孟、袁”这三个是单姓。单姓指的是姓氏是一个字,复姓是由超过一个汉字组成的姓氏。

提优拓展:示例:令狐楚、司马光、欧阳询 **解析:** 本题考查复姓历史名人。根据日常积累列举几个复姓的历史名人即可。

4. 示例:人可何 白马的马 李 李 李白的李 **解析:** 本题考查介绍姓氏的方法的实际运用。开放性试题,答案不唯一,符合题目要求即可。

阅读提优:1. 7 2 **解析:** 本题考查对短文内容的理解和姓氏的积累。姓氏分为单姓和复姓。单姓指姓氏是一个字,复姓是由超过一个汉字组成的姓氏。根据短文第1自然段“让孩子们到外面选择一样东西,东西叫啥,孩子就姓啥”,第2自然段“孩子们有的来到李子树下,便姓李;有的捡块石头,便姓石;有的遇到了马,便姓马”和第3自然段“有的以国名为姓,如齐、楚、燕、韩;有的以官职为姓,如司马;有的以居住地为姓,如西门”可知第2自然段中有3个单姓,即李、石、马;第3自然段中有4个单姓,即齐、楚、燕、韩,故单姓有7个。第3自然段中有2个复姓:司马、西门。 2. 让孩子们到外面选择一样东西,东西叫啥,孩子就姓啥。 **解析:** 本题考查提取信息的能力。根据第1自然段,我们可以知道办法就是让孩子们到外面选择一样东西,东西叫啥,孩子就姓啥。答题时,我们要注意用“_____”画出。

3. ② **解析:** 本题考查对短文内容的理解。根据最后一个自然段中的“有的以居住地为姓,如西门”可

知,“西门”是以“居住地”为姓,而不是以“方向”为姓。故本题选②。

3 小 青 蛙

基础提优:1. hù—护 ràng—让 shì—事 yǎn—眼 bǎo—保 解析:本题考查会认字。注意“事”读“shì”,不能读成“sì”;“让”是后鼻音。 2. 晴 青 苗 清清 生 请 ③ ① 解析:本题考查会写字和形声字的构字规律。答题时,我们可以根据这些字中不同的偏旁来区分。“晴”的偏旁是“日”,跟太阳有关;“清”的偏旁是“氵”,跟水有关;“请”的偏旁是“讠”,跟说话有关。平时在积累生字时,要注意区分细节,带偏旁的字可以借助偏旁的含义来区分。

提优拓展:晴 清 解析:本题考查词语积累。不同偏旁表示不同含义。首先要看清楚题目要求,用上一题所填的字补充词语。答题时,根据图片和所给词语的提示填写即可。山清水秀:形容山水风景优美。

3. (1)② (2)① 解析:本题考查近义词辨析。“保护”指尽力照顾,使不受损害,如:保护眼睛、保护儿童的权益。“爱护”指爱惜并保护,如:爱护公物、爱护年轻一代。 4. 示例:长鼻子 白白 长耳朵

解析:本题考查仿写句子。观察图片中动物的特点,根据例句,仿写格式为“叠词形容词+动物+外形特点”。答案不唯一,合理即可。

阅读提优:5. (1)5 吧 把 爸 芭 芭 解析:本题考查对儿歌的整体把握。答题时,一边读儿歌,一边用笔圈出含有“巴”的生字。 (2)② ① 解析:本题考查对组字方法的判断。“爸”由“父”和“巴”组成,上下结构,所以选②;“把”由“扌”和“巴”组成,左右结构,所以选①。 (3)② 解析:本题考查换偏旁组新字。题目给出的是“犭”,仔细看三个选项,①是“𠂇”,②是“犭”,③是“犴”,故本题选②。

4 猜 字 谜

基础提优:1. ③ 解析:本题考查会认字。“凉”读 liáng。 2. 大字 生动 红花 万里无云 明天 解析:本题考查会写字。书写时要注意“万”不要写成“方”;“无”不要写成“天”。 3. 画去:(1)吹 欢

(2)令 今 解析:本题考查形近字。注意观察字形上的不同:第(1)题,“欢”和“吹”的左边不相同,而右边都是“欠”;第(2)题,“令”比“今”多一点,“令”一般组词“命令、口令”等,“今”一般组词“今天、今年”等。 4. (1)liáng 丿 huān ㄨ 解析:本题考查生字读音和部首。“凉”和“欢”都是本课

会认字,根据课本写出它们的读音和部首即可。

(2)左右 季节 禾 火 解析:本题考查对字形的识记、理解能力。根据句①“左边绿,右边红”可以猜出这个字是左右结构,然后根据句②“左右相遇起凉风”可以猜出这个字与季节有关,最后再看句③和句④,再结合前面两句话得出的结果,可以得出谜底是“秋”。所以句③“绿的喜欢及时雨”表示“禾”,即禾苗;句④“红的最怕水来攻”表示“火”。故字的左边是禾,字的右边是火。

提优拓展:驰 地 他 池 解析:本题考查猜字谜的能力。根据题目给出的提示选择偏旁组字,我们可以得出“有马能行千里”是马字旁,“有土能种庄稼”是提土旁,“有人不是你我”是单人旁,“有水能养鱼虾”是三点水,分别与“也”组字,所以答案分别是驰、地、他、池。

阅读提优:1. 空 汗 解析:本题考查识字方法。根据儿歌,用加一加的方法写出两句话所对应的汉字。根据儿歌第一句话“穴字头,加个工”,得出是上下结构,这个字是“空”。儿歌第二句话是“三点水,加个干”,得出是左右结构,这个字是“汗”。 2. 张 字

解析:本题考查猜字谜的能力。根据题目给出的提示,运用加一加的方法写出这个字。“弓字旁,加个长”可知这个字是“张”,“宝盖头,加个子”可知这个字是“字”。

提优拓展:② ① ⑥ ④ ③ ⑤ 示例:直上云端——去 解析:本题考查猜字谜、出字谜的能力。“心相连”,“相”字加上“心”为“想”字,拔草的“草”字去掉草字头为“早”字,“八十八”组合起来为“米”字,“日出”即太阳升过地平线,“日”在“一”上,为“旦”字,“六十天”为两个月,组合为“朋”字,“双 mù 不是林”,其中一个 mù 写作“目”,“木”加“目”为“相”字。解答这类题时,我们要多加思考。结合平时的积累,给自己认识的一个字出字谜即可,答案不唯一。

语文园地一

一、y l D H R 解析:本题考查大小写字母。在答题时要注意区分大小写,“Y、L”对应写小写,其他均为大写。

二、1. (1)见 万 (2)羊 王 (3)心 (4)晴 明 解析:本题考查前后鼻音。这道题要求将相同韵母的字分在一起,在答题时,应先读一读这些字,读准字音。读音中含“an、in”的字是前鼻音,含“ang、ing”的字是后鼻音。 2. ①识字——shí zì 组词——zǔ cí 读课文——dú kè wén ②减

三、田 四 白 解析:本题考查笔顺规则。“田、四、白”的笔顺规则都是先外后内再封口。在书写过程中,我们要注意书写正确,掌握正确的笔画顺序,同时还要注意书写整洁,字迹清晰。

四、2. ✓ 解析:本题考查口语交际。当需要别人帮助的时候,注意使用礼貌用语:请、请问、您、您好、谢谢、不客气等。1 的说法没有使用礼貌用语,所以是不正确的,故本题选 2。

五、不 鸟 风雨 多少 解析:本题考查古诗的背诵。首先背诵古诗,并将田字格处补写完整,要求字迹工整,不写错别字。 1. ① 解析:本题考查对诗歌作者及朝代的识记。《春晓》的作者是唐代诗人孟浩然,在背诗时要注意积累。 2. ② 解析:本题考查对词语的理解。“处处闻啼鸟”的意思:到处都听见鸟儿的啼叫声。所以,“闻”的意思是“听见”。

3. 春天 早晨 解析:本题考查对古诗的理解。做题时要注意看诗题,“春晓”意思是春天的早晨,由此可得诗人描写的是春天早晨的情景。

第一单元培优卷

一、lǐ pà ràng dòng 解析:本题考查会认字。要注意的是“李”的声母是“l”;“让、动”都是后鼻音的字。

第一单元培优卷

二、1. 春风吹 冬 花红 飞 古 什么 解析:本题考查会写字。“春”下面是“日”;“红”左边是“纟”。

2. 晴 清 请 青 解析:本题考查形近字辨析。这些字中不同的偏旁,表示不同的意思,要注意区分。“清”的偏旁是“氵”,跟水有关;“晴”的偏旁是“日”,跟太阳有关;“请”的偏旁是“讠”,跟说话有关。答题时,结合语境填写即可。 3. 欢

孙 眼 政 解析:本题考查汉字的偏旁。根据平时所学可知,这 4 个字的偏旁依次为:子、目、攵。

4. (1) 时 有时 双 双手 明 明天 (2) 云 白云 长 长短 古 古人 解析:本题考查识字的方法。识字的方法:加一加、减一减,熟字加偏旁、熟字换偏旁。平时可养成生活中识字的好习惯,多积累生字。根据要求加一加或减一减,写成新的汉字。组词答案不唯一。 5. (1) 人 入

(2) 天 无 解析:本题考查形近字辨析。这两组形近字要注意字形上的区别:“人”和“入”要注意第二笔的区别;“天”和“无”要注意最后一笔的区别。

三、1. 示例:青 红 绿 解析:本题考查仿写的能力。根据示例可知,括号里填的是表示颜色的字。根据给出的事物,写出该事物的颜色即可。

2. (1) ③⑤②④① 解析:本题考查连词成句。答题时,先读一读每个词,将这些词在头脑中进行简单组合,大致了解句子的意思,然后按照“什么怎么样”的顺序进行组合。写完后读一读句子是否通顺。

(2) 示例:水里游来游去 在花丛中采蜜 解析:本题考查看图,把句子补充完整。先仔细看图片,然后根据“谁在什么地方干什么”把句子补充完整。填好后,读一读句子是否通顺。

四、1. ③ 解析:本题考查字母的大小写。③中“M”对应的是小写的 m,所以是错误的。在平时的学习中,要把字母表及对应的大小写字母记熟。

2. ③ ① 解析:本题考查前后鼻音。读音中含“an”的是前鼻音,含“ang”的是后鼻音。“凉”读 liáng,“被”读 bèi,“电”读 diàn。 3. ③ 解析:本题考查笔顺规则。“四、白”的笔顺规则是先外后内再封口;“月”的笔顺规则是先外后内。故本题选③。

4. ② 解析:本题考查复姓。①司马光姓司马,是复姓;③诸葛亮姓诸葛,是复姓。复姓还有:欧阳、上官、东方、尉迟、公孙等。 5. ① 解析:本题考查字谜。根据关键词“日、月”,结合给出的答案提示,可判断是“明”。 6. ③ 解析:本题考查口语交际。当需要别人帮助的时候,注意使用礼貌用语:请、请问、您、您好、谢谢、不客气等。

五、1. 中 有 王 东 2. 春风 冬 3. 风雨 多少 解析:本题考查对课文内容的识记。答题时,要求不写错别字。

六、1. 沙 炒 吵 秒 解析:本题考查认字。答题时,先将儿歌读一读,再圈出含有“少”的字即可。

2. 氵 少 口 少 解析:本题考查识字方法。根据汉字的部件填一填即可。 3. ① 解析:本题考查对句子的理解。根据“早晨读书争分秒”中的关键词“争分秒”,同时联系生活实际和所学知识积累,可判断出这句话的意思是“早晨是读书的好时候”,故本题选①。

4. ④ ① ③ 解析:本题考查偏旁表义的特点,带有“氵”的字大多和水有关;带有“口”字旁的字大多和嘴有关;带有“火”字旁的字大多和火有关。

七、示例:这里的景色好美呀! 蓝天白云,小鸟在天上快乐地飞来飞去。不远处,有一个大大的池塘,一棵棵大树好像站岗的战士。一阵风吹来,路边的小草和野花晃来晃去,好像在跳舞。 **解析:**本题考查看图写话的能力。首先我们要仔细观察图片,图片上有蓝天、白云、小鸟以及树、池塘、小草和野花。根据这些景物,展开合理想象,把图中的内容连起来写一写。语言通顺,符合图片内容即可,答案不唯一。

第二单元·阅读

1 热爱中国共产党

基础提优:1. ② **解析:**本题考查会认字。“幸”读 xìng。 2. 阳光 共产党 太 **解析:**本题考查会写字。“太”不要写成“大”。 3. héng piě wān gōu 羊 **解析:**本题考查笔画名称。“阳”的第一笔是“ㄣ”,名称是横撇弯钩,即 héng piě wān gōu。

4. 示例:飘扬 在空中 飘扬 **解析:**本题考查仿写句子。先读例句,例句的结构:谁→谁干什么→谁在哪里干什么。按照例句的结构把句子补充完整即可。答案不唯一。

阅读提优:1. 从小学党史,永远跟党走 **解析:**本题考查直接提取信息的能力。根据邀请函中的“活动主题”可直接找到答案,用横线画出即可。 2. 2月22日上午9点 一楼报告厅 **解析:**本题考查直接提取信息的能力。根据邀请函中的“活动时间”和“活动地点”可直接得到答案。 3. (1)× (2)✓

(3)× **解析:**本题考查对邀请函注意事项的判断能力。(1)文文的妈妈应该提前10分钟入场。(3)君君的爸爸应该在“一楼报告厅”等待活动开始,而不是“君君的教室”。

提优拓展:③ ① **解析:**本题考查党史常识。可通过查资料或向大人请教解答本题。

2 吃水不忘挖井人

基础提优:1. 住 江 水井 后方 主 **解析:**本题考查会写字。注意“住”的左边是“亻”;“方”不要写成“万”;“主”不要写成“王”或多写一点。 2. (1)xiǎng niàn **解析:**本题考查会认字。要注意的

是“念”的声母是n。 (2)想 席 **解析:**

本题考查汉字的部首。“想”字的部首是心(心字底),“席”字的部首是广(广字头)。

提优拓展:块 口 面 **解析:**本题考查量词。量词

一般和数词组成数量词,来形容物体的数量,不同的事物可用不同的量词,根据量词的搭配习惯来填即可。

3. (1)② **解析:**本题考查词语的意思。“立刻”表示动作行为紧接着某个时候,强调时间短暂;“经常”表示常常。“时刻”表示时常,经常。答案选②。

(2)① **解析:**本题考查对课文内容的理解。根据课文内容,毛主席带领战士和乡亲们挖井,解决了乡亲们用水的问题,所以这句话用来表达乡亲们毛主席的感恩和爱戴,选项②表达的意思是人和人之间关系要融洽,描述错误,因此选①。 (3)示例:在老师的带领下,我们参观了自然博物馆。 **解析:**本题考查用词语造句。“带领”的意思:①在前面带头使后面的人跟随着走;②领导或指挥。例:在他的带领下,我们很快超过了对手。开放性试题,答案不唯一。

