



2025
春季



答案全解全析

5.3
天天练

答案全解全析提供方式

① 文字版解析 ② 视频版解析

视频
解析

逐题
精讲



仅供教师、家长参阅

小学数学

一年级 下册 RJ

答案全解全析

一 认识平面图形

第1课时 认识平面图形



解析



解析 正方形、三角形、长方形和圆都是平面图形，它们的基本特征如下表。

正方形	有四条边，四条边都相等；有四个直直的角
三角形	有三条边
长方形	有四条边，两条长边相等，两条短边相等；有四个直直的角
圆	由一条曲线围成

根据以上平面图形的基本特征，圈出能画出题中左边图形的物体即可。

2. ③ ①⑧ ⑦⑨ ⑤ ④⑥

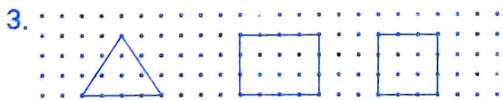
解析 长方形有四条边，两条长边相等，两条短边相等，且有四个直直的角。因此③是长方形。

正方形有四条边，四条边都相等，且有四个直直的角。因此①⑧是正方形。

三角形有三条边。因此⑦⑨是三角形。

圆是由曲线围成的。因此⑤是圆。

平行四边形是长长斜斜的，有四条边。因此④⑥是平行四边形。

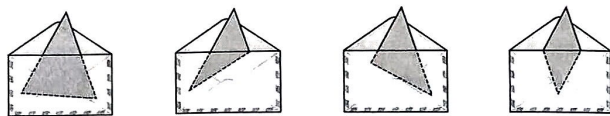


(画图不唯一)

解析 本题需要学生根据平面图形的基本特征画图。三角形有三条边；长方形有四条边，两条长边相等，两条短边相等，且有四个直直的角；正方形有四条边，四条边都相等，且有四个直直的角。

4. ③④ ①②③

解析 第一个信封露出的部分是尖尖的角，补充图形如下图，所以信封里面可能藏着③④。



第二个信封露出的部分是直直的角，补充图形如下图，所以信封里面可能藏着①②③。



第2课时 平面图形的拼组



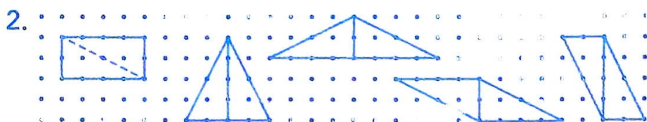
解析

1. (1)②

解析 本题可以动手拼一拼，在操作中逐步完善对图形的认识。选项①，两个同样的正方形能拼成长方形。选项②，两个同样的平行四边形只能拼成平行四边形，不能拼成长方形。选项③，两个同样的长方形能拼成长方形。

(2)②

解析 可以准备与选项中图形形状相同的纸，动手分一分，发现选项②不能分成2个同样的长方形。



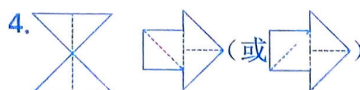
解析 可以拿一张长方形纸动手剪一剪，拼一拼。按题图沿虚线剪开后，得到两个同样的三角形。把三角形最短的边拼在一起，可以拼成 和 ；把三角形第二短的边拼在一起，可以拼成 和 。画在点子图上即可。



4 三角形 风车

(答案不唯一)

解析 本题需要用同样的图形拼图案，使学生进一步感知各图形的特征。不仅可以激发学生的兴趣，还有利于培养学生的想象力和创造力。





解析 本题建议学生先想象,再分割。觉得想象有难度,可以用4个同样的三角形拼一拼进行探索验证。

第3课时 七巧板

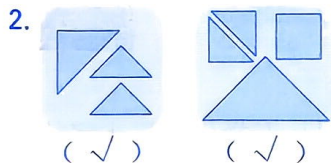


解析

1. (1)7 正方形 平行四边形 三角形

(2)② ④ ⑥ ⑦ (3)② ④ ⑤

解析 第(1)题和第(2)题考查学生对七巧板构成的了解。第(3)题可以用七巧板拼一拼,发现题中的图形是用2个小三角形和1个平行四边形拼成的。



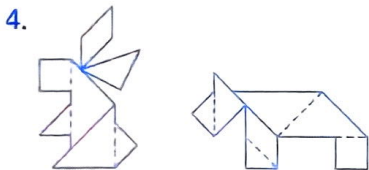
解析 学生可以先想象,再自己动手用七巧板拼一拼,看看哪几组能拼成正方形。通过动手操作可以发现:第一组和第三组能拼成正方形,如下图。



3. 三角 平行四边



解析 一套七巧板是由1个正方形、1个平行四边形和5个三角形组成的,对照后找出缺少的图形即可。

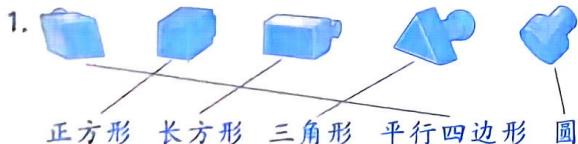


解析 先找特殊处,仔细观察可知,题中两个图案分别是兔子和牛,它们的耳朵和头的位置所用板块是比较容易确定的。再用大块的三角形拼,可以尝试在原图上通过画一画分割图案。最后看整体,对不合适处进行调整。

整理和复习

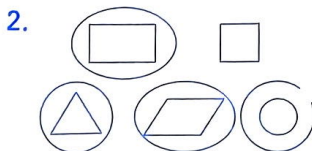


解析

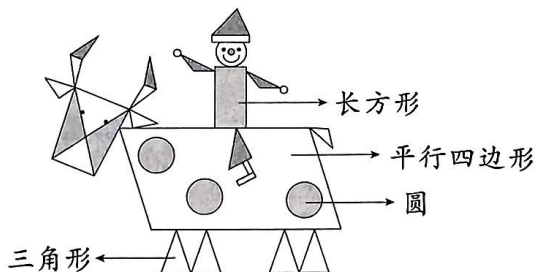


解析 观察题图中印章的底部,根据平面图形的基

本特征,选择相应的图形。



解析 根据平面图形的基本特征,从题图中找一找,如下图。

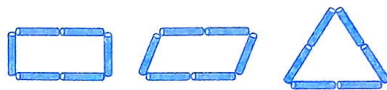


把图案中用到的平面图形圈出来即可,上图没有标全,可以再接着找一找用到的图形。

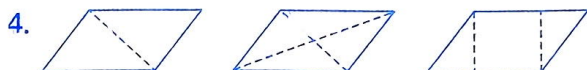
3. 用4根同样长的小棒能围成正方形和平行四边形。



用6根同样长的小棒能围成长方形、平行四边形和三角形。



解析 可以根据平面图形的基本特征先自己动手摆一摆,再画一画或写一写。



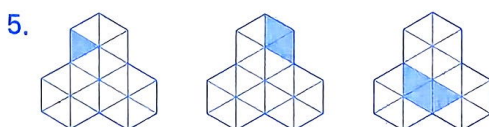
(答案不唯一)

解析 第一个图形,连接对角画一条虚线,就可以把一个平行四边形分成2个三角形。

第二个图形,分别连接两组对角或先画一条虚线,把图形分成2个四边形,再在每个四边形中连接一组对角,就可以把一个平行四边形分成4个三角形。

第三个图形,在平行四边形中画两条虚线,可以将它分成1个长方形和2个三角形。

答案不唯一,合理即可。



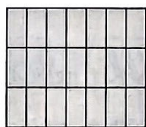
(答案不唯一)