提优拓展:③ **解析:**本题考查对成语的理解。根据课文内容可知,这句话表达对毛主席的感恩之情,“忘恩负义”意思是忘记别人对自己的恩情,做出对不起别人的事。“叶落归根”意思是事物总有一定的归宿,多指客居他乡的人终究要回到故乡。“饮水思源”意思是喝水的时候想到水的来源,比喻人在幸福的时候不忘幸福的来源。所以“饮水思源”最符合句子表达的意思。

阅读提优:1. 画去:主 喊 **解析:**本题考查形近字和近义词辨析。首先读一读这句话,根据积累的词语和意思来做题。“住处”是固定词组;“叫声”一般指动物,前面提到了青蛙。所以要画去“主”和“喊”。 2. 芦苇既可以编席子,又可以包粽子。你们割了它,老百姓怎么生活? **解析:**本题考查信息提取的能力。根据文中“警卫员们征得了当地老乡的同意,要把芦苇地里的芦苇割掉。毛主席知道后,坚决反对。他说:‘芦苇既可以编席子,又可以包粽子。你们割了它,老百姓怎么生活?’”可知,引号里面毛主席说的话,就是毛主席不同意割掉芦苇的原因。 3. ② **解析:**本题考查对短文内容的理解。

①由短文最后一句话“后来,毛主席仍然因青蛙的呱呱声休息不好”可知,毛主席不喜欢青蛙的呱呱声。②结合短文内容,毛主席不让警卫员们割掉芦苇,是因为他考虑到老百姓可能要依靠芦苇生活,说明他把人民的利益放在首位。③由文中第二句话“警卫员们征得了当地老乡的同意,要把芦苇地里的芦苇割掉”可知,老乡同意割掉地里的芦苇。

3 我多想去看看

基础提优:1. lì zuò ān fēi zǒu kuān 解析:本题考查会认字。“座”读“zuò”;“宽”读“kuān”。

2. 告 北京 广 会 的 识偏旁:8 ② 解析:本题考查会写字、笔画数和偏旁名称。“京”的偏旁是“亠”,偏旁名称是“京字头”。 3. 示例:弯弯 座 美丽 朵 洁白 解析:本题考查识图、量词和词语搭配。依照例子,根据图片的提示填写恰当的量词,并结合课内积累的词语将形容词补充完整。平时要多积累词语。

提优拓展:示例:城门 高大 城门 西安有许多高大的城门 解析:本题考查组词、词语搭配和写句子。要注意的是词语搭配要写出事物的特征。本题答案不唯一。

4. 示例:(1)美丽 (2)我家对面的那棵松树 高大 解析:本题考查仿写句子。答题时,先读例句,例句要求用“非常”把句子补充完整。答案不唯一。

5. (1)③ 解析:本题考查句子情感。①是陈述句,②③都是感叹句,但③不仅使用感叹号,并且重复了一次“我多想去看看”,加强了语气,最能表达想看看外面世界的强烈愿望。故本题选③。 (2)北京天安门广场上的升旗仪式 新疆 天山的雪莲 示例:上海 高高的东方明珠广播电视塔 解析:本题考查对课文内容的掌握和仿写句子。根据所学课文内容可知,新疆的孩子想去遥远的北京看天安门广场上的升旗仪式,北京的孩子想去遥远的新疆看天山雪莲。写自己的心愿,先想好要去哪个地方,再写出去这个地方的原因。仿写句子时,要注意仿句和被仿句的结构要统一,寻找内容上的相同点。答案不唯一。

阅读提优:1. 请 们 解析:本题考查形近字辨析。答题时,可以根据这些字的不同偏旁或字义来区分。①“清”的偏旁是“氵”,跟水有关;“请”的偏旁是“讠”,跟说话有关。②“门”通常指能开关的障碍物,多用木料或金属材料做成,如铁门、木门;“们”是后缀,用在代词或指人的名词后面,表示复数,如:我们、你们、他们、小伙伴们。 2. 从左到右:③ ① 解析:本题考查对短文内容的整体把握。由第1自然段可得出左边方框填③,由第2自然段可得出右边方框填①。 3. ① 解析:本题考查对短文内容的理解。读短文第2~4自然段可知,大象、猴子都不会飞,但小鹰后来想到了一个好办法:织一架长藤梯子,大家通过梯子都爬到了云朵森林。故①说法不

正确。 4. 2 解析:本题考查对短文内容的理解。由短文最后一句话“天上有一片森林,地上有一片森林,两片森林都是动物们的家”得出本题答案是2。

语文园地二

一、G-g e-E q-Q T-t M-m n-N W-w

解析:本题考查字母的大小写。要把字母表及对应的大小写字母记熟,一一连线。

二、1. 圈 填 练 试/是 涂 解析:本题考查会认字。“练”的声母是“l”。 2. 写 认 解析:本题考查会写字。“认”的右边是“人”。

三、1. 土 2. 日 解析:本题考查汉字的共同部件。“地、场、尘”含有共同部件“土”,“星、早、阳、明”含有共同部件“日”。

四、①③⑦/②④⑨/⑤⑥⑧ 解析:本题考查会认字和事物的分类。根据生活常识进行分类,“书包、转笔刀、橡皮”属于文具,“牙刷、水杯、吹风机”属于生活用品,“皮鞋、牛仔裤、上衣”属于服饰。

五、只在 中 云 不 ② 解析:本题考查对诗题中词语的理解。在《寻隐者不遇》这首诗中,通过前两句“松下问童子,言师采药去”可以判断出“隐者”指的是童子的师父。

六、1. 10:00 17:00 解析:本题考查获取信息。从体验卡中的“开馆时间:10:00—17:00”可知答案。

2. ③ 解析:本题考查获取信息和识图能力。从使用说明和注意事项第2、3条可知,水杯、饮料、箱包等物品需要寄存,所以①②④需要寄存;学生证需要在使用时出示,所以不需要寄存。 3. 不需要 解析:根据使用说明和注意事项第1条可知,木木不需要支付门票。

第二单元提优卷

一、j f t h w m 解析:本题考查《汉语拼音字母表》中大小写字母的对应。在平时,要熟记《汉语拼音字母表》。可通过多种形式认读,在多次认读中熟记《汉语拼音字母表》。

二、1. (1)战士——zhàn shì 幸福——xìng fú 外套——wài tào 热爱——rè ài 想念——xiǎng niàn 洗手液——xǐ shǒu yè 解析:本题考查会认字。根据所学,先读一读第一行的汉字,再找到第二行对应的拼音词与之连线。 小蚂蚁的发现:心

解析:本题考查汉字的偏旁。根据所学可知,“爱”的偏旁是“心”,它的偏旁名称是“爪字头”;“想”的偏旁是“心”,它的偏旁名称是“心字底”。 (2)土 日 解析:本题考查汉字的部件。“地、尘、场”这

三个字都含有相同的部件“土”，“明、星、早、阳”这四个字都含有相同的部件“日”。 2. 太阳 后 北京 广 的 长江 解析：本题考查会写字。“太”不要写成“大”。 小蚂蚁的发现：8 一 解析：本题考查汉字的笔画数和偏旁。根据所学可知，“京”共8画，偏旁是“亠（京字头）”。 3. (1) 宽宽的——公路 漂亮的——运动鞋 绿绿的——树叶 蓝蓝的——天空 彩色的——水彩笔 成群的——鸟儿 解析：本题考查词语搭配。先读词语，再连线。连线时根据事物的特点和生活实际选出正确的搭配。 (2) ① 示例：云南 美丽的玉龙雪山 ② 示例：搬粮食 在路边 搬粮食 解析：本题考查仿写句子。观察例句可知，例①要求用“我多想去……看看……”的句式来写句子；例②的结构：谁→谁干什么→谁在哪里干什么。按照例句的结构把句子补充完整即可。答案不唯一。

三、1. 天山 雪山 2. 井 示例：去桂林看一看象鼻山 3. 只在 山中 云 不 解析：本题考查对所学内容的识记和理解。第2题的第二空答案不唯一，不会写的字可用拼音代替。

四、1. ①②③ 解析：本题考查直接提取信息的能力。本题由短文第1自然段“森林里的青松、白桦、红杉树都在沉思”可直接得出答案。 2. 他们中间，有的会被运去做家具，有的要去架桥，有的要去做铁路上的枕木，有的要被当作柴火烧…… 解析：本题考查直接提取信息的能力。本题在短文第1自然段可直接找到答案，要求用横线画出。 3. ③ 解析：本题考查直接提取信息的能力。由短文第4自然段可得出答案。 4. 示例：去架桥 解析：本题为开放性试题，合情合理即可，答案不唯一。

五、示例：一天晚上，佳佳做了一个神奇的梦：她的头上突然飞来了一只美丽的蝴蝶。佳佳来到镜子面前，发现蝴蝶一直站在她的头顶上，没有飞走。佳佳对小蝴蝶说：“蝴蝶，蝴蝶，我多想你一直站在我的头顶上呀！这样我就多了一个蝴蝶结啦！”蝴蝶说：“好呀！好呀！那我们就是好朋友啦！” 解析：本题考查看图写话。首先我们观察图片，图片中小女孩头上有一只蝴蝶和一个蝴蝶结，小女孩在照镜子。根据提示的内容写出小女孩的梦，要发挥我们的想象力。这道题我们注意要用上“我多想”“好朋友”这两个短语，同时还要注意句子的完整性。开放性试题，答案不唯一，符合要求即可。

第三单元·阅读

4 小公鸡和小鸭子

基础提优：1. (1) hǎn wán zhí gēn 解析：本题考查字音。“直”读zhí。 (2) 彳 ① 解析：本题考查偏旁。根据所学可轻松填出答案。 2. 走 河 说 让 自己 解析：本题考查会写字。“己”不要写成“已”。 3. 示例：很欢 唱 很开心 解析：本题考查关于“得”的词语搭配。答题时，我们要注意“得(读音de)”的前面是动词或形容词。根据提示，将句子补充完整。 4. 示例：(1) 慢慢地 (2) 飞快地 解析：本题考查扩写句子。仿照例句和后面括号里的提示，填出形容后面动作的词语。

提优拓展：③ 解析：本题考查对词语的理解。“悄悄”的意思：没有声音或声音很低；(行动)不让人知道。①可以用“认真地”来形容，②可以用“轻轻地”来形容，故本题选③。

5. (1) 第一行：② 第二行：① ③ (2) ① 解析：本题考查对课文内容的理解。(1)根据课文内容，小公鸡会捉虫，小鸭子会捉鱼和游泳，他们互相帮助，建立起深厚的友谊。(2)从课文中我们懂得的道理：伙伴之间要互相帮助、友好相处。所以选择①。

阅读提优：1. ③ 解析：本题考查直接提取信息的能力。从文中第1自然段“小刺猬将一个红红的大苹果插在自己的背上”可知，小刺猬的背上有一个苹果，故答案选择③。 2. 哇哇 嗨哟嗨哟 扑通 骨碌骨碌 解析：本题考查拟声词。拟声词(也就是象声词)就是模仿自然界产生的声音的词语。从文中第1自然段“小刺猬急得哇哇直哭”、文中第2自然段“它拽着苹果，‘嗨哟嗨哟’，可还是拔不下来”、文中第3自然段“突然，‘扑通’‘骨碌骨碌’，大苹果终于被拔了下来”可以找到答案。要注意重复的词语只画一次。像这样的词语还有：哗啦哗啦、滴答滴答、轰隆轰隆等。平时多注意积累。 3. ② 解析：本题考查对短文内容的理解。根据第2自然段可知，小母鸡热情地帮助小刺猬，故本题选②。 4. 小兔子 小母鸡 解析：本题考查对短文内容的理解与概括。根据第2、3自然段可知，在小兔子和小母鸡的合力帮助下，苹果被拔了下来。所以答案是小兔子、小母鸡。 5. ③ 解析：本题考查对短文内容的理解和判断。①根据文章内容可知，小刺猬拔不下来苹果，急得哇哇直哭。描述正确。②根据文中

第2自然段内容可知,小母鸡帮小刺猬抹掉眼泪,描述正确。③根据文中第3自然段可知“翻了个大大的跟头”的是小兔子和小母鸡,不是小山羊和小母鸡,描述错误,故本题选③。

5 树和喜鹊

基础提优:1. (1)zhǐ zhī (2)lín jū dōu hēn gū dān 解析:本题考查会认字。(1)“只”是多音字,表示量词时读zhǐ,表示唯一、仅有的意思时读zhī。(2)“邻”读lín。 2. 他们 从 叫 回 好 解析:本题考查会写字。“们”不要写成“门”。

3. 示例:大大方方 开开心心 同学们在教室里安安静静地写作业。 解析:本题考查仿写词语和造句。根据示例词语,要仿写的是AABB式的词语。AABB式的词语还有:叽叽喳喳、高高兴兴等。平时要注意多积累词语。 4. 一个 一只 只 一 解析:本题考查对词语的理解。孤单:一种心理反应,独自一人时会有这种感觉。句中用“只有一棵树、只有一个鸟窝、只有一只喜鹊”表示出树和喜鹊的“孤单”。三个“只”“一”字加强了语气,让我们感受到了喜鹊的“孤单”。 5. (1)× 解析:本题考查“一”的读音。读一声“yī”:①单字时,如一,二,三。②作为词或句子的最后一个字使用时,如统一,专一。读二声“yí”:在去声(四声)前标时读二声“yí”,如一块,一个等。读四声“yì”:在一声、二声、三声前标时读四声“yì”,如一根,一条,一本等。读轻声“yi”:夹在重叠动词中间读轻声“yi”,如数一数,看一看等。注意“一”的变调规则。 (2)√ 解析:本题考查反义词。根据平时的积累可知,“从前”的反义词是“后来”。

阅读提优:1. 2 爱鸟的小朋友们 解析:本题考查数自然段和提取信息的能力。一个自然段的标志是开头空两格,所以短文一共有2个自然段。根据文中第2自然段的内容,可知爱鸟的小朋友们把小鸟当好朋友。 2. 希望你们捉虫,长大。 解析:本题考查直接提取信息的能力。在文中第2自然段第3句话中找到关键词“希望”,我们就可以知道小朋友对小鸟的希望是小鸟捉虫,长大。注意要用横线将答案画出来。 3. 小鸟——飞飞 脚步——踏踏 露水——闪闪 小树——沙沙 解析:本题考查信息提取。在第1、2自然段找到对应的内容,进行连线。 4. ② 解析:本题考查对句子的理解。在文中找到关键词“新房”,结合上下文内容和生活实

际,可知送给小鸟的新房指的是为小鸟新搭建的鸟巢,而不是新盖的楼房。

提优拓展:② ① 解析:本题考查俗语的积累。“门前喜鹊叫,好事要来到”的意思:喜鹊在门前不停地叫,预示着有喜事发生。“喜鹊枝头叫,出门晴天报”的意思:喜鹊能预报天气。民间的经验认为:清晨,喜鹊在枝头发出的好听的叫声是晴天的征兆。