解析 认真观察,题图中与左上角形状相同的图形有很多,找到一个后涂一涂即可。

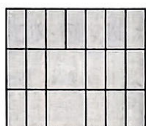
6. (1)4 (2)2 (3)4

解析 本题可以通过画一画、补一补来解决。

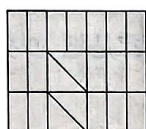
(1)在空缺处放 , 可以放 4 个。如下图。



(2)在空缺处放 , 可以放 2 个。如下图。



(3)在空缺处放 , 可以放 4 个。如下图。

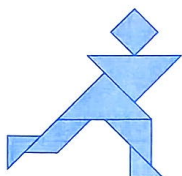


7. ② ④ ② ③ ④ ② ③ ④ ⑤

还可以用 5 块拼平行四边形, 用②号、④号、⑤号、⑥号和⑦号。

(答案不唯一)

解析 本题培养学生动手实践的能力。先观察平行四边形的特征, 再动手拼一拼, 在拼组中深化对图形的认识。



(答案不唯一)

解析 本题引导学生拼出有趣的图案, 在创造性的拼组活动中, 培养学生的操作能力和创新意识, 体会七巧板的神奇。

第一单元素养练习



一、4 2 2 3 5

解析 在数图形的个数时, 可以按一定的顺序数, 也可以一种图形一种图形地数。为防止重复数或漏数, 可以在数过的图形上做记号。

二、1. ②

解析 选项①是圆柱, 有两个圆圆的面, 不符合题意。选项②是长方体, 每个面都是长方形, 符合题意。选项③的图形上有长方形, 也有三角形, 不符合题意。

2. ③

解析 在钉板上围出的图形的边都是直直的。圆是由一条曲线围成的, 所以不能在钉板上围出。

3. ①

解析 用同样的正方形拼一拼可知, 要拼成一个大正方形, 至少需要 4 个同样的小正方形。

4. ①

解析 可以动手做一做, 也可以通过想象判断, 两个洞在折痕两侧同样高度的位置, 选①。

三、1. ② ④ (或⑥ ⑦)

2. ② ③ ④ (或① ② ④或② ④ ⑤)

解析 可以用七巧板拼一拼, 感知平面图形的特征及关系。

3. 不能(√)

解析 圆是由一条曲线围成的。七巧板里的图形的边都是直直的, 所以不能用七巧板拼成圆。



解析 观察这组图形, 发现它们是以    为一组重复排列的, 所以横线上应该摆 .



解析 观察这组图形, 发现它们是以     为一组重复排列的, 所以横线上应该摆 .

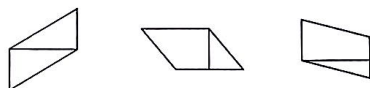


(答案不唯一)

解析 目前学过的平面图形有长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。在图中画一画, 答案不唯一, 只要能分成学过的平面图形即可。

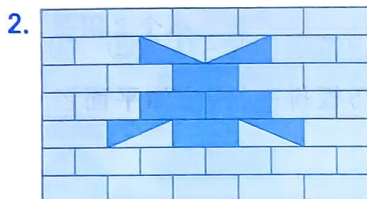
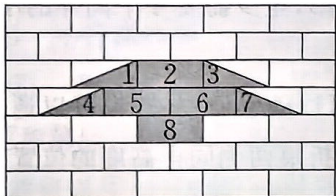
2. (√) (√) () (√)

解析 可以拿长方形纸沿题图中的虚线剪一剪, 再拼一拼, 发现第一、二、四种剪法得到的图形都能拼成平行四边形, 如下图。



六、1. 符合 ☒

解析 可以先给图案的各部分标号,如下图,再数一数。1号和3号合起来是一整块砖,4号和7号合起来是一整块砖,再加上2号、5号、6号、8号这4块砖,一共是6块砖,所以符合要求。



(答案不唯一)

解析 发挥想象,用6块砖大小的区域设计一幅图案即可。

思考题专项训练:

图形的分割(选做)



解析



(答案不唯一)

正方形的中心(表述合理即可)

解析 拿正方形的纸折一折、剪一剪。可以把正方形的纸上下或左右对折,沿折痕剪开,也可以沿着对角线或经过对角线交点的任一条直线剪开,发现都可以得到大小相等的两部分。

把上面的剪法都画在同一个正方形上,发现这几条线都经过正方形的中心。

2. (1) ③

解析 拿圆纸片折一折,发现无论怎么对折,都可以得到大小相等的两部分,所以有无数种分法。选③。

(2) ③

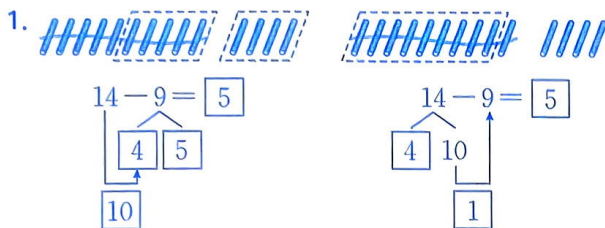
解析 拿平行四边形的纸折一折,发现只要折痕经过中心点,都能把平行四边形分成大小相等的两部分,所以有无数种分法。选③。

二 20 以内的退位减法

第1课时 十几减9



解析



5 5

解析 本题通过呈现“连减法”“破十法”和“想加算减”的方法,使学生了解在计算时可以从不同角度思考。其中,“连减法”是把10分成5和5,“破十法”是把10分成9和1。

2. 11 2 3 12 12 3

解析 本题借助直观图的形式,使学生体会加、减法之间的关系,巩固“想加算减”的方法。

3. 4 4 6 6 8 8 9 9

解析 本题通过对比练习,使学生感悟十几减9的不同计算方法。前两组,以加减混合的形式呈现,帮助学生理解“破十法”;后两组,以连减的形式呈现,帮助学生理解“连减法”。

4. $16 - 9 = 7$

解析 根据题目中的信息可得:

原来的	借出的	剩下的
连环画本数	连环画本数	连环画本数
$\text{原来的} - \text{借出的} = \text{剩下的}$		

据此列式解答即可。

5. 9 5

解析 由 $\bullet + \bullet = 18$ 可知,两个相同的数相加得18,因此 $\bullet = 9$ 。因为 $\star = 14 - \bullet$, 即 $\star = 14 - 9$, 所以 $\star = 5$ 。

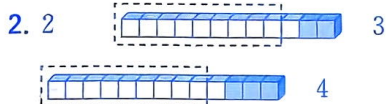
第2课时 练习课



解析

1. ②

解析 题图中左边有10个圆片,右边有7个圆片,表示17。从左边的10个圆片中圈出9个,即选项②“破十法”。选项①是“连减法”,把9分成7和2,应该先从17个圆片中圈出右边的7个,再从左边的10个圆片中圈出2个。



解析 从每排小正方体中圈出 9 个,依次剩下 2 个、3 个、4 个。

观察第一排,有 10 个  和 1 个 ,从 10 个  中圈出 9 个,剩下 1 个,再加上 1 个 , $1+1=2$,一共还剩 2 个小正方体。

第二排和第三排以此类推,发现下面的规律。

$$\left. \begin{array}{l} 11-9=\frac{10-9}{1}+1=1+1=2 \\ 12-9=\frac{10-9}{1}+2=1+2=3 \\ 13-9=\frac{10-9}{1}+3=1+3=4 \end{array} \right\} \text{十几}-9=1+\text{几}$$