6 怎么都快乐

基础提优:1. zěn lún shéng (1)yuè là (2)de dēi 识偏旁:丰 解析:本题考查字音、多音字和偏旁。注意“绳”读shéng,后鼻音。(1)“乐”读“lè”时,指快乐;读“yuè”时,指有规律而和谐动人的声音。(2)“得”读“dēi”时,指需要。读“de”时,用在动词或形容词后面,连接表示结果或程度的补语。“轮”的偏旁是“丰”。 2. 当 书 画画 毛 快乐 解析:本题考查会写字。注意不要漏写“书”的最后一笔。 3. ② ① ④ ⑤ ③ 解析:本题考查表示动作的词。这样的短语都是动词+名词组成的。答题时,根据平时的学习和生活实践来选择正确的答案。像这样的短语还有拔河、跳高等。

(1)① (2)示例:跳绳 打羽毛球 打排球 解析:本题考查对句子的理解。(1)根据本句话,可得知此处应读出“我”开心、快乐的心情。(2)根据实际,补写出生活中喜欢的运动即可。 4. (1)没有一点儿声音 (2)一个人 解析:本题考查对词语的理解。先认真读一读句子,然后在句子中找出能够表示加点词语意思的词句,并画出来。 5. 左边:② ③ 右边:④ ① 解析:本题考查对课文内容的掌握情况。根据所学来填写即可,本题要求填写序号。

提优拓展:地 手 出 解析:本题考查词语的积累。“欢天喜地”形容非常欢喜。“手舞足蹈”形容高兴到极点。“喜出望外”指遇到出乎意料的喜事而特别高兴。

阅读提优:1. là yuè 解析:本题考查多音字。多音字,读音不一样,意思也不一样。做题时,仔细读句子,结合语境选择正确的读音,在正确的读音下面画“√”即可。“快乐”的“乐”读“lè”,“音乐”的“乐”读“yuè”。 2. 草丛里 高 粗 解析:本题考查直接提取信息的能力。由短文第1自然段可知,老榆树长在草丛里,它长得又高又粗。 3. (1)× (2)√ (3)× (4)√ 解析:本题考查对短文的理解能力和判断能力。由短文内容可

知,童话大厦有第一层、中间那些层、最高一层和地下一层,不止三层,所以(1)是错的。由文章“还有地下一层呢,有小蚂蚁、小田鼠们”可知,(2)是对的。根据文中“草丛里有很多小动物、小昆虫都搬进了这座童话大厦”可知(3)是错的。由第4自然段可知,小白兔、小刺猬、小蜗牛、小青蛙、小乌龟住在第一层,最高的一层是新来的小松鼠。所以(4)是对的。

4.老榆树 示例:① 大家能和睦相处,住在这里会很快、很幸福 解析:本题考查对短文的理解能力。由短文第3自然段“也不知从什么时候起,这棵老榆树就成了一座童话大厦”可知,这座童话大厦其实就是老榆树。根据文章内容,小伙伴们每天在一起唱歌、听音乐,相处得非常和睦,而且幸福地生活着,所以可以写“我”喜欢这座童话大厦,并说明理由。

语文园地三

一、1. ④ ② ③ ① 解析:本题考查音序查字法。用音序查字法查字典时,应先查大写字母,再查音节,最后通过音节找到第几页。音序查字法的口诀:音序查字要记牢,先把首个字母找。字母下面找音节,看看它在第几页。这种方法是根据汉字的读音,按照汉语拼音方案所用的26个字母的顺序,来查检汉字的。2. 寸:cùn 示例:尺寸 千:Q

qiān 示例:千万 解析:本题考查音序查字法。用音序查字法查字典时,应先查大写字母,再查音节,最后通过音节找到页码。答题时,按照查字典的方法填空即可。填写表格时要注意大写字母的格式。

二、白 上 花 水 千尺 不 解析:本题考查古诗的默写。答题前先背一背古诗,并将古诗补充完整。注意不要写错别字。1. 唐 李白 解析:本题考查古诗的朝代和诗人。这首古诗是唐代诗人李白写的。2. ① ② 解析:本题考查古诗的理解。由“李白乘舟将欲行”“不及汪伦送我情”可知,要远行的是李白,送行的是汪伦。3. 桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情。 解析:本题考查对古诗思想感情的理解。“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”表达了作者与汪伦的深厚情谊,以及与好友离别的不舍。

三、示例:您好 植物园 是的,我想报名。请问要在哪里报名呢? 谢谢您 解析:本题考查口语交际。给别人打电话时,要说清楚自己是谁;接电话时,要主动向对方问好。

四、1. 昨天 若生 解析:本题考查直接提取信息

的能力。从启事第1句话中的“昨天”可得出第一空答案。从启事第2句话中的“请与迎春巷32号若生联系”可得出第二空答案。2. 全白,只在头顶上有一处桃子形的黄色。 解析:本题考查直接提取信息的能力。从启事中的第1句话可以找到小猫的特点。3. 迎春 32 解析:本题考查直接提取信息的能力。从启事第2句话可以找到若生家的地址。

第三单元培优卷

一、1. 回 小河 叫 自己 他们 毛毛 画画 书 让 快乐 解析:本题考查会写字。“自己”的“己”不要写成“已”。2. (1) G gēn (2) J jū 示例:居住 解析:本题考查音序查字法。用音序查字法查字典时,应先查大写字母,再查音节,最后通过音节找到页码。组词答案不唯一。

二、1. dēi 2. yuè lè de 解析:本题考查多音字。“得”表示需要时,读 dēi;用在动词或形容词后面,连接表示结果或程度的补语,读 de。“乐”表示音乐的意思时,读 yuè;表示快乐的意思时,读 lè。

三、1. (1) 示例:平平安安 大大方方 红红火火 解析:本题考查仿写词语。根据示例,要仿写的是AABB式词语。AABB式词语有开开心心、开开心心、红红火火等。平时要注意积累。答案不唯一。

(2) 示例:搭 打 折 解析:本题考查词语搭配和补写。短语为“动作+事物”的结构,题目给出事物,根据平时所学习的知识和生活积累补写动词,答案不唯一,只要符合语言习惯即可。2. 示例:

(1) 可爱 飞快 (2) 高高 小小 (3) 悄悄 解析:本题考查补写句子。选择合适的词语填入句子即可,注意不要写错别字。3. 示例:我是木木 和谁一起去的呀 再见 解析:本题考查口语交际。给别人打电话时,要说清楚自己是谁;接电话时,要主动向对方问好。

四、1. 小朋友们 草地上 快乐 跳大绳 解析:本题考查看图写句子的能力。根据提示,首先从图中找信息,出现了什么人(小朋友们),在什么地点(草地上),怎样(快乐)地,干什么(跳大绳),然后再按顺序填入句子中,要求语言通顺合理。2. (1) ③

④ ② ① 解析:本题考查古诗的背诵。答题前背一遍古诗,并按顺序填入正确的序号。(2) 唐代 李白 解析:本题考查诗人和朝代。古诗要关注作者和朝代。这首诗是唐代诗人李白所写。

(3) ① 解析:本题考查对诗歌的理解。根据平时所

学,可知这首诗表达了朋友之间深厚的情谊。故答案选①。

五、1. 哗啦啦 沙啦啦 解析:本题考查拟声词的积累。拟声词是模拟事物声音的一种词汇。从文中第2自然段“草丛里发出哗啦啦的声音”和第3自然段“树丛里发出沙啦啦的声音”可以找到答案,答案要用“ ”画出。常见的拟声词还有轰隆、咔嚓、滴答、呱呱、叮咚、叮当、叽叽喳喳等。平时要注意多积累。

2. ③④ 解析:本题考查直接提取信息的能力。首先阅读文章,从文中第1自然段“心里想:会不会有大灰狼,会不会吃掉我”可知灰灰害怕遇到大灰狼,从文中第3自然段“是狐狸在树丛里躲着吗”可知灰灰害怕遇到狐狸。再根据图片,选择正确答案③④。

3. 青蛙 夜莺 唱歌 解析:本题考查对短文主要内容的整体把握。通读短文,可从第2、3自然段得出答案。灰灰在森林里碰见了青蛙、夜莺,他们都会唱歌。

4. 示例:蛐蛐 解析:本题考查拓展应用的能力。由“让我用歌声陪着你回家”中的“歌声”联想到发出声音的小动物即可。答案可以是蛐蛐、蜜蜂、蝉及各种鸟儿。开放性试题,答案不唯一,合情合理即可。

六、示例:周六的下午,天气格外晴朗,蓝蓝的天上飘着朵朵白云。飞飞和他的小伙伴浩浩、婷婷、蕾蕾来到体育场。他们分成两队,一起打排球。他们一会儿跳得老高,一会儿猫着腰等对方打过来的球,你不让我,我不让你,四个人玩得可开心了!

解析:本题考查看图写话能力。先认真观察图片,看图片中的人物、地点,想到可能有的事件、心情。再将我们看到的、想到的写下来。要求语言通顺。注意要充分发挥我们的想象力,字迹要工整,语言要生动优美,并且符合这个场景。

第四单元·阅读

7 静 夜 思

基础提优:1. ② 解析:本题考查汉字读音。“静”的读音是jìng。

2. 床前 思 故乡 土地 解析:本题考查会写字。“故”右边是反文旁。

3. 乡 香 解析:本题考查同音字辨析。同音字是指读音相同但是字形、意思不同的字。“乡”指家乡、故乡,常用于描述家乡。“香”指香味,常用于描述物品的香气。所以第一空选“乡”,第二空选“香”。

4. 床前 月 地上 头 月 头思故乡 (1)李白 解析:本题

考查古诗的作者。本诗是唐代诗人李白所写。

(2)② 解析:本题考查对古诗内容的理解。首先要大体理解古诗的意思,然后根据意思选择图画,第①幅图画的是江边的送别情景,所以不符合。第②幅图是一个人站在窗前,看着天上的月亮,所以此图符合。

(3)举头望明月,低头思故乡。 解析:本题考查对古诗内容的理解。解答这类题时,要先找出关键词,再联系古诗,找出对应诗句。根据题目中“离开故乡很多年了”“每到中秋节,他总会对着圆月吟诵这首诗中的句子”,再联系古诗思考。“举头望明月,低头思故乡”这两句表达的意思就是望着明月,低头思念故乡,由此可见,这两句与题目意思相符合。所以答案是举头望明月,低头思故乡。

提优拓展:① ④ 解析:本题考查对李白的了解。李白,字太白,号青莲居士,被后世誉为“诗仙”。杜甫被后世尊称为“诗圣”。《赠汪伦》表达了朋友之间的深情厚谊。故本题选①④。

阅读提优:1. 春季 解析:本题考查对古诗的理解。答题时,我们可通过古诗中的关键词来判断古诗描述的是什么季节。通过“春风”“绿”可以判断这首诗描写的是春季。

2. 春风又绿江南岸,明月何时照我还。 解析:本题考查对古诗情感的理解。通过对古诗大意的理解,体会诗人的情感。本诗的大意是京口和瓜洲之间只隔着一条江,钟山就隐没在几座山峦的后面。和煦的春风又吹绿了大江南岸,明月什么时候才能照着我回到钟山下的家里?古诗后两句表达了诗人思念家乡及亲人的情感。

提优拓展:1. 小时不 月 2. 月 解析:本题考查对课外古诗的积累。第1题,《古朗月行(节选)》是一年级上册所学;第2题的填写,可以上网查找或问问爸爸、妈妈,填写后,多读几遍,能背诵最好。

8 夜 色

基础提优:1. (1)涂绿色:勇 窗 (2)涂蓝色:胆 敢 解析:本题考查会认字。“胆、敢、勇、乱、窗、睡、觉”分别读:dǎn、gǎn、yǒng、luàn、chuāng、shuì、jiào。所以后鼻音的字有“勇、窗”;韵母相同的字有“胆、敢”。

识偏旁:luàn 舌 解析:本题考查读音和偏旁。“乱”读luàn,它的偏旁是“舌”。

2. 色 把 一样 笑 解析:本题考查会写字。“把”不要写成“巴”。

3. (1)在 再 (2)讲 井 解析:本题考查同音字和形近字辨析。(1)“再”和“在”是同音字,“在”表示时间、处所、范围、条件等,“再”表

示又一次,如:再见、再三。(2)“井”加上“讠”变成汉字“讲”,“井”可组词为:水井、井水;“讲”可组词为:听讲、讲话、讲座、讲台。 4. 示例:很大很大 弟弟 见到我 十分开心 解析:本题考查仿写句子。第一句要求用“很……很……”写句子。根据语境来填写即可,答案不唯一。第二句要求用“一……就……”写句子。“一……就……”表示一件事情结束后立刻开始做另一件事情,我们只要想想生活中有哪些事情是连着做的,再写到横线上即可。

5. (1)② 解析:本题考查对词语的理解。“偏要”表示坚持或决意去做某事。(2)② 解析:本题考查对课文内容的理解。课文描写的是从前“我”胆子很小很小,爸爸晚上拉“我”去散步以后,“我”不再害怕黑夜,变得勇敢。可知过去的“我”胆小怕黑,现在的“我”变得勇敢。

提优拓展:示例:胆大心细 解析:本题考查对词语的理解。做题时,先大致了解每个词语的意思,再根据自己的性格特点选一个词语填空即可。所给词语都是描写人物性格特点的词语。胆小如鼠:胆子小得像老鼠,形容非常胆小。胆大心细:形容办事果断,考虑周密。敢作敢为:做事不怕风险,无所顾忌。胆量过人:一个人具有极大的勇气和胆识,超过了旁人。畏首畏尾:前也怕,后也怕,形容做事胆子小,顾虑重重。

阅读提优:1. ② 解析:本题考查对短文内容的理解。根据第1、2、3自然段内容可知,“一到天黑”,小熊和小猴就害怕。 2. 他很怪,不吃香蕉,不吃树叶,只吃黑夜。一到夜晚,他张开大嘴,啊呜一口,吃得可多可香了。 解析:本题考查直接提取信息。答案可在第5自然段直接找到。

3. (1)× (2)√ (3)√ 解析:本题考查对短文内容的理解、判断。(1)通读全文可知,他们住在“黑蘑菇森林里”,不是住在“黑森林学校里”,所以是错误的。(2)根据短文第6自然段“两位妈妈找到大象帮忙吃黑夜,他立刻答应了”可知是对的。(3)根据短文第7、8自然段可知,大象去了小熊和小猴家吃掉黑夜后,他们高兴得在地上跳来跳去,所以是对的。

4. 示例:② 一到晚上,妈妈就会给我讲有趣的故事。 解析:本题考查拓展运用。根据自己的实际情况填写,合情合理即可。

提优拓展:示例:太阳 亮堂堂 暖洋洋 星星 月亮 一闪一闪放光芒 圆圆很明亮 解析:本题考查表达运用能力。抓住题干中的关键词“夜晚”和

“白天”并结合给出的部分提示把内容补充完整,答案不唯一。

9 端午粽

基础提优:1. liǎo duān zòng 解析:本题考查会认字。“了”是多音字,读“liǎo”时,表示明白,如:了解,明了;读le时,表示动作或变化已经完成,或用在句子停顿的地方表示变化或出现新的情况。“粽”的声母是“z”。 2. 节 米 肉 中间 分 解析:本题考查会写字。“米”不要写成“来”;“间”不要写成“问”。 3. ①②③④⑤ 解析:本题考查传统节日的