3. $15-9=6$

解析 根据题目中的信息可得:

要洗的	已经洗的	还要洗的
勺子总个数	-	勺子个数
=		
		勺子个数

据此列式解答即可。

4. $14-9=5(\text{种})$ $5+1=6(\text{种})$

小东至少再记住 6 种蔬菜,才能超过小华。

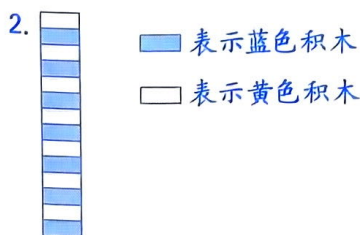
解析 先计算出小东再记住几种蔬菜就和小华同样多, $14-9=5(\text{种})$ 。要超过小华,至少要再记住 1 种, $5+1=6(\text{种})$ 。也可以列综合算式: $14-9+1=6(\text{种})$ 。

思考题专项训练:

间隔问题(选做)

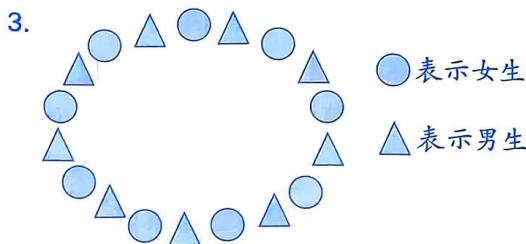


解析 先在题图中画一画,再数一数可知,一共可以放 9 把长椅。观察发现长椅的把数(9)与路灯的间隔数(9)同样多,使学生初步感受路灯的间隔数(9)与路灯的个数(10)之间的关系。



一共要用 7 块黄色积木。

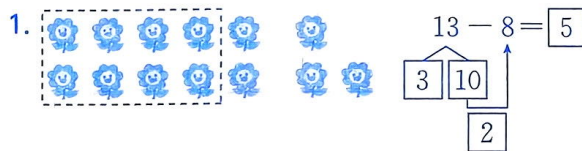
解析 可以画图帮助解答。数一数,一共要用 7 块黄色积木。



一共可以站 9 名男生。

解析 可以先通过圆片或实际站位的方式帮助学生理解“围成一圈”“相邻两名女生之间各站一名男生”的含义,再借助画一画的方式得到结果。

第 3 课时 十几减 8、7、6(1)



解析 本题借助圈一圈、算一算的形式,巩固对“破十法”算理的理解和算法的掌握。把 13 分成 3 和 10,从左边 10 朵花中圈出 8 朵,也就是先算 $10-8=2$,再算 $3+2=5$,因此 $13-8=5$ 。

2. 14 6 15 7 16 8 17 9

解析 本题通过加、减法上下对照的形式巩固“想加算减”的方法,使学生体会加、减法之间的关系。

3. (从左往右) 4 5 6

解析 本题是对十几减 8 计算的巩固练习,使学生进一步熟悉计算的方法,提高运算能力。解答时需要注意被减数与差(同色球)之间的一一对应。

4. $15-8=7$

解析 1 个结代表 1 只兔子,那么 15 只兔子就需要打 15 个结。已经打了 8 个结,求还要打几个结,用减法计算,列式为 $15-8=7(\text{个})$ 。

5. (1) 14 6

解析 想 $8+6=14$,所以 $(14)-8=6$, $14-(6)=8$ 。

(2) 15 7

解析 因为 $(14)-8=6$,所以要使 $()-8>6$,括号里填的数应大于 14,最小为 15;因为 $14-(6)=8$,且被减数不变,减数越大,差越小,所以要使 $14-()<8$,括号里填的数应大于 6,最小为 7。



(3) 13

解析 因为 $(14) - 8 = 6$, 所以要使 $() - 8 < 6$, 括号里填的数应小于 14, 最大为 13; 因为 $14 - (6) = 8$, 且被减数不变, 减数越小, 差越大, 所以要使 $14 - () > 8$, 括号里填的数应小于 6, 最大为 5。

第4课时 十几减8、7、6(2)



解析

1. 15 9 6 9 9 9 7 9 8 9 9 8

解析 本题考查学生在计算十几减 8、7、6 时, 运用“想加算减”的能力, 以此提高计算的熟练度。

2. $> < < > = > >$

解析 可以先算出算式的得数, 再比较。两个算式比较大小时, 也可以根据算式的特点直接比较。

3. $12 - 7 = 5$

解析 根据题目中的信息可得:

已经叠了的	妈妈叠了的	月月叠了的
衣服总件数	衣服件数	衣服件数

据此列式解答即可。

4. (1) $14 - 6 = 8$ (2) $14 - 8 = 6$

解析 本题通过不同的观察角度提出了两个不同的数学问题。根据题目中的信息可得:

老虎剪纸	+	兔子剪纸	=	剪纸
的张数		的张数		总张数

再根据“和—一个加数=另一个加数”列式解答即可。

5. 6

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 根据减法各部分间的关系解答。

写错的减数 + 算错的差 = 正确的被减数

✓	↓	↓
8	4	(12)

正确的被减数 - 正确的减数 = 正确的差

✓	↓	↓
12	6	(6)

方法二 被减数不变, 减数增加几, 差就减少几。

被减数	-	减数	=	差
		6		(?)
		↓(增加 2)		↓(减少 2)
		8		4

$$? = 4 + 2 = 6$$

正确的差是 6。

第5课时

练习课(第3、4课时)



解析

1. $11 - 7$ ———— 4 ———— $12 - 8$
 $16 - 8$ ———— 8 ———— $13 - 7$
 $12 - 6$ ———— 6 ———— $15 - 6$

解析 本题通过“小鸡找妈妈”的趣味形式, 激发学生的口算兴趣, 提高口算能力。

2. 14 8 6 15 7 8 9 7 9 7 7 9

(再写一组答案不唯一)

解析 本题旨在巩固“想加算减”的计算方法, 让学生进一步理解加、减法之间的关系, 根据一个加法算式同时计算两个减法算式。

3. 7 6 5 大 小 (或小 大)

7 8 9 大 大 (或小 小)

在 $11 - 7$ 、 $14 - 6$ 、 $\odot - 6$ 、 $16 - \heartsuit$ 的后面画“√”

解析 本题是十几减 8、7、6 的巩固练习, 学生通过观察算式中的变量和不变量, 可以感受函数思想。

4. $5 + 6 = 11$ $11 - 5 = 6$ $6 + 7 = 13$ $13 - 6 = 7$

(答案不唯一)

解析 观察题中给出的数, 可以发现 $5 + 6 = 11$ 、 $5 + 7 = 12$ 、 $6 + 7 = 13$, 根据这三个加法算式, 分别写出相应的减法算式即可。

5. 6 4 7

解析 本题以表格的形式呈现信息, 让学生利用信息解决简单的实际问题。一方面巩固十几减 8、7、6 的计算方法, 提高运算能力; 另一方面巩固之前所学的数量关系: 原有一借出=剩余, 原有一剩余=借出。

6. (1) $14 - 7 = 7$

解析 根据题目中的信息可得:

不倒翁	-	左边的	=	右边的
总个数		不倒翁个数		不倒翁个数

据此列式解答即可。

(2) $14 - 6 = 8$

解析 根据题目中的信息可得:

不倒翁总个数 -		的个数 =		的个数
----------	--	-------	--	-----

据此列式解答即可。

7. $13-2=11$ (只) $11-8=3$ (只)

还有 3 只“小鸡”没被捉住。

解析 本题要结合“老鹰捉小鸡”的游戏规则,先从参与游戏的总人数中去掉“老鹰”和“母鸡”,得到“小鸡”一共有 $13-2=11$ (只),再从“小鸡”的总只数中去掉被捉住的“小鸡”只数,得到没被捉住的“小鸡”有 $11-8=3$ (只)。列成综合算式为 $13-2-8=3$ (只)。

8. $7+8-6=9$ $6+9-7=8$ (答案不唯一)

解析 解决此类填写算式的问题,要先仔细观察算式,分析其特点,再将所给的数填入算式,并检验算式是否成立。本题中的算式是两个数相加再减去一个数等于另一个数,可以转化成 $\square+\square=\square+\square$ 来思考。四个数中, $7+8=6+9$, 根据此算式,可以得到 $\square+\square-\square=\square$ 的不同填法。

第6课时 十几减5、4、3、2



1. $9\ 9\ 9\ 9\ 8\ 8\ 9\ 9$

解析 本题以加、减法上下对照的形式呈现,引导学生用“想加算减”的方法计算,体会加、减法之间的关系。如解决 13 减 4 等于几时,想 4 加几等于 13。

2. $7\ 8\ 9\ 7\ 8\ 9\ 9\ 9\ 9$

被减数不变,减数减少 1,差就增加 1;减数不变,被减数增加 1,差就增加 1;被减数和减数同时增加 1,差不变。

(发现合理即可)

解析 本题通过计算有规律的算式,进一步巩固学生的运算能力,同时使学生发现减法算式间的规律。



解析 第一幅图, $16-9=7$, $15-7=8$, $7<8$, 由题图可知,算式的得数越大,那一边的跷跷板越低。解答本题时有两种方法。

方法一 先计算出得数,再比较。

第二幅图,因为 $11-2=9$, $11-3=8$, $9>8$, 所以跷跷板的左边低,要画成左低右高的样子。第三幅图,因为 $13-5=8$, $12-4=8$, $8=8$, 所以跷跷板平衡。

方法二 根据减法算式间的规律判断。

第二幅图,被减数相同,减数越小,差越大,跷跷板越低。第三幅图,被减数和减数同时减少 1,差不变,跷跷板平衡。

4. 方法一: $12-5=7$ (页) $7<8$

方法二: $12-8=4$ (页) $4<5$

亮亮看得多。

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 对看了的页数进行比较。

根据题目中的信息可得:

$$\text{总页数} - \text{月月没看的页数} = \text{月月看了的页数}$$

据此列式计算: $12-5=7$ (页)。亮亮已经看了 8 页, $7<8$, 所以亮亮看得多。

方法二 对没看的页数进行比较。

根据题目中的信息可得:

$$\text{总页数} - \text{亮亮看了的页数} = \text{亮亮没看的页数}$$

据此列式计算: $12-8=4$ (页)。月月还剩 5 页没看, $4<5$ 。总页数相同,没看的越少,看的越多,所以亮亮看得多。

5.

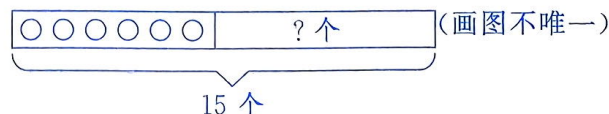
2	9	4
7	5	3
6	1	8

解析 解答此类填数的题目时,需先读懂题目要求,再从横行、竖行或斜行中已知数比较多的那一行入手,逐个突破。已知题中从左数第 3 竖行中已知数为 4 和 3,要使此竖行中三个数的和是 15,即 $4+3+(\quad)=15$, 可得此竖行中空格里填 8。其他空格以此类推。

第7课时 解决问题



1. 圈出的信息是“我们一共捡了 15 个贝壳”和“我捡了 6 个,剩下的都是你捡的”。



$15-6=9$ (个) $9\ 15$

解析 先从问题出发选取有用信息,再将选取的信息和问题用图表示,然后根据图列式计算,最后进行回顾反思,检验是否正确。

2. $12-4=8$ (个)

解析 根据题目中的信息可得:

原来有的 $\underline{\quad}$ 已经扔了的 $\underline{\quad}$ 剩下的圈
圈的个数 圈的个数 的个数

据此列式解答即可。注意:“套中了2个”是多余信息。

3. ②

解析 根据题目中的信息可得:

红桃总张数 $\underline{\quad}$ 抽走的红桃 $\underline{\quad}$ 剩下的红桃
张数 张数 张数

据此列式计算: $13-5=8$ (张)。所以选②。

4. 4

解析 可以先选取有用的信息,再借助画图表示数量关系。

小华 ○○○○ ○○○○○○○○ ○○○○○○○○
月月 ○○○○ ○○○○○○○○

从图上可以看到,小华给了月月7枚邮票后,两人的邮票同样多,都有 $18-7=11$ (枚)。求月月原来有多少枚邮票,就是从现在有的邮票中去掉小华给她的邮票,用减法计算,列式为 $11-7=4$ (枚)。

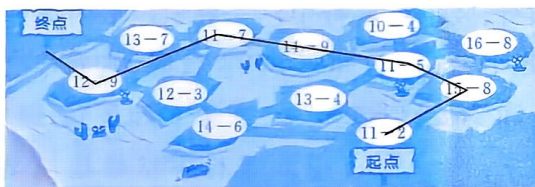
第8课时

练习课(第6、7课时)



解析

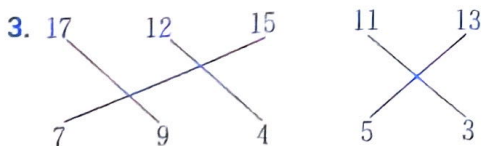
1.



解析 本题是20以内退位减法的计算练习,需要学生正确、熟练地计算,并根据要求画出正确的路线。

2. 9 7 4 5 6 12

解析 由题意可知,每组三个算式的得数相同,所以从每组中已知的那个算式入手。例如:通过 $8+4=12$ 可知 $\text{☁}+3=12$,所以 ☁ 里填9。其他题目同理可得。



解析 解答本题时有两种方法。

方法一 由被减数-减数=差可得,被减数-差=减数。先用第一行玉米上的数减8,看看得数是第二行哪根玉米上的数,再连一连。

方法二 由被减数-减数=差可得,减数+差=被减数。先用第二行玉米上的数加8,看看得数是第一行哪根玉米上的数,再连一连。

4. (1) $11-4=7$ (2) $14-5=9$

解析 本题是含有大括号的问题,问号在大括号上面的一侧,求部分,应该用减法计算。

5. $12-5=7$ (个)

解析 根据题目中的信息可得:

要学的 $\underline{\quad}$ 还没学的 $\underline{\quad}$ 已经学的
动作个数 动作个数 动作个数

据此列式解答即可。注意:小华说的“我还有4个动作没学”是多余信息。

6. ①②

云云还剩几页没看?

$$17-8=9(\text{页})$$

(答案不唯一)