相关知识。根据图片内容和平时所学习的相关知识选择正确的答案。端午节习俗主要有赛龙舟、挂艾草与菖蒲、吃粽子、拴五色丝线、佩香囊、饮雄黄酒等。图片的内容分别是挂艾草、赛龙舟、拴五色丝线、佩香囊、包粽子、赏月。所以答案选择①②③④⑤。

4. (1)示例:高大 白 胖 (2)① 红红 ③ 白白 解析:本题考查仿写词语。根据示例可知,第(1)题仿写的是“又X又X”式的词语。根据示例可知,第(2)题要求填写的有2个空,第一空填量词,要求填序号;第二空填形容词,要写出事物的特征。 5. 示例:我家乡的粽子外形是三角形的,外面包裹着青青的箬竹叶,白白的糯米里是一块香喷喷的咸肉,吃起来糯糯的,味道又咸香又可口,你品尝以后一定会赞不绝口的。

解析:本题考查语言表达。答题时,根据图片和词语,介绍家乡的粽子。在介绍的时候可以模仿课文中的描写,从粽子的外形、使用的材料以及味道等方面来介绍。答案不唯一。

阅读提优:1. 端午节 屈原 解析:本题考查内容理解。根据本文内容和课文可知答案。 2. 粽子的形状很特别,既不是方的,又不是圆的。 解析:本题考查信息提取。通读全文可知,第2自然段写了粽子的形状,用横线画出即可。 3. 红枣 解析:本题考查对文章内容的理解。联系文章第3自然段第一句话可知答案。 4. ①②③ 解析:“粽子的形状很特别,既不是方的,又不是圆的”这句话介绍了粽子的形状,“粽子用翠绿的箬竹叶包裹着雪白的糯米和鲜红的枣子”这句话介绍了粽子的用料,短文最后一个自然段介绍了粽子的味道。全文没有提到粽子的来源,故本题选①②③。

提优拓展:× × 解析:本题考查传统节日的饮食习俗和识图能力。图片依次是:饺子、元宵、月饼、腊八粥。春节吃饺子、元宵节吃元宵、中秋节吃月

饼、腊八节喝腊八粥。

语文园地四

一、1. 哥(后一个) 睛 诉 欢 子 事 解析: 本题考查对轻声的认识。一般情况下,名词后缀“子”读轻声,如“粽子”“饺子”等;重叠名词、动词的第二个字读轻声,如“哥哥”等;还有一些词语的第二个字习惯上也读轻声,如“眼睛、喜欢、故事、月亮、告诉、时候”等,平时读课文和词语的时候要注意这些读轻声的字。 2. 本题根据实际作答即可。 解析: 本题考查拼读音节。根据实际作答即可,要求读得又快又准。

二、1. 电 衣 支 册 解析: 本题考查会写字。“支”不要写成“只”。 2. ② ③ ④ ① 解析: 本题考查量词。量词一般和数词组成数量词来形容物体的数量。不同的事物可用不同的量词。根据量词的搭配习惯来填即可。“电视”通常和量词“台”搭配,“裤子”通常和量词“条”搭配,“上衣”通常和量词“件”搭配。“手机”通常和量词“部”搭配。

三、② ①③ 解析: 本题考查笔顺规则。点在正上方或者左上方时,先写点;点在右上方时,后写点。

四、①心 ②乐 ③情 ① 解析: 本题考查词语的积累和运用。“同心协力”指思想一致,共同努力。“其乐融融”形容快乐和谐的景象。“手足情深”的意思是兄弟或关系很密切的人之间感情很深。

第四单元培优卷

一、花 笑 前 思 故乡 红 肉 米 把 大地 一样 解析: 本题考查会写字。“米”不要写成“来”;“把”不要写成“巴”。

二、1. 河 和 合 解析: 本题考查同音字。“河”指河水、河流。“合”,结合到一起;共同;合拢。“和”作连词时,表示共同、一起。答题时,注意结合语句进行辨析。 2. 示例:(1)大 美 (2)美丽 (3)这个杯子 好看 解析: 本题考查补充句子。分析例句可知,第(1)题要求用“又……又……”写句子,第(2)(3)题要求用“十分”写句子,按照例句把句子补充完整即可。答案不唯一。

三、1. ④ 解析: 本题考查字音。“粽”读 zòng。 2. ① 解析: 本题考查对词语的理解。“飞快”的意思是非常迅速,所以是行动快。 3. ② 解析: 本题考查反义词。②中的“举”和“抬”意思相近,都有往上托的意思,是近义词。 4. ② 解析: 本题考查看图理解词语。图片的大意:爸爸在给老人洗脚,妈妈

在给孩子端水果。“同心协力”指思想一致,共同努力。“尊老爱幼”指尊敬长辈,爱护晚辈,形容人的品德良好。“手足情深”的意思是兄弟或关系很密切的人之间感情很深。根据图意,本题选②。 5. ④

解析: 本题考查带有轻声的词语。一般情况下,名词后缀“子”读轻声,如“镜子、桌子、鼻子”等;重叠名词、动词的第二个字读轻声,如“妈妈、哥哥、看看”等;人名为叠词时,第二个字读轻声,如“乐乐、月月”等;还有一些词语的第二个字习惯上也读轻声,如“喜欢、故事、时候、月亮、明白、漂亮、蘑菇”等。平时读课文和词语时,要注意这些读轻声的字。

四、1. 前明月 地上 明月 故乡 李白 举头望明月,低头思故乡。 解析: 本题考查默写古诗和对古诗的理解。首先背一遍古诗,将诗句补充完整。《静夜思》是唐代诗人李白写的,古诗前两句描写夜晚的景色,后两句表达了诗人对故乡的思念。

2. 端午 ② 解析: 本题考查对课文内容和节日的了解。结合《端午粽》和生活经验,我们知道吃粽子是端午节的习俗,传说这一习俗是为了纪念爱国诗人屈原。

五、1. dēi lè 解析: 本题考查多音字。“得”用在动词或形容词后面表示结果或程度的补语,读 de;“得”表示必须、需要,会、必然如此时,读 dēi。“乐”读“lè”时,指快乐;读“yuè”时,指有规律而和谐动人的声音。 2. 20 解析: 本题考查直接提取信息。

本题可在第1自然段的第2句话“这串葡萄上一共有20颗葡萄”直接找到答案。 3. ② ③ ① 解析: 本题考查直接提取信息。根据第4到6自然段可得出答案。

4. 最熟、最大、最好的甜葡萄,是一咬一口蜜汁的甜葡萄 解析: 本题考查直接提取信息。短文最后一个自然段中写到了小松鼠给妈妈吃的葡萄是什么样的。

5. 示例:孩子们,你们真是妈妈的乖孩子。你们吃葡萄的时候,把最熟、最大、最好的甜葡萄都留给了妈妈,妈妈爱你们! 解析: 本题为开放性试题,答案不唯一,合情合理即可。

六、示例:一天,晨晨做完作业以后,妈妈还没有回来。他想到妈妈下班后,既要做饭,又要洗衣服,十分辛苦。于是晨晨拿出水盆接了一盆水,坐在小板凳上,开始洗衣服。他先把衣服都泡在水里,然后倒入洗衣液,慢慢地揉搓衣服。这时,妈妈回来了,打开门,看到晨晨正在洗衣服,欣慰地笑了! 解析: 本题考查看图写话的能力。认真观察图片,看图片中的人物、地点、事件,并用一段话写写我们从图片

中看到、想象到的情景。

期中提优卷

一、春回大地 和 青 广 太阳 千 上 万
的 北京 故 快乐 解析:本题考查会写字。
“和”不要写成“禾”,“阳”的左边一共两画,不要写
成三画。

二、1. 完 减 2. 先 式 3. 今 晴 解析:本题
考查形近字辨析。注意观察每组形近字在字形上的
不同。例如:“减”和“喊”的左边不同,而右边是相
同的;“令”比“今”多一点。

三、踢——足球 讲——故事 捉——迷藏
跳——长绳 洁白的——雪莲 圆圆的——月亮
长长的——直尺 青青的——竹叶 胆子——很小
很小 个子——很高很高 大海——很蓝很蓝 肉
粽——很香很香 解析:本题考查词语搭配。第一
列考查的是“动词+名词”,第二列考查的是“形容词
+名词”,第三列考查的是“名词+很×很×”,根据平
时所学和生活经验,进行正确的词语搭配。

四、1. 示例:快活地 解析:本题考查把句子写具
体。本题可以用“快活地”“自由自在地”等词语来
形容小金鱼在水里和小伙伴做游戏。 2. 示例:同
学们 在教室里 安安静静 写作业 解析:本题
考查用“AABB式”的词语写句子。根据提示来填写
即可,答案不唯一。 3. 示例:画画 在书房里 画
画 解析:本题考查仿写句子。先读例句,例句的结
构是:谁→谁干什么→谁在哪里干什么。按照例句
的结构把句子补充完整即可。答案不唯一。

五、1. ② 解析:本题考查大小写字母。Q 对应
的小写字母是q,所以②是错误的。 2. ① 解析:本
题考查词语中读轻声的字。根据平时的语言习惯,
“字”是四声,“形”是二声,“米”是三声,所以全念轻
声的只有第一组。一般情况下,名词后缀“子”读轻
声,如“镜子、桌子、鼻子”等;重叠名词、动词的第二
个字读轻声,如“奶奶、妈妈、哥哥、看看、跳跳”等;人
名为叠词时,第二个字读轻声,如“乐乐、月月”等;还
有一些词语的第二个字习惯上也读轻声,如“喜欢、
故事、时候、月亮、明白”等。平时读课文和词语时,
要注意这些读轻声的字。 3. ④ ① ③ ② 解
析:本题考查量词的使用。根据平时所学,并结合生
活经验,选择合适的量词进行搭配。

六、1. 赵 钱 孙 李 2. 春眠不觉晓 处处闻啼
鸟 3. 粽子 屈原 示例:中秋节 解析:本题考查

对课本内容的记忆和理解。答题时,要求不写错
别字。

七、② ③ ④ ① 解析:本题考查口语交际。给
别人打电话时,要说清楚自己是谁;接电话时,要主
动向对方问好。

八、1. Y yǎ 示例:发芽 解析:本题考查音序查
字法和组词。用音序查字法查字典时,应先找到首
字母,再在字母下面找到汉字的音节,最后找到页
码。组词正确即可,答案不唯一。 2. 小熊先用铲
子挖了一个坑,再把种子埋在土里,然后用脚把土踩
平,最后给种子浇上了水。 解析:本题考查直接提
取信息的能力。短文第2自然段向我们介绍了小熊
种西瓜的过程。 3. 绿绿的 美丽的 又圆又大的
西瓜 解析:本题考查对短文内容的理解。第3自
然段写了西瓜的生长过程,可直接提取信息。

4. 示例:勤劳、乐于分享 解析:本题考查评价鉴赏
的能力。从第2自然段小熊自己种西瓜,能看出小
熊的勤劳。从最后一个自然段,能看出小熊乐于
分享。

九、示例:河边有三只小动物在搬运木头,它们分
别是小猴子、小熊和小猪。小熊力气大,它把木头扛在
肩上往前走;小猪用鼻子拱着木头向前滚动。小猴
子最聪明,把绳子系在木头上,再把木头扔进河里,
木头漂浮在水面上,利用水的浮力,它很轻松地拉着
木头往前走。 解析:本题考查看图写话的能力。
认真观察图片,看图片中的动物、地点、事件和事情
的结果,并用一段话写写我们从图片中看到、想象到
的情景。图片中有小猪、小猴子、小熊这三个动物,
地点是河边,分别在滚木头、拉木头、扛木头。可以
从运送木头的方法入手,说一说哪个方法更好。要
求写清楚“谁在干什么”,语言通顺,注意要充分发挥
想象力,并且要符合这个场景。

第五单元·识字

5 动物儿歌

基础提优:1. ③ 解析:本题考查会认字。“捉”读

zhuō。 2. (1)  (2) 运 网 房间 造物

解析:本题考查汉字偏旁,根据图片写字词。
(1)“蚂”的偏旁是“虫”。(2)答题时,首先要观察图
片,然后写出对应的汉字,写完以后再读一读,看是
否书写正确,书写时要注意“运、造”的“走之底”笔

顺:点、横折折撇、捺。 3.  示

例:蜂 蚊 昆虫 解析:本题考查对课文内容的掌握和形声字的构字规律。根据课堂所学,熟读课文,将小动物们与对应的行为活动用线连起来。通过观察可知,第一行的词语都带有虫字旁,带有虫字旁的字大多和昆虫有关。这样的字还有:蛭、蜂、蝉、蚊。平时可以多积累这样的字。

提优拓展:示例:①知了鸣叫 ②蜜蜂采蜜 解析:本题考查仿写。观察例子可知,要求写的是“动物+行为”,据此任写两个即可。

阅读提优:1. cáng ① 解析:本题考查会认字和理解字义。“藏”读 cáng,意思有:①隐蔽。②收存。

2. 小狗 小猫 解析:本题考查对儿歌的理解。由儿歌第3、4句话可知,耳朵灵动的动物是小狗,爱睡觉的动物是小猫。 3. ③ 解析:本题考查对儿歌的理解。通过儿歌第2句话可知小鸭的嘴巴是扁的。所以③说法错误。

提优拓展:② ① 解析:本题考查补充歇后语。答题时,可以想一想这两种动物的特点,再进行选择,本题要求填写序号。

6 古 对 今

基础提优:1. yuán shǔ chén zhāo nuǎn xiāng 解析:本题考查会认字。答题时注意区分平翘舌音和前后鼻音。 2. 今天 对 夕阳 细长 语 解析:本题考查会写字。“夕”最后一笔是点。

3. (1)严寒——酷暑 朝霞——夕阳 春暖——秋凉 晨——暮 雪——霜 柳——杨 解析:本题考查对对子。根据所学内容和生活经验进行连线。 (2)虫 蓝天 山 红花 解析:本题考查对对子的初步理解和运用。简单的对子要求字数相等,意思相关。

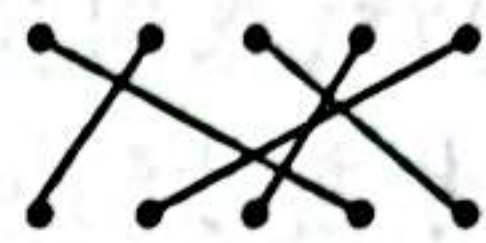
提优拓展:③ ② ① ② 解析:本题考查根据图片选择词语和词语运用。答题时,首先要观察图片,根据图片中的景物和词语的意思,将图片和词语一一对应。和风细雨:微风习习,细雨蒙蒙。指令人舒适的微风小雨。鸟语花香:鸟叫得好听,花开得香。形容春天的美好景象。莺歌燕舞:黄莺在歌唱,小燕子在飞舞,形容春天鸟儿喧闹活跃的景象。根据语境中的关键字词“鸟儿歌唱,花儿开放”,可知词语是鸟语花香。

阅读提优:1.  解析:本题考查识图和提取

信息。从对子歌前三句可知答案。 2. ② ①③ 解析:本题考查识图和提取信息。从对子歌第四句可知答案。 3. 有时三点两点雨,到处十枝五枝花。

解析:本题考查句子理解。根据题干中的“雨”可将答案定位到对子歌第五句话,画出来即可。

7 操 场 上

基础提优:1. 包 打 跑 足 皮 令 líng 解析:本题考查会写字和会认字。注意“跑步”的“跑”,不要写成“包”。 2.  解析:本

题考查词语搭配。答题时,根据平时的语言习惯或积累来选择。 打 手 跳 脚 解析:我们不难发现“打、拍”都是提手旁,和手的动作有关;“跳、踢”都是足字旁,和脚的动作有关。

提优拓展:示例:踢足球 我长大了想当一名足球运动员 解析:本题考查语言运用。从奥运会比赛项目中选择一个自己喜欢的体育项目,并写出理由。答案不唯一。

阅读提优:1. 30 解析:本题考查提取信息。计划表中木木计划每天坚持运动30分钟。 2. 2 解析:本题考查提取信息。跑步用正方形来表示,数一数记录表中有多少个正方形,即可知道第一周他有2天进行了跑步运动。 3. ② 解析:本题考查提取信息。记录表中有四种运动的标志,可知②选项中“安排了6种不同的体育运动”描述错误。

提优拓展: 解析:本题考查对运动项目的认识。将图片与相应的运动名称连起来即可。

8 人 之 初

基础提优:1. (1)①⑤ (2)①②③④⑤ 解析:本题考查会认字。注意“初”不是整体认读音节。

2. 玉 学习 远近 见义 解析:本题考查会写字。“习”是独体字,先外后内,第一笔是横折钩,不要写成横折;“玉”的最后一笔“点”不要漏写。 3. ③

④ ② ① 解析:本题考查《三字经》的知识。首先我们应先背一遍《三字经》,然后将题目补充完整。

(1)玉不琢,不成器,人不学,不知义。 解析:本题考查《三字经》的意思。“玉不琢,不成器,人不学,不知义”表达的意思就是玉不雕琢打磨,不会成为精美器物;人不学习就不懂礼仪,不能成才。 (2)幼不学,老何为 解析:本题考查对《三字经》内容的理解。“幼不学,老何为”的意思是一个人倘若小时候不好好学习,到老的时候既不懂做人的道理,又无知

识,就很难有所作为。根据这个语境,选择的句子就是“幼不学,老何为”。

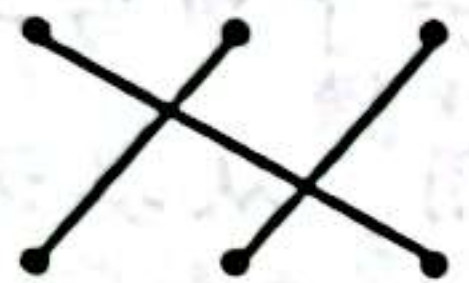
阅读提优:1. ① 解析:本题考查对《弟子规》内容的理解。听从父母的教诲,应该是“父母教,须敬听”。

2. ① 解析:本题考查对《弟子规》内容的理解。《弟子规》告诉我们“首孝悌”,应把尊敬长辈放在第一位。

3. 行勿懒 解析:本题考查对《弟子规》内容的理解。根据《弟子规(节选)》第⑥句可知,父母让我们做的事情,我们应该“行勿懒”。

4. ⑦ ⑧

解析:本题考查对《弟子规》内容的理解。本题说文文犯了错误,爸爸妈妈对文文进行批评教育,文文不愿意认错。我们从《弟子规(节选)》第⑦⑧句可知,父母教育、批评我们,我们应该认真听,并且接受父母的批评。所以用⑦⑧两句话来劝说文文。

提优拓展:  解析:本题考查对经典故事的了解和识图。本题可用排除法或根据平时积累答题。

语文园地五

一、1. 饱 抱 2. 在 再 3. 请 青 解析:本题考查字形、字义辨析。答题时,先找出同一组的两个字在字形、字义上的不同,然后读句子,根据语境选填。

二、1. 脚 嘴 手 解析:本题考查对汉字偏旁表义的认识。不同的偏旁表示不同的意思,这告诉我们可以用偏旁归类的方法识字。

2. bá B bá 解析:本题考查音序查字法。用音序查字法查字典时,先查大写字母,再查音节。

三、七上八下 打水 解析:本题考查歇后语的识记和运用。“十五个吊桶打水——七上八下”形容心神不宁。“竹篮打水——一场空”比喻白费力气,没有效果,劳而无功。侧重于用的方法不合适。答题时,在理解歇后语意思的基础上,根据语境来补充。

四、② 解析:本题考查口语交际。一起做游戏时,要注意:1.主动邀请别人;2.一边说,一边做动作,这样别人更容易明白。邀请别人时,说话要有礼貌。

第五单元提优卷

一、② 解析:本题考查会认字。答题时,首先要读一读词语,“拔河”的“拔”的读音应为“bá”。

二、包 远 玉米 近 打 沙 学习 欢快 解析:本题考查会写字。注意“远”和“近”不要混淆。

三、③ ⑥ ① ④ ⑤ ② 解析:本题考查音近字和形近字的辨析。结合语境,通过常用词语的搭

配,准确辨析。“饱”和食物有关,如“吃饱”。“袍”与衣服有关,比如“长袍”。“泡”和水有关,比如“泡茶”。“抱”和手有关,比如“拥抱”。“跑”与脚有关,比如“奔跑”。“炮”和火有关,比如“鞭炮”。

四、④ ⑨ ⑧ ③ ⑥ ① ⑤ ⑦ ② 解析:本题考查动词的运用。短语为“动作+事物”的结构,题目给出事物,根据平时所学习的知识和生活积累补写动词。

五、示例:跑 跳 抱 拍 吃 喝 ② ③ ① 解析:本题考查偏旁的积累。带有“足”的字有跳、跑、踢等,与脚有关;带有“扌”的字有抱、拔、捉、拍等,与手有关;带有“口”的字有吃、喝等,与嘴有关。

六、1. 细雨 夕阳 2. 玉不 不 人不学 不 3. 开花 节节 4. 打水 5. 七上八下 解析:本题考查对课本内容的背诵默写。首先我们应该先背一背,然后将句子补充完整。

七、1. ③ 2. ③ 解析:本题考查口语交际。一起做游戏时,要注意:1.主动邀请别人;2.一边说,一边做动作,这样别人更容易明白。邀请别人时,说话要有礼貌。

八、1. ④ ③ ① ② 解析:本题考查量词的使用。通过常见的量词搭配,裙子用“条”;狮子用“头”;桌子用“张”;旗子用“面”。

2. 6 2 解析:本题考查数句子和对儿歌内容的理解。观察儿歌中的句号,句号表示句子结束,所以有几个句号就有几句话。

3. 扌 手 解析:本题考查偏旁。仔细观察,这几个字都有“扌”,跟“手”有关。

4. 3 2 4 1 解析:本题考查对儿歌内容的理解。仔细阅读儿歌,注意先后顺序。

九、示例:大象老师的生日快到了,熊猫、长颈鹿、兔子和猴子想给大象老师一个惊喜。他们来到田野里采花,没一会儿,他们就采了许多花,有的红,有的蓝,有的紫……他们高高兴兴地来到教室,每人拿了一束花送给大象老师,并大声地说:“生日快乐,大象老师!”大象老师开心极了!

解析:本题考查看图写话。先仔细观察两幅图,第一幅图画的是熊猫、长颈鹿、兔子和猴子在野外采花,第二幅图画的是熊猫、长颈鹿、兔子和猴子把花送给了大象老师。根据这两幅图的内容和提示的话,充分发挥想象,可以想象熊猫、长颈鹿、兔子和猴子采花是因为大象老师要过生日了,他们想给老师一个惊喜。想象合情合理即可,答案不唯一。

第六单元·阅读

10 古诗二首

基础提优: 1. ① **解析:** 本题考查会认字。①中,“照”读 zhào。 2. (1)首先 角 水池 (2)清早 采 尖尖 **解析:** 本题考查会写字。注意“采”上小下大。 3. 示例:荷花 荷叶 荷塘 泉水 清泉 山泉 **解析:** 本题考查扩词。平时要注意多积累。 4. 尖尖角 早有 ② **解析:** 本题考查诗句背诵和理解。这两句诗的意思:娇嫩的小荷叶刚从水面露出尖尖的角,早有一只调皮的小蜻蜓立在它的上头。 5. 采 不 一 开 (1)不让人看见 **解析:** 本题考查词语理解。诗句“不解藏踪迹”的意思:他不知道怎么掩藏踪迹,由此可知,“藏”的意思是“不让人看见”。 (2)夏 **解析:** 本题考查对古诗的理解。古诗中提到了“白莲”,根据生活经验,我们知道白莲在夏天开放。 (3)② **解析:** 本题考查对古诗的理解。由诗中“不解藏踪迹,浮萍一道开”可知,娃娃不知道怎么掩藏踪迹,水面的浮萍上留下了一道船儿划过的痕迹。所以是会被发现的,故选②。

提优拓展: 1. 天 叶无 花 样红 2. 时节 雨 青 **解析:** 本题考查有关夏季的古诗句积累。可先查找资料,再补充完整。

阅读提优: 1. 红 白 **解析:** 本题考查对古诗内容的理解,根据第一句中“红白”两字可知,是红、白两种颜色。 2. ① **解析:** 本题考查对古诗内容的理解。根据第三句可知,是把“莲花”比作“大汉殿中的仕女”。 3. ② **解析:** 本题考查对古诗内容的理解。古诗描写的是红、白两种莲花,所以图②是正确的。

11 浪花

基础提优: 1. xiā xiàng táo làng **解析:** 本题考查会认字。注意“像”是后鼻音。 2. 玩 贝 它 气 眼泪 **解析:** 本题考查会写字。注意“眼”的左边是“目”,不要写成“日”。 3. 雪白的——贝壳 轻轻的——步子 悄悄地——挠 哗哗哗地——笑 **示例:** 金黄 沙滩 开心 奔跑 **解析:** 本题考查词语搭配和写句子。根据课文内容完成连线即可。写句子时要注意,所写的事物要符合“海边”这个场景。 4. 示例:(1)快乐的 (2)飞着叫着 **解析:** 本题考查仿写句子。(1)根据例句可知,例句是在“小娃娃”前面加了一个形容词,所以仿写时,我们也

可以在“音乐家”前面加一个形容词,比如“欢快的”。(2)根据例句可知,例句是在动词前加了修饰词“唱着笑着”,所以仿写时,也要在动词“欢迎”前加上修饰词,比如“飞着叫着”。

提优拓展: 1. ② 2. ③ ① **解析:** 本题考查诗句积累。“意欲捕鸣蝉,忽然闭口立”的意思是忽然想要捕捉树上鸣叫的知了,就马上停止唱歌,悄悄地开始行动了。“日长篱落无人过,惟有蜻蜓蛱蝶飞”的意思是白天长了,篱笆的影子随着太阳的升高变得越来越短,没有人经过,只有蜻蜓和蝴蝶绕着篱笆飞来飞去。

阅读提优: 1. 多 **解析:** 本题考查词语理解。“成千上万”的意思是形容数量很多,数不胜数。 2. 第一、二、四幅图画“√”。 **解析:** 本题考查内容理解和识图能力。由“我们和海浪娃娃最爱在上面撒欢儿”“我们喜欢看出壳的小海龟,争先恐后地往海里爬去”“我们去捡海螺和贝壳”可知,第一、二、四幅图画面与“我”和小伙伴做的事相符,画上“√”即可。 3. 沙子 贝壳 **解析:** 本题考查对句子的理解。根据题干和关键词“地毯”找到句子“柔软的沙子沿着海岸向前铺展,就像一块金色的地毯”,这句话把沙子比作了地毯,所以“地毯”指的是“沙子”。根据题干和关键词“耳朵”找到句子“贝壳像一只只耳朵”,这句话把贝壳比作了耳朵,所以“耳朵”指的是“贝壳”。

12 荷叶圆圆

基础提优: 1. 台 伞 唱 朵朵 飞机 美 **解析:** 本题考查会写字。“美”字中间是四横,不要多写或漏写。 2. (1)亮 **解析:** 本题考查会认字。“亮”是后鼻音。 (2)小宝宝的床 **解析:** 本题考查词语理解。结合右图可知,“摇篮”的意思是小宝宝的床。 3. 示例:高高的 绿绿的 弯弯的 黄黄的 **解析:** 本题考查仿写句子。答题时首先要看清楚例子是什么,这道题让我们写“事物xx的,xx的”的句式。根据给出的松树和香蕉图片,可以想想它们的特点,根据我们的生活经验写出来即可。 4. 小水珠的——摇篮 小蜻蜓的——停机坪 小青蛙的——歌台 小鱼儿的——凉伞 **解析:** 本题考查对课文内容的识记。做题时根据课文内容进行连线。 **提优拓展:** 1. ② 2. ④ 3. ① 4. ③ **解析:** 本题考查拓展应用。根据所提供的词语,结合句子中的“小雨点、小水草、小荷花、花蝴蝶”的特点进行选填。

阅读提优:1. 在田野,在路旁,在河边 解析:本题考查提取信息的能力。从“快看萤火虫,一团团,发着光,在田野,在路旁,在河边”可知答案。 2. ④ ①

③ ② 解析:本题考查提取信息的能力。仔细阅读第2自然段即可得出答案。 3. 示例:小鱼一条条 摆着尾 解析:本题考查仿写句子。按要求仿写一句即可。注意第二空填量词短语,第三空填状态。

13 要下雨了

基础提优:1. mēn yāo xiāo kòng kōng 解析:本题考查会认字。“空”是多音字,读“kōng”时,表示离开地面的,在地上的地方。读“kòng”时,表示闲着的,没被利用的。所以“有空”的“空”读“kòng”,“空中”的“空”读“kōng”。 2. 鱼 看 水面 问 这么 加 解析:本题考查会写字。“问”不要写成“间”。 3. ② 解析:本题考查对词语的理解和识图能力。“阴沉沉”表示天气时指天色阴暗,结合三幅图片:图①表示天空昏黄,图②表示天空阴沉沉,图③表示天气晴朗。故选②。 4. (1)蚂蚁 搬东西呢! (2)同学们 跑 喊口号。 解析:本题考查仿写句子和标点符号的使用。第(1)题填写的内容表达了感叹的语气,用“!”;第(2)题填写的内容表达了陈述的语气,用“。”。 5. ③ ① ②

解析:本题考查课文内容和识图能力。根据课文内容可知,要下雨的时候,燕子低飞,鱼儿游到水面透气,蚂蚁搬东西。第一幅图画的是燕子低飞,故第一空填③;第二幅图画的是鱼儿游到水面透气,故第二空填①;第三幅图画的是蚂蚁搬东西,故第三空填②。