解析 通读四条信息,发现它们都和《校园漫画》有关,信息①和其他三条信息都有关系。答案不唯一,合理即可。

$$7. (1) \begin{array}{l} 7+3=10 \text{ (或 } 1+9=10) \\ 6+9=15 \end{array}$$

解析 不改变运算符号,添上或去掉一根小棒,使算式成立,说明只能改变算式中的一个数,有三种情况。以第一个算式为例,如下表。

第一个加数变	$7+3=10$	1的左上方添上一根小棒变成7	成立
第二个加数变	$1+9=10$	3的左上方添上一根小棒变成9	成立
和变	$1+3=4$	10添上或去掉一根小棒都不能变成4	不成立

同理可得,第二个算式,把8的右上方竖着的一根小棒去掉变成6,算式变成 $6+9=15$ 。

(2) $6+9=15$ $15-7=8$

(答案不唯一)

解析 第一个算式,想 $6+9=15$,发现刚好可以把 13 中的一根小棒向左移动变成 15,如下图。

$6+9=13 \rightarrow 6+9=15$

第二个算式,先想某个数自身移动一根小棒的情况,如下表。

被减数变	$9-1=8$	16 不能变成 9	不成立
减数变	$16-8=8$	1 不能变成 8	不成立
差变	$16-1=15$	8 不能变成 15	不成立

再想移动某个数中的一根小棒到另外一个数上,想 $15-7=8$,发现刚好可以把 16 中的一根小棒移动到减数 1 上,使被减数变成 15,减数变成 7,如下图。

$16-1=8 \rightarrow 15-7=8$

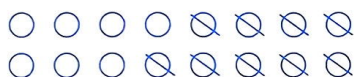
本题答案不唯一,可以再想想其他的移动方式。

整理和复习



解析

1. 方法一:画图表



(画图不唯一)

方法二:连减法

$16-6=10$ $10-3=7$

方法三:破十法

$16-9=7$

方法四:想加算减

想 $9+7=16$,所以 $16-9=7$ 。

(任选两种方法即可)

解析 本题可以用“画直观图”或“摆小棒图”帮助计算,也可以用“连减法”“破十法”“想加算减”进行计算。

2. $10-7$ $10-6$ $10-4$ $10-3$ $10-1$

$11-8$ $11-6$ $11-4$ $11-2$

$12-7$ $12-5$ $12-4$ $12-3$

$13-8$ $13-6$ $13-5$

$14-9$ $14-7$

$15-8$

$16-9$ $16-8$ $16-7$

$17-9$

少 1 多 1 (或多 1 少 1)

多 1 多 1 (或少 1 少 1)

少 1(或多 1) 不变

解析 本题在整理“20 以内退位减法表”的基础上,引导学生从不同角度发现算式排列的规律。

3 12 14 7 16 8

(画线部分答案不唯一)

解析 找到已知算式并计算, $13-5=8$,所以所有算式的得数都是 8。根据“被减数和减数同时多 1 或少 1,差不变”的规律,在□里填上合适的数。最后一个算式答案不唯一。

8 9 6 9 2 5

(答案不唯一)

解析 可以根据补充完的减法表,编写算式。答案不唯一,合理即可。

3. (1) $15-6=9$ (个)

解析 问号在大括号上面的一侧,求部分,说明要从总数里去掉左边的 6 个南瓜,用减法计算。

(2) $14-8=6$ (件)

解析 根据题目中的信息可得:

衣服	—	已经晾上的	=	还没晾的
总件数		衣服件数		衣服件数

据此列式解答即可。

4. $12-7=5$ (盒)

解析 一个星期有 7 天,根据题目中的信息可得:

纯牛奶	—	已经喝了的	=	剩下的
总盒数		盒数		盒数

据此列式解答即可。

5. $13-6=7$ (个)

解析 根据题目中的信息可得:

灯笼	—	笑笑做的灯笼	=	奶奶做的灯笼
总个数		个数		个数

据此列式解答即可。注意:“5 个大灯笼”是多余信息。



6. ○○○△○○○○○○○

(画图不唯一)

$11-3-1=7(\text{人})$ 小东后面有 7 人。

解析 这是一道排队问题。可以先画出 11 个圆代表 11 人,再在队伍中找到小东的位置并用三角形标出,这样可以直接数出小东后面有 7 人。求小东后面有几人,可以用 11 人先减去小东前面的 3 人,再减去小东自己,剩下的就是小东后面的人数,列式为 $11-3-1=7(\text{人})$ 。

第二单元素养练习



解析

一、4 6 13 3 4 9 10 8 7 6 9 8

解析 本题综合考查 20 以内的加、减法。 $14-\square=8$,想 $6+8=14$,所以 $\square$ 里填 6。 $5+6-\square=8$,先算 $5+6=11$,即 $11-\square=8$,想 $3+8=11$,所以 $\square$ 里填 3。其他题目同理可得。

二、1. ②

解析 小东的计算方法是先把 7 分成 4 和 3,再用 14 减 4 得到 10,最后用 10 减 3 得到 7,用的是“连减法”。观察选项,只有选项②与小东的计算方法相同。

2. ③

解析 观察发现,三个选项中的算式都是十几减几。选项①,被减数个位上的数与减数相同,得数等于 10。选项②,被减数个位上的数大于减数,得数大于 10。选项③,被减数个位上的数小于减数,得数小于 10。所以得数最小的是③。

3. ②

解析 根据题目中的信息可得:

题目	答错的题目	答对的题目
总道数	道数	道数

据此列式为 $16-8$ 。注意:“3 名同学”是多余信息。

4. ②

解析 选项①,问号在大括号上面的一侧,求部分,说明要从总数中去掉右边的 5 本,用减法计算,列式为 $11-5$ 。选项②,求现在有多少人,说明要把车上原来的人数和上车的人数合起来,用

加法计算,列式为 $11+5$ 。选项③,求还剩几个饺子,说明要从总数中去掉吃了的 5 个,用减法计算,列式为 $11-5$ 。所以选②。

三、1. $12-3=9(\text{块})$ $12-6=6(\text{块})$ $9>6$ 

解析 做了 12 块 ,还剩下 3 块,卖了 $12-3=9$

(块);做了 12 块 ,还剩下 6 块,卖了 $12-6=6$

(块)。因为 $9>6$,即卖出的 比 多,所以

更受欢迎。

2. (1)及格

解析 乐乐目前的成绩是 9 厘米,在 0~11 厘米(不含)范围内,所以他目前的等级是及格。

(2) $13-9=4(\text{厘米})$

解析 要想等级是优秀,最低成绩是 13 厘米,乐乐目前的成绩是 9 厘米, $13-9=4(\text{厘米})$,所以乐乐至少要提高 4 厘米,等级才能是优秀。

3. $7+8=15$ $15-7=8$ $15-8=7$

小朋友们在操场上做游戏,其中男生有 7 人,女生有 8 人。一共有多少人在做游戏?

(数学故事不唯一)

解析 本题是一道开放性练习题,需要学生从加、减法的关系思考 7、15、8 的关系,并利用学过的数量关系,联想接触过的现实情境,讲出合理的数学故事。

三 100 以内数的认识

第 1 课时 数数、数的组成



解析

1. (1)六十

解析 五十九是由 5 个十和 9 个一组成的,添 1 又凑成了 1 个十,一共是 6 个十,也就是六十。

(2)四十

解析 三十里面有 3 个十,10 是 1 个十,3 个十添 1 个十是 4 个十,也就是四十。

(3)三十 二十九

解析 题图中有 4 盒鸡蛋,每盒 10 个,一共是 4 个十,拿走 10 个鸡蛋就是去掉 1 个十,还剩 3 个十,

也就是三十。三十里面有3个十,也可以说有2个十和10个一,拿走1个鸡蛋就是去掉1个一,还剩2个十和9个一,也就是二十九。

2. 3 3 三十三 9 九十 1 3

解析 本题借助实物图、小棒和小方块考查数的组成,加深学生对数的认识。

3. (1)圈一圈略。 2 三十

解析 先数出10个圈一圈,再看剩下的橘子大约有2个十,1个十和2个十合起来是3个十,所以大约有三十个橘子。

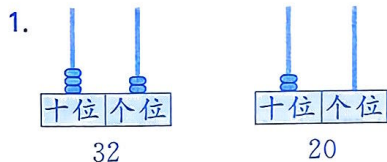
(2)三十二

解析 数的时候要注意不重复、不遗漏,可以在数过的橘子上面做记号。

4. 四十二 五十二

解析 ■表示10,有几个■就有几个十;▲表示1,有几个▲就有几个一。第一幅图有4个十和2个一,表示的数是四十二。第二幅图有5个十和2个一,表示的数是五十二。

第2课时 读数、写数



解析 读数和写数都应该从高位起。写数时,有几个十就在十位上写几,有几个一就在个位上写几,个位上一个也没有,就用0占位。

2. (1)十 8 十 个 8 一

解析 十位上是几,就表示几个十;个位上是几,就表示几个一。

(2)92

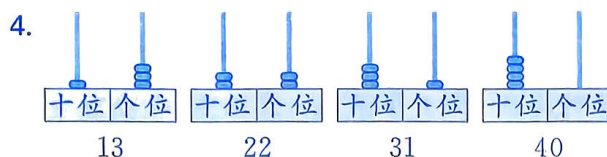
解析 从右边起,第一位是个位,第二位是十位,所以个位上是2、十位上是9的两位数是92。要注意审题,不要谁在前面就先写谁。

(3)15、24、33、42、51、60

解析 相加等于6的两个数有0和6、1和5、2和4、3和3,这四组数能组成的两位数有15、24、33、42、51、60。同一组的两个数所在的数位不同,组成的数也可能不同。注意06不是两位数,不能算在内。

3. 73、33、53、13、43 52、53、58、56、57

解析 本题通过按要求填数考查学生对数位知识的掌握情况。注意不要漏掉哪个数。



解析 画珠子时,可以按顺序进行,如个位上依次减少1颗珠子,十位上依次增加1颗珠子。

第3课时 认识100



1. 100 2

解析 本题用小方块和小棒两种不同的学具帮助学生从两个角度认识100。一方面,100是99添1得到的(后继数);另一方面,10个十是1个百(计数单位)。

2. 9 9 10 十 1 百

解析 本题通过在计数器上拨珠子帮助学生认识百位。99添1后,9个一和1个一变成1个十,再与9个十合并变成1个百,需要新的数位来表示新的计数单位“百”,体会“一”“十”“百”的十进关系。

3. 3 4 5 7 8 10 30 40 50 70 80 100

解析 本题考查数的顺序,可以先观察数的排列规律,再填数。第一条数线,每小格表示1,说明是一个一个地数的。第二条数线,每小格表示10,说明是十个十个地数的。根据发现的规律把数线补充完整即可。

4. 25 4 (答案不唯一)

解析 先抓一把黄豆数一数,再估一估要抓100粒大约需要抓几把。本题需要动手做一做,再根据实际情况填写。

5. 我有100元压岁钱。 我看到了故事书的第100页。
(答案不唯一)

解析 生活中用100表示的信息有很多,根据实际情况说一说即可。

第4课时 练习课(第1~3课时)



1. (1)10 50 5 (2)7 (3)69

解析 本题主要考查数的组成、数数和数位。注意



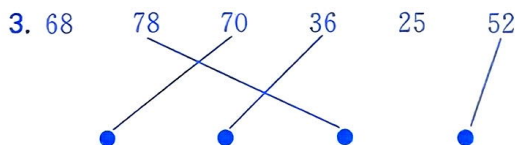
第(2)题在数数时不要数漏了。

2. (1)97

解析 准备了100个保护袋,还剩3个,可以利用倒着数的方法求出用了多少个保护袋,100、99、98,说明用了97个保护袋。每个蜜桃都套上了一个保护袋,所以一共有97个蜜桃。

(2)9

解析 本题可以借助数的组成解决。每10个蜜桃装一盒,97中有9个十和7个一,所以能装满9盒。



解析 和69相邻的数有68和70,比69大的是70。35添1是36。

81前面的数是比81小的数,一个一个地数:80、79、78,第三个数是78。

个位上是2,十位上是5,这个数是52。

百位	十位	个位
	3	6

百位	十位	个位
1	0	0

解析 本题呈现了数位表,考查数的读写和数位,同时渗透写数是按数位的顺序写出计数单位的个数。

5. (1)35、44、53 75、66、57

解析 拿走2颗珠子,有3种可能:①从十位上拿走2颗珠子,这时十位上有3颗珠子,个位上有5颗珠子,表示的数是35。②从十位和个位上各拿走1颗珠子,这时十位和个位上都剩4颗珠子,表示的数是44。③从个位上拿走2颗珠子,这时十位上有5颗珠子,个位上有3颗珠子,表示的数是53。同理可得,增加2颗珠子也有3种可能,可以表示的数有75、66和57。

(2)③

解析 建议学生用计数器拨一拨或者在纸上画一画,进行具象化思考。选项①,8需要8颗珠子,16需要 $1+6=7$ (颗)珠子,数量不相同。选项②,50需要5颗珠子,15需要 $1+5=6$ (颗)珠子,数量不相同。选项③,24需要 $2+4=6$ (颗)珠子,60需要6颗珠子,数量相同。因此选③。

6. 10

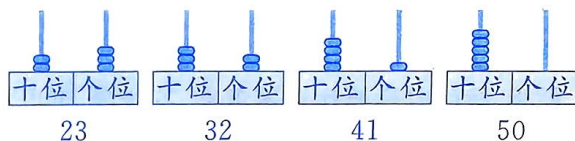
解析 由题可知,猫每次跳3格,从22开始,跳到的数依次是19、16、13、10……老鼠每次跳2格,从18开始,跳到的数依次是16、14、12、10……对照比较,它们都跳了4次后,同时跳到10的位置,这时猫追上老鼠。

思考题专项训练:

计数器拨珠子(选做)



1. (1)14



(2)5 50 14

解析 (1)如果是拨两位数,那么十位上至少有1颗珠子。把5颗珠子分开放在十位和个位上,可以分成1和4、2和3、3和2、4和1、5和0。依次在计数器上拨出14、23、32、41、50。

(2)由(1)可得,用5颗珠子一共能拨出5个两位数,其中最大的数是50,最小的数是14。

2. 9 90 18

解析 把9颗珠子分开放在十位和个位上,可以分成1和8、2和7、3和6、4和5、5和4、6和3、7和2、8和1、9和0。在计数器上依次拨出的数是18、27、36、45、54、63、72、81、90,共9个数。其中最大的数是90,最小的数是18。