提优拓展:1. ② 2. ③ 3. ① 解析:本题考查谚语的积累。平时可以多积累一些有关自然现象的谚语,通过这些谚语,我们就可以大概预测一下天气情况。

阅读提优:1. 6 2 解析:本题考查数自然段和数句子。短文一共6个自然段,第2自然段共有2句话。

2. ①③④ 解析:本题考查识图和提取信息的能力。从“小熊、小兔、小马和小乌龟是好朋友”可知答案。 3. 小兔发现小乌龟身上流了很多汗 解析:本题考查提取信息的能力。从“一天,正当他们玩得开心时,小兔发现小乌龟身上流了很多汗”可知答案。 4. ③ 解析:本题考查内容理解。从“小熊伸手摸了摸说:‘身上这么湿,小心着凉!小兔,我们赶

紧去割点儿草,帮他盖上!’”可知,选项①错误;从“小马看见了,着急地说:‘你们别忙了,小乌龟没生病,他这是在告诉我们快下雨了!’”可知选项②错误,选项③正确。

语文园地六

一、③ ④ ① ② ⑤ 解析:本题考查在生活中识词的能力。结合照片,并联系生活实际,认识并积累与夏天有关的词语。

二、1. ! 2. ? 3. , 。 解析:本题考查标点符号的使用。1. 句中有语气词“呀”,表示感叹,句末用“!”。2. 向别人提出问题,句末用“?”,先弄清楚句子表达的语气再做题。3. 这句是陈述句,中间话没有说完,用“,”,句末用“。”。

三、示例:1. 划着脚掌 在小河里 2. 跳着脚 在花丛中 解析:本题考查扩写句子。答题时,注意观察例句扩写用的是什么样的词语。答案不唯一。

四、③ 解析:本题考查气象谚语的运用。①“有雨山戴帽,无雨半山腰”的意思是云在山头上,盖住了山顶,山像戴了一顶帽子一样,这种情况就要下雨;云在半山腰时,预示天气晴朗。②“早晨下雨当日晴,晚上下雨到天明”的意思是如果清晨下起雨来,一般预示着雨不会下很久,当天就会放晴;如果晚上下雨的话要等到天亮才能停。③“朝霞不出门,晚霞行千里”的意思是早上看到有霞就不要出门,天气可能不好;傍晚看到有霞,说明第二天天气会很好,适合出行。④“蚂蚁搬家蛇过道,大雨不久要来到”的意思是如果在路上看到了成群的蚂蚁搬家或蛇出洞游走,那么可能过不了多久就要下雨了。根据关键词句“晚霞”和“明天一定是个大晴天”可判断选③。

第六单元提优卷

一、池 唱 北斗 看 美 解析:本题考查会写字。“美”一共有四横,不要写成三横。

二、1. ④ 解析:本题考查字音。“蚊”的读音是wén,所以④错误。 2. (1)首 面 角 (2)贝 亮 色彩复杂或花样繁多 解析:本题考查形近字辨析和词语理解。(1)“首先”指“最先;最早”,故选“首”。“水面”指水的表面,故选“面”。“尖角”指顶端的角,故选“角”。(2)“贝壳”指贝类的硬壳,故选“贝”。“亮光”指物体表面反射的光,故选“亮”。观察图片可知,图片上的贝壳颜色很多,且部分贝壳还有花纹,由此可推测“五颜六色”是色彩复杂或花样繁多的意思。 3. ② ④ ① ③ 解析:本题考

查词语搭配。①哗哗：拟声词，指大风呼啸，水流动的声音。②透明：(物体)能透过光线的。③淘气：顽皮。④潮湿：含有比正常状态下较多的水分。根据词义可知，依次选择②、④、①、③填入，搭配最恰当。

三、1. 吗？ 2. 呀！ 3. 吧！ 解析：本题考查语气词和标点符号的使用。先认真读句子，结合语境，体会句子想要表达的语气，再根据平时说话使用语气词的习惯填写语气词，再判断使用的标点。

四、示例：1. 弯弯的 亮亮的 2. 在树林里 弯着腰 在树林里 解析：本题考查仿写句子。答题时先看清楚例句是什么结构，再仿写。答案不唯一。

五、1. ① ② ⑤ ④ ③ 解析：本题考查对课文内容的记忆。答题时先仔细回忆课文内容，再把缺少的部分填上。 2. 尖尖角 早有 立上头 采白 江南 解析：本题考查对所学内容的记忆和理解。答题时，要求不写错别字。

六、1. 凉快 舒服 连忙 解析：本题考查反义词。反义词就是意思相反的词语。注意本题要在原文中找。“炎热”的反义词可在文中找出“凉快”，“难受”的反义词可在文中找出“舒服”，“慢慢”的反义词可在文中找出“连忙”。 2. 鼯鼠妈妈在屋里装了一台空调。 解析：本题考查直接提取信息的能力。由短文第1自然段可知，“鼯鼠妈妈在屋里装了一台空调”来避暑，用横线画出即可。 3. ① ③ 解析：本题考查对短文内容的理解。通读短文可知，田鼠和刺猬来找小鼯鼠玩，故选①、③。 4. 老待在空调屋里 多出去活动活动，多出汗 解析：本题考查对短文内容的理解。由短文中医生说的话可知，小鼯鼠生病的原因是老待在空调屋里，应该多出去活动活动，多出汗。

七、示例：夏天的夜晚，萤火虫提着小灯笼出来啦！它飞到草丛边，看到了一只小蚂蚁。

小蚂蚁问：“萤火虫，萤火虫，这么晚了，你怎么还不回家呀？”

“正是因为现在天黑了，所以我要照亮森林，方便小动物们回家呢！”萤火虫回答道。

萤火虫又问：“小蚂蚁，这么晚了，你怎么也不回家呀？”

小蚂蚁说：“明天家里来客人，我在寻找明天的食物呢！”

萤火虫说：“你可真是一只勤快的小蚂蚁呀！” 解析：本题考查想象力和语言组织能力。题目中给出了故事的开头，图中是一只萤火虫和一只小蚂蚁，

可以从它们各自的特点出发去想象一个美好的故事，比如萤火虫的特点是会发光，可以照亮小动物们回家的路，而小蚂蚁的优点是勤快。

第七单元·阅读

14 文具的家

基础提优：1. 笔 知道 平安 放 解析：本题考查会写字。“放”的右边是“攵”。 2. (1) jù cǐ suǒ chá 解析：本题考查会认字。注意区分平、翘舌音。

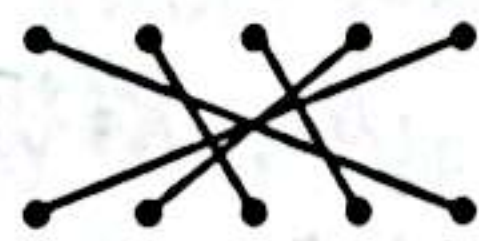
(2) 示例：新年 新书 清新 文具 工具 玩具 解析：本题考查扩词。平时要注意多积累。

3. 笔 比 解析：本题考查写同音字。作答时，可结合字义和语境判断。笔：(写字、绘画、作文的)笔法；写字、画图的用具。比：用来比较性状和程度的差别；能够相比；仿照。根据字义，结合语境可知，依次填入“笔、比”。 4. (1) 你怎么天天丢东西呢？

解析：本题考查连词成句。连成通顺的一句话即可。

(2) 示例：妹妹 下车 往爷爷家的小院跑去 解析：本题考查仿写句子。分析例子可知，本题要求写“……一……，就……”句式的句子，可以联系自己的生活实际来写。 5. (1) ② ③ ① (2) 文具盒 仔细检查文具

解析：本题考查对课文内容的理解。第(1)题，根据课文第3自然段中妈妈问的“你怎么天天丢东西呢”可知，妈妈在问贝贝这个问题时，非常“惊讶”，故第一空填②。根据课文第4自然段中妈妈说话的语气和课文中的插图可知，妈妈在教导贝贝时非常“亲切”，故第二空填③。第5、6自然段写贝贝给文具找到了家，并逐渐养成了整理文具的好习惯，由此可判断妈妈很“高兴”，故最后一空填①。第(2)题，结合全文可知，文具的家就是文具盒，为了不再丢文具，贝贝养成了放学后仔细检查文具的好习惯。

提优拓展： 解析：本题考查生活常识。如：牛奶需要冷藏，所以要放在冰箱里。

阅读提优：1. ① 解析：本题考查内容理解。联系上文“小熊早上醒来后到处找衣服，可是怎么也找不到”可知，“捉迷藏”指衣服找不到了。故选①。

2. ② 解析：本题考查朗读语气。结合“‘妈妈——妈妈——快来啊！’熊妈妈急忙跑到小熊的房间，问：‘怎么了？’”可以看出小熊找不到东西很着急，而妈妈的行动和语言应该用亲和且关心的语气来朗读。故选②。 3. 被窝里 门后面 沙发上 解析：本

题考查提取信息的能力。根据“他在被窝里发现了自己的短袖。小熊穿上短袖走到门口,发现裤子在门后面,袜子在沙发上,它们都不和小熊玩捉迷藏了,都跑出来找小熊了”可得出答案。 4. 示例:小熊不再乱丢衣服了。 解析:本题考查内容理解。这是一道开放性题目,作答时要结合文章内容进行理解,分析作者的写作意图和人物形象,表达合理即可,答案不唯一。

15 一分钟

基础提优:1. chí jué dìng zhōng bēi 解析:本题考查会认字。注意区分平翘舌和前后鼻音。

2. (1)灯 站 车 (2)坐 课 老师 解析:本题考查会写字。注意“灯”的偏旁是“火”。

3. (1)② 解析:本题考查对词语的理解。“眼看”在句中的意思是马上,表示时间非常短。(2)示例:今天不下雨 可以去春游了 解析:本题考查仿写句子。观察例句,本题要求用“要是……就……”的句式来写句子,“要是……就……”的意思是如果做到前面所描述的,就会出现后面的结果或者就能做到什么事情。

阅读提优:1. 因为他起床迟了一分钟,结果没赶上公共汽车,所以迟到了。 解析:本题考查直接提取信息的能力。在文中第1自然段可以找到答案。

2. 乖乖兔——背好几个词 嘟嘟熊——写几十个字 机灵猴——跑几百米 解析:本题考查对短文内容的整体感知能力。答案可在第3自然段轻松找到。 3. ② 解析:本题考查对短文内容的理解。从文中可以了解到一分钟可以做很多事情,因此①是错误的。 4. 示例:跳一百个跳绳 做十道口算题 解析:本题考查造句能力。根据自己的实际情况填一填即可。

提优拓展: 1. 一寸金 2. 春 晨 解析:本题考查对珍惜时间的名言的积累。平时多注意积累。

16 动物王国开大会

基础提优:1. ② 解析:本题考查会认字。“注”应读zhù。 2. 百万 王国 竹林 早点 听讲 都 时

解析:本题考查会写字。“百”不要写成“白”。

3. (1)② ① ③ (2)告诉 解析:本题考查词语搭配和词语理解。(1)①说:用话来表达意思;解释。②做:进行工作或活动;假装出(某种模样)。③捶捶:敲打。结合词义可知,依次选择②①③搭配最恰

当。(2)结合句子可知,“通知”指狗熊把事项告诉大家。故“通知”是告诉的意思。

提优拓展:笨拙的——狗熊 狡猾的——狐狸 凶猛的——老虎 大声地——喊 认真地——听 快速地——跑 解析:本题考查词语搭配。根据平时的积累或根据事物的不同的特点来连线。

4. 学校星期四上午九点在大礼堂开联欢会。 解析:本题考查照样子把句子写具体。根据示例,本题要求在句子中加入给出的时间和地点,使句子更加具体。本题应在“学校”后加上“星期四上午九点在大礼堂”,故本题答案:学校星期四上午九点在大礼堂开联欢会。写完之后再读一读,看看句子是否通顺。 5. ① ③ ② 解析:本题考查课文内容的理解。结合课文第2~4自然段可知,狐狸指出狗熊没有告诉大家大会是在哪一天开,即缺少日期;结合课文第8~10自然段可知,大灰狼指出狗熊没有告诉大家具体时间;结合课文第14自然段可知,梅花鹿指出狗熊没有通知大会地点。

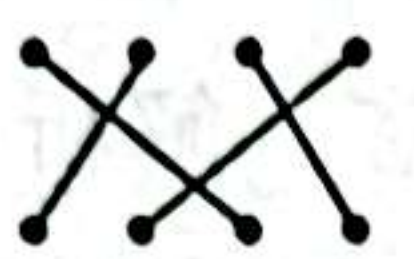
提优拓展:④ 解析:本题考查通知。写通知时,通知的内容需要写清楚时间、地点、事情、参加人。④中这几项都有,故选④。

阅读提优:1. 大 解析:本题考查提取信息的能力。由“一天,他起床后发现耳朵变得巨大无比”可知,波克的耳朵突然变大了。 2. ② 解析:本题考查提取信息的能力。由“小兔,狐狸医生家往哪边走呀”可知,波克打算找狐狸医生来治他的耳朵。图①是兔子,图②是狐狸,图③是松鼠,图④是猴子。故选②。 3. ①(√) ③(√) 解析:本题考查内容理解。由“走着走着,波克掉进了泥坑”“没等小兔把话说完,波克就跑了。不久波克在沙漠里迷了路,他后悔极了”可知,波克在路上掉进了泥坑,还在沙漠里迷了路。故在①③后的括号里画“√”。 4. ② 他已经学会耐心听别人说完话了,耳朵变回正常的样子了 解析:本题考查内容理解。由短文内容可知,波克总是没耐心听别人讲完话,这导致他在去找医生的路上遭遇了困难。后来,波克一边走一边问路,每次都耐心地听完别人讲话,才找到狐狸医生的家。到了之后,狐狸医生说他的耳朵没问题,因此不需要治了,选②,因为他已经学会耐心听别人说完话了,耳朵变回正常的样子了。

17 小猴子下山

基础提优:1. kē jiē mǎn zhāi 解析:本题考查

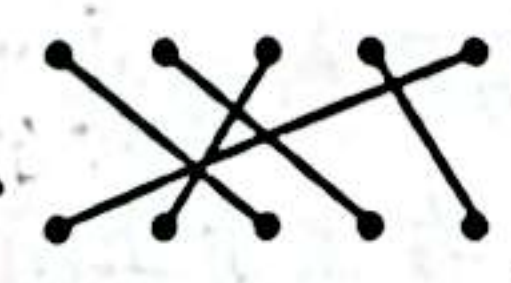
会认字。注意“摘”是翘舌音。“结”是多音字，需结合字义判断。“结满”的“结”指长出(果实或种子)，此时读“jiē”。 2. 进 高兴 兔 往 着 瓜 解析：本题考查会写字。先认真拼读拼音，再结合语境写出对应的字词。注意“进”不要写成“近”，“瓜”不要写成“爪”。

3.  动作 解析：本题考查动词。捧：用双手托。掰：用手把东西分开或折断。扛：用肩膀承担物体。摘：取(植物的花、果、叶或戴着、挂着的东西)。根据字义可知，这些字都和动作有关，将其表达的意思与对应的图片相连即可。