3. 32 14

解析 要想使计数器上表示的两位数最大,就要使十位上的珠子最多,那么就从个位上拿走2颗珠子,表示32。要想使计数器上表示的两位数最小,就要使十位上的珠子最少,那么就从十位上拿走2颗珠子,表示14。

第5课时 数的顺序



1. (1)30 32 36 38 40

解析 本题考查数的顺序,可以先根据数线上已知数的位置以及两数之间小格的数量得出每小格表示几,再按顺序填数。

(2)70 79

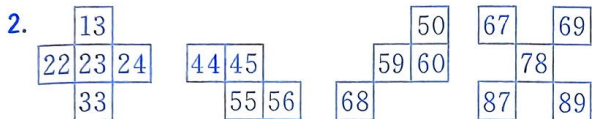
解析 利用数的顺序找到比一个数大1或10的数。

(3) 89 80

解析 利用数的顺序找到比一个数小1或10的数。

(4) 11、22、33、44、55、66、77、88、99、100

解析 先认清数位,再有序地写数,注意不遗漏。



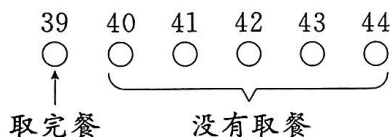
解析 通过百数表构建数之间的联系,弄清楚一个数和排在它上、下、左、右的数之间的关系。如果直接写出斜行上的数存在一定困难,那么可以先写出已知数上、下、左、右的数,再推断斜行上的数。

3. (1) 39

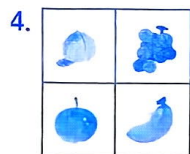
解析 刚取完餐的同学是39号,根据数的顺序可知,已经取完餐的有39人。

(2) 5

解析 可以画图帮助解答,如下图。



数一数可知,还有5人没有取餐。



解析 先了解百数表向右是+1,向左是-1,向下是+10,向上是-10。 $\text{香蕉} - 1 = \text{苹果}$,说明香蕉在苹果的右边; $\text{香蕉} + 10 = \text{葡萄}$,说明香蕉在葡萄的下面,因此香蕉只能在右下角; $\text{桃子} + 1 = \text{葡萄}$,说明桃子在葡萄的左边。

第6课时 比较大小(1)



1. $> = > < > < < <$

解析 比较两个数的大小时,先看哪个数的位数多,位数越多,数越大。如果位数相同,先看最高位,最高位上的数大,这个数就大;如果最高位上的数相同,就比较次高位,直到比出大小为止。也可以按照数的顺序进行比较。

2. 涂黄色的有51、97、70,涂蓝色的有15、38、8,涂色略。

解析 本题通过涂色这一有趣的形式,巩固数的大小比较方法。注意 $50=50$,不能涂色。

3. (1) 小东 ☒

解析 比较两个数的大小时,先看哪个数的位数多,位数越多,数越大。由题可知,89是两位数,100是三位数,所以 $89 < 100$,小东跳的次数更多。

(2) 良好 优秀

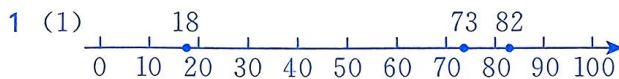
解析 本题可以根据数的大小比较解答,也可以根据数的顺序解答。两人跳的次数在哪个等级的范围内,就达到了什么等级。

4. (1) 能 ☒ (2) 不能 ☒

解析 比较两位数的大小,先比较十位上的数,再比较个位上的数。十位上的数不同时,十位上的数越大,这个数越大。十位上的数相同时,比较个位上的数,个位上的数越大,这个数越大。

第(1)题,小华十位上的7比小玉十位上的6大,所以小华和小玉能比出大小,小华卡片上的数大。第(2)题,月月十位上的数不知道,所以小玉和月月不能比出大小。

第7课时 比较大小(2)



(标注位置合理即可)

解析 观察数线,每小格表示10。根据数的顺序可知,18在10和20之间,更接近20;82在80和90之间,更接近80;73在70和80之间,更接近70。在大概位置标出各数即可。

(2) $18 < 73 < 82$

解析 比较两位数的大小,先比较十位上的数,再比较个位上的数。十位上的数不同时,十位上的数越大,这个数越大。十位上的数相同时,比较个位上的数,个位上的数越大,这个数越大。也可以根据第(1)题的数线比较,越往右数越大。

(3) ③ ② ④

解析 在比较三种事物数量的多少时,如果其中两个数的大小相对比较接近,可以用“多一些”或“少一些”来描述两者的数量关系;如果其中两个数的

大小相对差得很多,可以用“多得多”或“少得多”来描述两者的数量关系。所以收的西红柿比冬瓜多得多,收的茄子比西红柿少一些,收的冬瓜比茄子少得多。

2.

28 箱	59 箱	67 箱	100 箱
✓		○	

解析 由题图可知,1号车运的蔬菜箱数比62少得多,3号车运的衣物箱数比62多一些。

表格中比62小的数有28和59,28、59和62这三个数比较,其中28和62相差较大,59和62比较接近,所以1号车可能运了28箱蔬菜。表格中比62大的数有67和100,62、67和100这三个数比较,其中67和62比较接近,100和62相差较大,所以3号车可能运了67箱衣物。

3.

28 颗	56 颗	73 颗
✓		

解析 由“比70颗少得多”可排除73颗,剩下的28颗和56颗中,56和20相差较大,28和20比较接近,28颗符合“比20颗多一些”的条件,所以男孩手中可能有28颗瓜子。

4. 小玉 笑笑 小华 小东

解析 结合题意可以先确定“画片最多”和“画片最少”的两人收集的画片张数,小东收集的画片最多,所以他有46张;笑笑收集的画片最少,所以她有10张。因为小华收集的画片张数个位上是0,10和40个位上都是0,又因为10是笑笑的画片张数,所以小华有40张。剩下小玉有38张,比小华收集的画片少一些,符合题意。

第8课时

练习课(第5~7课时)



解析

1. (1)92 93 95 96 97 99 100
(2)49 51 53 55 (3)65 50 45 40
(4)58 60

解析 本题考查数的顺序,前三道题呈现了不同的数数方式,第(4)题可以根据百数表中的规律得到答案。

2. 2 1 8 7 0 5 87 30 (答案不唯一)

解析 比较两个两位数的大小,从十位比起,十位上

的数大,这个数就大,十位上的数小,这个数就小;十位上的数相同时,比较个位,个位上的数大,这个数就大,个位上的数小,这个数就小。

3. (1)③

解析 从百数表已有的信息出发,复习百数表的排列规律,从行来看,从左往右依次多1;从列来看,从上往下依次多10,由此可得答案是65。

(2)③

解析 根据生活经验可知,费用越少就越便宜。 $40 > 38 > 35$,所以最便宜的是35元。

(3)②

解析 观察题图,0和50之间有5个小格,说明每小格表示10。选项①,C是七十多,67在C的前面,不正确。选项②,B是五十多,比50多一些,正确。选项③,50和B之间的数都是五十多,69在60和70之间,不正确。

4. (1)军军 爷爷 爸爸 妈妈

(2)爷爷 姐姐 奶奶 爷爷 (答案不唯一)

解析 把6位家庭成员的年龄按从小到大的顺序排列: $7 \text{岁} < 12 \text{岁} < 36 \text{岁} < 38 \text{岁} < 66 \text{岁} < 70 \text{岁}$ 。