提优拓展：示例：大 多 红 甜 解析：本题考查词语搭配，补写词语时根据玉米和桃子的特征选择恰当的形容词填写即可。 4. ② 解析：本题考查对课文内容的理解。小猴子看到桃子扔了玉米，看到西瓜扔了桃子，看到小兔子扔了西瓜，由此可知小猴子空着手回家是因为他没有一心一意做一件事，而是见了一样就丢下另一样。

阅读提优：1. ② 解析：本题考查对词语的理解。根据短文可知，“一无是处”在文中指一点儿技能都不会。 2. 兔老师 大公鸡 山羊 解析：本题考查对短文的理解和信息筛选能力。从文中第2自然段可以得出小猴子先后向“兔老师”“大公鸡”“山羊”学艺。 3. ② ③ ① 解析：本题考查对短文内容的信息提取。由第2自然段可知，小猴向兔老师学了“一天”；向大公鸡学习“还没到下午它就逃跑了”，说明向大公鸡学习了半天；向山羊学了“一会儿”。 4. ② 解析：本题考查对短文内容的理解。因为它每次学习都半途而废，最终一事无成，所以没有得到奖章。

语文园地七

一.  卫生间 解析：本题考查识字和生活物品的用途。牙刷用来刷牙，梳子用来梳头，脸盆用来洗脸，香皂用来洗澡，毛巾用来擦手。

二、兽类：③⑥⑦ 禽类：①④ 昆虫：②⑤ 鸟 虫 示例：马 鱼 解析：本题考查形声字形旁表义的构字规律。反犬旁的字大多和兽类有关；鸟字旁的字大多和鸟类、禽类有关；虫字旁的字大多和昆虫有关。答题时，仔细观察生字的偏旁，然后根据偏旁或构成部分进行分类，写在相应的分类中。

三、②③ 解析：本题考查口语交际。听故事的时候，可以借助图画记住故事内容。讲故事的时候，声音要大一些，让别人听清楚。注意听故事的时候，要尊重他人，不可以和同学大声讨论。故本题选②③。

四、示例：放学的铃声响起，外面下雨了，木木没有带雨伞，正着急地不知道该怎么办。突然，一位带伞的同学让木木和他一起走，木木开心地笑了起来。

解析：本题考查写话。首先，分析这几个词语。放学表示时间，下雨表示天气，书包、雨伞表示事物的名称，着急表示心情，同学表示人物。其次用这几个词来说几句话，要注意这几句话并不是分散的，而是要组成一段话，最好能够写成一个小小的故事。写故事，只要说清楚，什么时候，什么地方，谁在干什么，最后结果怎么样就可以了。另外，可以在这个故事中加上适当的人物。

五、① 解析：本题考查有关学习的名言的积累。“读万卷书，行万里路”比喻要努力读书，让自己的才识过人并让自己所学的知识能在生活中体现，同时增长见识，理论结合实际，学以致用。“不知则问，不能则学”的意思是不知道的就问，不会做的就学。指做人应好学多问。“一日无书，百事荒芜”的意思是一天没有读书，就觉得做什么事情都没有心情。这句话强调了读书对我们生活的重要性。

第七单元提优卷

一、点 百 林 站 高兴 着 解析：本题考查会写字。注意“着”不要写成“看”。

二、1. (1) 鸡 鸭 解析：本题考查偏旁。作答时需给出的字中选出带有“鸟”的字，认真观察，圈出“鸡、鸭”。 (2) 蜓 蜘蛛 蚁 蚯 解析：本题考查偏旁。作答时需给出的字中选出带有“虫”的字，认真观察，圈出“蜓、蜘蛛、蚁、蚯”。

2. ② ① ④ ③ 解析：本题考查表示动作的词。注意用肩膀承担物体叫“扛”，用手把东西分开叫“掰”，“摘”是“采摘”的意思，用手臂围住叫“抱”。 3. 示例：(1) 大 红 大 红 桃子 看到树上结了许多又大又红的桃子，张爷爷开心极了。 解析：本题考查“又……又……”式的词语积累和运用。像这样的词语还有很多，如：又白又胖、又黑又瘦、又高又大等。 (2) 不下雨 能去图书馆看书了 解析：本题考查仿写句子。要求用“要是……就……”的句式写句子。“要是……就……”的意思：如果做到前面所描述的，就不会出现后面的结果或者就能做到什么

事情。根据自己的经验或生活实际,写一个场景即可。 4. 示例:星期天,我和伙伴们来到郊外,我们快乐地歌唱,歌声久久回荡在田野的上空。 解析:本题考查遣词造句的能力。读一读这几个词语,试着把它们放到一个情景中,想一想,写一两句话。

5. (1)③ bēi 解析:本题考查会认字。“背包”的“背”应读 bēi。(2)页 dǐng 解析:本题考查汉字的偏旁和读音。“顶”读 dǐng,它的偏旁是“页”。

(3)① 解析:本题考查汉字的书写。“包”的书写规则是先外后内。

三、1. ③ ② ① ④ 解析:本题考查对课文内容的掌握。《文具的家》告诉我们要学会整理保管自己的文具,养成爱护文具的好习惯。《动物王国开大会》告诉我们通知事情时要把时间、地点说清楚。《一分钟》告诉我们要学会管理时间。《小猴子下山》告诉我们做事要有目标,不能三心二意。 2. ①

解析:本题考查名言的运用。根据关键词语“勤学好问”可知,应该选“不知则问,不能则学”这句名言。

四、1. 大 解析:本题考查口语交际。讲故事的时候,声音要大一些,让别人听清楚。 2. 哗啦哗啦

解析:本题考查拟声词。拟声词是模拟自然界声音的一种词汇。拟声词有滴答滴答、轰隆轰隆、扑通扑通、叽叽喳喳等。平时多注意积累。 3. ② ①

③(或:② ③ ①) 解析:本题考查对短文的理解。从第1自然段中“小兔咕噜浑身脏兮兮的”可以看出身上脏兮兮的是小兔。从文中小兔找小刺猬、小山羊玩,他们说:“你那么脏,快去洗个澡吧!”可以看出,小刺猬和小山羊不愿意和小兔一起玩。

4. (1)√ (2)× (3)√ 解析:本题考查对短文的理解。通读短文可知,(1)和(3)的说法是正确的,(2)错误,雨姐姐给小兔洗了澡,不是小山羊,所以是错误的。

五、示例:公交车上,小猴子看到一位羊爷爷上来了,赶紧站起身来给羊爷爷让座。小猴子把羊爷爷扶到自己的座位上,说:“爷爷坐在这里吧!”羊爷爷笑着说:“谢谢你,小猴子。”后座的羊奶奶也夸小猴子是个懂事的孩子。 解析:本题考查想象力和看图写话的能力。从图中可以看出事情发生在公交车上,根据图中文字可知是小猴子给羊爷爷让座被夸奖了。

第八单元·阅读

18 棉花姑娘

基础提优:1. (1)干 空 还 (2)星 久 地 身

解析:本题考查会写字。“星”是上下结构,“她”是左右结构。 2. 惊 害 解析:本题考查会认字。“惊”读“jīng”,是后鼻音。“害”读“hài”,不是鼻音。

3. (1)示例:摘 收 (2)示例:棉花 墙壁 田野里长满了雪白雪白的棉花。 解析:本题考查仿写的能力。仿写时,注意所写句子要符合事物的特征,例如棉花是雪白的。 4. 三 ③ 解析:本题考查课文内容和朗读语气。由课文内容可知,“请你帮我捉害虫吧”在文中共出现过3次。从“请你帮我捉害虫吧”可以知道棉花姑娘需要他人的帮助,应用请求的语气读,故选③。

5. ④ ③ ① ② 解析:本题考查对课文内容的理解。答题前,先在文中找到原话,然后根据原话选择即可。

提优拓展:示例:喜鹊 蜻蜓 解析:本题考查课外知识的积累。大自然中的益鸟或益虫还有螳螂(喜欢吃蝗虫、蚊子、苍蝇)、猫头鹰(喜欢吃老鼠)。

阅读提优:1. 他身上长了许多虫子。 解析:本题考查提取信息。由“番茄先生病了,他身上长了许多虫子”可知,番茄先生的病:他身上长了许多虫子。用横线在文中画出即可。 2. ② ③ ① 解析:本题考查提取信息。由“蜜蜂说:‘我只会采蜜,不会捉虫呀!’”“屎壳郎说:‘我不会捉虫,只会滚粪球。’”可知,蜜蜂会采蜜,屎壳郎会滚粪球,他们都不会捉虫。故依次选择②、③、①。

3. ④ 解析:本题考查提取信息。由短文倒数第2自然段可知,是七星瓢虫治好了番茄先生的病。①是蜜蜂,②是屎壳郎,③是蚂蚱,④是七星瓢虫。故选④。 4. (1)× (2)× (3)√ 解析:本题考查内容理解。由“小虫飞下来,仔细看了看,原来番茄先生的叶子上有许多蚜虫!小虫爬上去很快就把蚜虫吃光了”可知,(1)(2)说法错误,(3)说法正确。

提优拓展: 解析:本题考查对动物称号的积累。如猫头鹰到了夜间视力特别敏锐,听觉也很灵敏,能在丛林或田野里捕捉田鼠。猫头鹰是捕鼠能手,人们赞誉它是“灭鼠专家”。

19 咕 咚

基础提优:1. lù hú 解析:本题考查看图识字。仔

细看图,两幅图依次是:鹿、湖,故本题答案是:lù、hú,注意“鹿”的声母是l。 2. 吓人 大家 没有 可怕 来到 大象 解析:本题考查会写字。“吓人”的“吓”不要写成“下”;“可怕”的“怕”不要写成“拍”。 3. 示例:(1)从茂密的树林里 (2)小弟弟唱歌 跳舞 解析:本题考查句子仿写。仿写的句子要语句通顺且符合事物的特征。

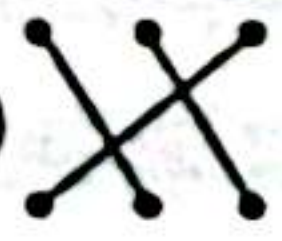
提优拓展:① ③ ④ ② 解析:本题考查拟声词。手钳剪断物品的声音是咔嚓;打鼓的声音是咚咚锵;下雨的声音是哗啦啦;打雷的声音是轰隆隆。

4. ③ 解析:本题考查对课文内容的掌握情况。《咕咚》是一篇童趣盎然、情节曲折的童话故事,讲的是一只兔子听见“咕咚”一声,吓得拔腿就跑,其他动物也跟着逃跑,只有野牛问“咕咚”在哪里,这才让大家明白:“咕咚”原来是木瓜掉到湖里发出的声音。这个故事告诉我们:遇到事情,要动脑筋想想,或者去实地看看,不能盲目跟从别人。

阅读提优:1. 3 3 解析:本题考查数段落和数句子。一个自然段以一段话开头空两格为标志。

2. 1 2 3 解析:本题考查对段落内容的理解。本文有3个自然段,第1自然段描写的是母鸡发现一只母鸡掉到了水里。第2自然段描写的是小山羊发现一只小山羊掉进了水里。第3自然段描写的是当鸭子跟随母鸡和小山羊来帮忙时,发现坑里什么也没有。 3. 画横线:不好了,一只母鸡掉到水里去了! 画波浪线:不好了,一只小山羊掉进水里去了! 解析:本题考查提取信息。阅读短文可知,母鸡说的话在文中第1自然段,即:不好了,一只母鸡掉到水里去了!用横线在文中画出即可。小山羊说的话在文中第2自然段,即:不好了,一只小山羊掉进水里去了!用波浪线在文中画出即可。 4. ① 解析:本题考查内容理解。根据题目要求,找到第1自然段母鸡说的话和第2自然段小山羊说的话。母鸡和小山羊看到的其实都是他们自己在水里的倒影,没有小动物掉进土坑,土坑里的水被太阳晒蒸发了,母鸡和小山羊的倒影也就都没了,并不是他们自己从土坑里爬了出来。

20 小壁虎借尾巴

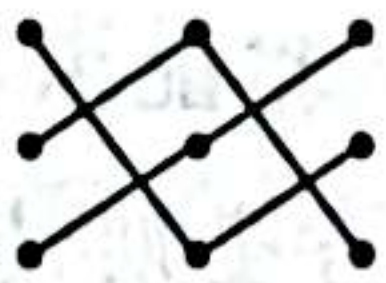
基础提优:1. 向 草地边 行 找 赶 过去 解析:本题考查会写字。注意“赶”是半包围结构;“找”不要少写一点。 2. (1)  解析:本

图依次为:蚊子、壁虎、墙壁,然后和第一行的词语对应连线。 (2)bō 动作 解析:本题考查字音和偏旁表义的特点。“拨”读bō,根据“拨”的偏旁“扌”可知,“拨”和动作有关。 3. 示例:摆着尾巴

在天上 飞来飞去 解析:本题考查仿写的能力。按照“谁+怎么样+在哪里+干什么”的格式,仿写符合动物习性的句子即可。 4. 请求 示例:小女孩下雨了 您的伞借我用一下 解析:本题考查朗读语气和仿写句子。这句话是小壁虎向小鱼姐姐寻求帮助,故需读出请求的语气。仿写时与例句句式保持一致,语句通顺即可。 5. ② ④ ③ ⑤

① ⑥ 解析:本题考查对课文内容的理解。答题时,在课文中找到原话,根据动物尾巴的状态、作用填入答案序号即可。

阅读提优:1. ① 解析:本题考查提取信息。由“猴子在森林里玩,发现了一截断尾巴”可知答案选①。

2. 没有 肚子 解析:本题考查提取信息。由“我们蜻蜓没有尾巴,身体后面那又细又长的是肚子”可知,需给“没有”“肚子”画上“√”。 3. 

解析:本题考查提取信息。答题时,在短文中找到每种动物说的话,根据动物尾巴的作用连线即可。

4. 他不需要了,他会重新长出新尾巴 壁虎 解析:本题考查内容理解和拓展积累。由蜥蜴说的话“现在我不需要它了,因为我的尾巴是会重新长出来的”可得出第一空的答案。蜥蜴的尾巴可断掉用来摆脱敌人,壁虎的尾巴也具有这个功能。

提优拓展:① ② ③ 解析:本题考查动物尾巴的作用。蝎子的尾巴上有毒刺,当遇到危险时,蝎子就会用自己尾巴上的毒刺去攻击敌人,以此保护自己。不同动物的尾巴有不同的作用,例如:响尾蛇的尾巴用来捕食、猫的尾巴用来保持平衡等。

语文园地八

一、交 姓 舌 古 解析:本题考查加一加、减一减识字。根据题干中的信息,写出加减偏旁后的新字即可,注意不要写错别字。

二、父 义 午 牛 进 井 母 每 解析:本题考查形近字辨析。作答时,认准字形,再结合日常学习积累的词语,选择正确的汉字填入即可。

三、示例:看到虫子 害怕 看到动画片中的坏人 生气 解析:本

察高兴、生气、害怕、难过的图片,再结合自己的生活来写。

四、头上 白走 来 平生 万 开 解析:本题考查古诗背诵情况,要求不写错别字。② 都打开了 解析:本题考查对古诗的理解。根据所学或古诗大意可知,这首诗写的是一只公鸡,公鸡一叫,千家万户的门就都打开了。

第八单元提优卷

一、干 找 行走 大象 吓 赶 看 怕 解析:本题考查会写字。“干”不要写成“干”,“看”不要写成“着”。

二、舌 古 道 首 入 人 力 刀 解析:本题考查形近字。注意认真区分这四组形近字不同的意思,然后填空。答题时,可以根据平时积累的词语来辨别,也可以根据意思来辨别。

三、1. ③ 解析:本题考查会认字。①“刷”的读音是 shuā;②“难”的读音是 nán;④“澡”的读音是“zǎo”。**2. ④** 解析:本题考查词语搭配。“捉木瓜”搭配不当,应该是“摘木瓜”。**3. ①** 解析:本题考查朗读句子的语气。读这句话时心情很愉快,所以要用快乐的语气来读。**4. ③** 解析:本题考查词语的词性。“梳头”是动词,其他三项是名词。



四、 示例:一片火红红的枫叶从树上飘

了下来。 解析:本题考查 ABAB 式词语的搭配和运用。写话要求选用题目中所给的一组搭配进行造句,语句通顺、合理即可。

五、1. 示例:高兴 生气 害怕 难过 解析:本题考查和心情有关的词语的积累。根据语文园地所学,形容心情的词语有:高兴、生气、害怕、难过等。**2. 示例:(1)连蹦带跳 (2)难过极了** 解析:本题考查和心情有关的语言运用。答题时,联系自己的生活实际,结合语境写出“我”的心情。

六、1. 示例:最爱的玩具不见了, ! **2. 示例:丽丽, 你可以 窗户关起来吗?** 解析:本题考查仿写句子和标点符号的使用。第1题可以结合自己的生活,注意根据语气仿写,句尾应使用感叹号;第2题仿写带“把”的句子,语句通顺合理即可。

七、1. ② ① ④ ③ 2. ③ 3. ② ③ ① 解析:本题考查对课文内容的掌握。第1题回顾课文《棉花姑娘》可知,七星瓢虫帮助棉花姑娘治好了叶子上的病,燕子会捉空中飞的害虫,啄木鸟会捉树干

里的害虫,青蛙会捉水田里的害虫。第2题回顾课文《咕咚》可知,“咕咚”是木瓜从高高的树上掉进湖里发出的声响。第3题可以回顾课文《小壁虎借尾巴》。

八、1. 森林里要举行歌唱比赛,小动物们都在忙着练习,小蜜蜂想给大家送些蜜糖润润嗓子。 解析:本题考查内容理解。从文中找到关键句“小蜜蜂想给大家送些蜜糖润润嗓子”,这句话前面或后面的内容就是我们要找的答案。通过阅读文章可知,这句话前面的话就是小蜜蜂要给小动物们送蜜糖的原因。用横线在文中画出。**2. ③** 解析:本题考查词语理解。结合文章内容可知,小蜜蜂想给小动物们送蜜糖,可是大家都拒绝了它,它没有生气,而是想着“这蜜糖该给谁呢”,所以“苦恼”是心情烦恼的意思。故选③。**3. ✕** 解析:本题考查提取信息的能力。从文中第2~4自然段小动物们的话中可以得出答案。**4. 示例:可以送给小牛,小牛是用嗓子发声的。** 解析:本题考查拓展积累。本题为开放性试题,答案不唯一,所写的小动物需要满足“用嗓子发声”这个特点。

九、示例:小壁虎爬呀爬,爬到小河边,看见小螃蟹正往这边来。小壁虎急忙迎上去说:“螃蟹哥哥,您把尾巴借给我行吗?”小螃蟹说:“不行啊,我根本就没有尾巴。”小壁虎失望地爬走了。 解析:本题考查看图写话的能力。想想小壁虎和小螃蟹会怎么对话,发挥自己的想象力写一写。

阅读训练一

(一)1. ③ 解析:本题考查直接提取信息的能力。从文中第一句话“牵牛花,没有脚,一根绿藤爬得高,昨天还在墙角下,今天爬上窗台了”可知,牵牛花没有脚,靠“绿藤”爬得高。故本题选③。**2. ③** 解析:本题考查对句子的理解。从“昨天还在墙角下,今天爬上窗台了”可以判断出画线句子表达的意思是牵牛花爬得快。**3. 在吹起床号** 解析:本题考查直接提取信息的能力。从文中“牵牛花张开大喇叭,好像在吹起床号”可直接得出答案。**4. 上学迟到可不好** 解析:本题考查对短文内容的理解。从文中“快起床,快起床,上学迟到可不好”可得出答案。

(二)1. 示例:明明白白 干干净净 解析:本题考查仿写词语。题目要求仿写的是 AABB 式的词语。AABB 式词语有:红红火火、开开心心、世世代代、马

马老虎等。平时多注意积累。 2. 福建 西北 解析:本题考查信息提取。由文中第一句话“武夷山在福建省西北部,那里的山峰有溪水环绕,溪水随山峰弯曲回转”可知答案是福建省西北部。 3. 奇特 陡峭 三十六 大王峰 九曲溪 平静 解析:本题考查信息提取能力和理解能力。文中第2自然段描写武夷山的山,可知武夷山造型奇特,山势陡峭,有三十六座著名山峰,其中最险的是大王峰。文中第3自然段描写武夷山的水,可知武夷山溪水的名字是九曲溪。由“武夷山的溪水绕着山峰转了九个弯,所以叫九曲溪。溪水很清,清得可以看见溪底的沙石。溪水很静,静得像一面镜子。两岸的山峰、绿竹映入水中,就像一幅水上的风景画”可知,溪水的总体特点是弯曲、清澈、平静。 4. ② 解析:本题考查对文章内容的理解。根据文中第2自然段的內容,我们可以判断出①和③描述正确;由文中第4自然段第一句话“到武夷山游览,可以爬山,也可以坐在古朴的竹筏上”可知,②选项中“不可以坐竹筏”描述错误,所以选择②。

阅读训练二

(一)1. ② 解析:本题考查识图能力。观察图片,图中有小猫在推小房子,小狗在小房子里睡着了,可知②选项符合插图的情节。 2. 小狗 小猫 解析:本题考查识图能力。观察图片中的内容,图片中有小狗和小猫两个动物,可知是讲述了小狗和小猫之间的故事。

(二)1. 3 30 解析:本题考查信息提取的能力。根据借书规则第3条“每人每次最多可借3本书,每本书最长可借30天”可以得到答案。 2. (1)× 解析:本题考查信息理解。根据借书规则第2条“借书证只限本人使用,不得转借他人”可知说法错误。(2)√ 解析:本题考查信息理解。根据“周末、节假日不开放”可知说法正确。

看图写话

1. 示例:小明在海边玩耍,他看见了许多五彩缤纷的贝壳,有的贝壳是绿色的,有的贝壳是黄色的,还有的是贝壳是紫色的。小明觉得很开心,他把贝壳捡起来,放到一个小桶里。他还看到沙滩上有一只小螃蟹在爬,他跟小螃蟹一起玩耍。玩着玩着,海水涨了上来,小明只好回家了。虽然没玩够,可他仍然觉得很开心。 解析:本题考查看图写话的能力。根据题干中的提示,仔细观察图片,图中画的是一个男

孩在海边玩耍,海边的沙滩上有各种各样的贝壳,还有小螃蟹。联系生活实际并展开想象,把图中内容写一写。

2. 示例:大熊猫乐乐请小花猫咪咪吃饭,为此,他准备了很多菜,有鱼、竹笋,还有青草。咪咪看到自己最喜欢吃的鱼,眼睛都瞪大了,胡子一翘一翘的,尾巴也轻轻摇摆。他尝了一口鱼,还舔了舔嘴唇,看起来非常喜欢乐乐准备的美食。乐乐则拿起自己最喜欢吃的竹笋啃起来。两个小伙伴围在一起吃得津津有味。 解析:本题考查看图写话能力。本题要求看图编一个故事,先根据题目中的提示仔细观察图片。通过观察图片可知,乐乐准备的菜有鱼、竹笋、青草,咪咪和乐乐吃得津津有味。充分发挥想象,写一个故事。

3. 示例:两只小老鼠来到餐厅,看见桌子上有一块又大又红的西瓜,于是争先恐后地抢着吃,把西瓜瓢吃得一点儿都不剩,它们两个的肚子也圆鼓鼓的。吃完西瓜后它们开心地地说:“西瓜皮还可以当跷跷板玩呢。”于是它们爬上了西瓜皮,左边一个,右边一个,玩起了跷跷板。 解析:本题考查看图写话能力。本题要求看图写一个小故事。答题时,先仔细观察图片,然后写故事。图片中有两只老鼠,第一幅图画的是两只老鼠看见了一块大西瓜,第二幅图画的是两只老鼠在吃西瓜,第三幅图画的是两只老鼠在西瓜皮上玩。写话时,我们要展开丰富的想象,把三幅图的内容连起来,写成一个有趣的故事。

新题型训练

一、1. ② 解析:本题考查查字音。“念”读niàn,“惊”读jīng。 2. ② 解析:本题考查汉语拼音的字母顺序。②的姓氏首字母是J、W、Z,符合《汉语拼音字母表》顺序,正确。①的姓氏首字母是D、W、L,③的姓氏首字母是Z、S、H,④的姓氏首字母是X、Z、W,都不符合《汉语拼音字母表》顺序。 3. ① 解析:本题考查会写字。“自己”应是“自己”。 4. ④ 解析:本题考查描写亲情的词语。“五颜六色”是描写颜色的词语。 5. ② 解析:本题考查标点符号的使用。“风好大呀”表达感叹语气,用感叹号。根据句子中的“为什么”可知,这是一个问句,所以后面用问号。 6. ① 解析:本题考查对歇后语的理解和运用。“芝麻开花——节节高”形容人们步步高升,生活越来越好。“竹篮打水——一场空”比喻白费力气,没有效果,劳而无功。“十五个吊桶打

水——七上八下”形容心神不宁。答题时,在理解歌后语意思的基础上,根据语境来选择。 7. ② 解析:本题考查对古诗的理解。①《池上》写的是一个偷采白莲又不知隐藏踪迹的顽皮、可爱的小孩儿形象,莲花在夏季开放。②《小池》描写了池、泉、荷和蜻蜓这些事物,荷和蜻蜓都是夏天的代表事物。因此,这两首诗描绘的都是夏天的景色。

二、(一)1. ③ 2. ③ 3. ② 解析:本题考查识图能力。三张图分别画了爷爷、爸爸和“我”是如何度过夏天的,所以第1题选③。爷爷过夏天时,会拿一把蒲扇在树下乘凉,爸爸过夏天时会吹着电风扇看书,现在的小朋友过夏天时会在家里吹空调。所以第2题选③,第3题选②。

(二)1. ① 解析:本题考查信息提取的能力。根据“高峰日票价适用于节假日、周末、暑期”可以知道,应选①。 2. ④ 解析:本题考查信息提取的能力。文文在周末去公园玩,应选择高峰日票;文文身高1.4米,应适用儿童票。因此,文文买的是高峰日的儿童票,票价为90元。故选④。

期末提优卷

一、1. ① 解析:本题考查书写规则。“国”是全包围结构的字,需按先外后内再封口的笔顺规则书写,故选①。 2. zhǎn gòng dú qǐng wèi 解析:本题考查字音。根据所学知识注音即可。注意平翘舌音和前后鼻音及汉字的声调。 3. 左右 D dòng 示例:动力 解析:本题考查汉字的结构、音序查字法和组词。“动”由左边的“云”和右边的“力”组成,是左右结构的字。用音序查字法查“动”,要先查大写字母D,再查音节 dòng,可以组词动力、运动、动作等。

二、示例:我是木木,我想找文文。 我想邀请你明天活动结束后来我家玩,可以吗? 解析:本题考查口语交际——打电话。根据题目可以知道,这是木木打电话约文文到自己家来玩的场景。根据文文说的第一句话可知,木木首先要表明自己的身份,所以第一空应该填:“我是木木,我想找文文。”根据文文的第二句话可以知道,第二空应该表明邀请的事情,所以这里应该填:“我想邀请你明天活动结束后来我家玩,可以吗?”

三、1. ①笑 跑 打 请 ②到 书 放 看 ③物 面包 米 瓜 解析:本题考查会写字。

“瓜”不要写成“爪”。 2. 外 重 前 解析:本题考查反义词。反义词是意思相反的词语。“内”是方位词,里边的意思,其反义词是“外”。“轻”是重量小;比重小的意思,其反义词是“重”。“后”指背面的部分;人或物背面所朝的方向,其反义词是“前”。

3. 示例:(1)热 热热闹闹 热热闹闹的街道 (2)轻轻 大声 (3)你明天有空 一起去图书馆吧 解析:本题考查仿写词语和句子。(1)根据示例可知,先是一个字,再扩充成AABB式的四字词语,最后在该词的基础上扩充成一个短语。据此仿写即可。(2)根据示例可知,需在“地”前面加上修饰词修饰后面的动词,表示该动作的状态。(3)“要是……就……”是表示假设关系的关联词,因此补充的句子,前后分句间需是假设关系。 4. 行万里路 百事荒芜 不知义 解析:本题考查课文内容背诵。根据提示,背诵填写空缺内容即可。

四、风雨 多少 尖尖角 立上头 解析:本题考查课文内容背诵。根据提示,背诵填写空缺内容即可。

五、② 解析:本题考查课文内容识记。《棉花姑娘》中,是七星瓢虫治好了棉花姑娘的病,不是啄木鸟,故②错误。

六、1. ; 水 解析:本题考查偏旁表义。“溺”是左右结构的字,偏旁是左边的“氵”。带有“氵”偏旁的汉字多与水有关。 2. ① 解析:本题考查词语的理解。结合生活实际可知,不与他人商量,自己决定,这一行为符合“擅自”的意思。故选①。 3. ③

解析:本题考查识图和内容理解。图片①②违反了不准私自下河游泳、不准擅自与他人结伴游泳、不准在无家长或老师带领的情况下游泳和不准在无安全设施、无救护人员的水域游泳等规定,只有图片③符合游泳的正确做法。故选③。 4. ③④ 解析:本题考查内容理解。根据“不准不会游泳的学生私自下水施救”和安全常识可知,①②的做法是错误的,③④的做法是正确的。故选③④。

七、示例:图书馆中,老师带领着一队小朋友正在安静地参观。书架旁,两个小朋友正在开心地挑选着自己喜欢的书。阅读区,老师正在给小朋友们读书上的故事,大家都很高兴。 解析:本题考查看图说话。先观察图画,确定事件发生的地点和主要人物,然后展开合理的想象,将三幅图片展现的画面用几句话写出来。注意语句通顺,衔接顺畅,表达合理。

学霸 语文解题顾问

**辅导有困难
找解题顾问**