第(1)题,从上面的排序中可知,军军的年龄最小,爷爷的年龄最大。根据数的顺序可知,爸爸和妈妈的年龄最接近。

第(2)题,年龄相差较大时,用“大得多”“小得多”描述;年龄相差较小时,用“大一些”“小一些”描述。如:爷爷70岁,奶奶66岁,姐姐12岁,爷爷的年龄比姐姐大得多,奶奶的年龄比爷爷小一些。本题答案不唯一,合理即可。

5. 山楂每10颗穿一串,27里面有2个十和7个一,所以最多能穿2串。

大山楂每5颗穿一串,27里面有2个十和7个一,1个十里面有2个5,2个十里面就有4个5,又因为7可以分成5和2,即27里面有5个5和1个2,所以大山楂最多能穿5串。

(思考过程不唯一)

2 5

解析 可以利用数数时圈一圈的经验或数的组成等方法解决。

6. 小华 小东 亮亮

解析 一分钟打的字越多,名次越靠前。小东打的字比亮亮多一些,小华打的字比亮亮多得多,所以亮亮打的字最少,是第三名;小华打的字最多,是第一名;小东打的字数量排中间,是第二名。

第9课时 简单的加、减法



解析

1. (1) $40+6=46$ $6+40=46$ $46-6=40$ $46-40=6$

(2) $20+5=25$ (或 $5+20=25$) $25-5=20$

$25-20=5$

(3)(竖排) $\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline 50 \end{array}$ $20+30=50$

$\begin{array}{r} 3 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ $20+3=23$

$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ $23-20=3$

解析 前两道题巩固“一图四式”“一图三式”,灵活理解整体与部分之间的关系。第(3)题借助计数器帮助学生理解:整十数加整十数本质上就是把几个十和几个十合起来;整十数加一位数本质上就是把几个十和几个一合起来;几十几减几十本质上就是将几十几拆分为几个十和几个一,从中去掉几个十。

2. 30 57 70 92 5 44 63 6

解析 本题意在巩固整十数加一位数及相应的减法的计算方法,提升学生的运算能力。

3. $30+5=35$ (人)

解析 根据题目中的信息可得:

已经领的 红领巾条数	+	还差的 红领巾条数	=	需要的 红领巾条数
---------------	---	--------------	---	--------------

据此列式计算: $30+5=35$ (条)。每人一条红领巾,所以这个班一共有 35 人。

4. $42-2=40$ (把)

解析 根据题目中的信息可得:

一共要搬的 椅子把数	-	还差的 椅子把数	=	已经搬的 椅子把数
---------------	---	-------------	---	--------------

据此列式解答即可。

5. 50

解析 两个数的和比其中一个数大 20,说明另一个数就是 20;同理,比另一个数大 30,说明其中一个数就是 30。求这两个数的和,列式为 $20+30=50$ 。

摆一摆,想一想



解析

1. 5

十位	个位	组成的数
●●●●●		50
●●●●	●	(41)
●●●	●●	(32)
●●	●●●	(23)
●	●●●●	(14)
	●●●●●	(5)

(1) (35) 36 (2) 7

解析 摆●时要有序,可以把所有的●都放在十位上,再一个一个往个位上移,直到所有的●都移到个位上;也可以把所有的●都放在个位上,再一个一个往十位上移,直到所有的●都移到十位上。这样才能不重不漏。第(1)题,用 9 个●在数位表上摆数,9 个●分别摆在个位上和十位上,也就是摆出的数个位上的数和十位上的数合起来是 9。明明写的这些数中,35 个位上的数和十位上的数合起来是 8,所以错误,应改为 36。

第(2)题欣欣摆出了数 25,她是用 $2+5=7$ (个)●摆的。

2.

十位	个位
●●●	●●●



解析 观察题图,三幅图表示的数分别是 15、33 和 35,其中 35 是用 8 个●摆出的,与题意不符。15 和 33 都是用 6 个●摆出的,结合生活实际,15 岁是青少年的年龄,33 岁是成年人的年龄,所以第二幅图是亮亮摆的。

3. 不对 ☒

用 10 个●可以摆出 19、28、37、46、55、64、73、82、91,共 9 个数。(想法不唯一)

解析 如下表所示,用 8 个●之所以能摆出 9 个数,是因为可以把 8 个●全部放在十位上,也可以全部放在个位上。

十位上 ●的个数	8	7	6	5	4	3	2	1	0
个位上 ●的个数	0	1	2	3	4	5	6	7	8
组成的数	80	71	62	53	44	35	26	17	8

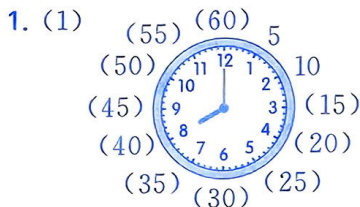


用9个●也是如此。但是用10个●时,不能全部放在个位上,也不能全部放在十位上,因为各数位上最大的数是9。

整理和复习



解析



60

解析 5个5个地数,数到12的位置正好是60,所以一共有60个小格。

(2) 100 20 80

解析 数一数可知,一排有10个座位,一共有10排,也就是10个十,即一共有100个座位。数出已售20个座位,求还剩多少个座位可选,就是从100中去掉20,也就是从10个十中去掉2个十,还剩8个十,所以还有80个座位可选。

2. (1) 40 8 (2) 36 63

(3) 9 8 98

解析 本题考查数的组成,进一步深化学生对数和计数单位的认识。

3. 13 46


 $13 < 46$

(答案不唯一)

解析 本题以游戏的形式呈现,考查数的表示方式和大小比较。先按步骤做一做,再根据实际情况填写即可。

4. 王阿姨 ☒

解析 本题结合实际生活考查数的大小比较。号码越小,也就是号码越靠前,越先排到,35和29都是两位数,十位上的数 $3 > 2$,所以 $35 > 29$,王阿姨先排到。

5. (1) 6 6

解析 60里面有6个十,小玉计划每天读10页,也就是1个十,所以读完整本书一共需要6天。

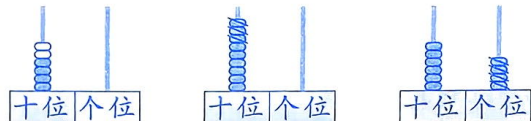
(2) 40 2

解析 小玉计划每天读10页,也就是1个十;已经读了4天,也就是4个十,即已经读了40页。根据第(1)题可知,小玉读完整本书一共需要6天,已经读了4天,还需要2天才能读完整本书。

6. 34 34 58 58 5 70

解析 本题让学生在观察和比较中进一步体会利用加、减法间的关系进行计算的方法。

7.


 $40 + 20 = 60 \quad 90 - 30 = 60 \quad 64 - 4 = 60$

解析 本题意在让学生体会数与运算的一致性。当计数器的十位上有6颗珠子时,表示的数是60,据此判断是画上珠子还是画掉珠子。第一幅图,在十位上画上2颗珠子,用算式表示为 $40 + 20 = 60$ 。第二幅图,在十位上画掉3颗珠子,用算式表示为 $90 - 30 = 60$ 。第三幅图,在个位上画掉4颗珠子,用算式表示为 $64 - 4 = 60$ 。

8. $8 + 30 = 38$ (个) $38 < 40$ 不够。

解析 40个小朋友每人1个风车,一共需要40个风车。先算出一共做了多少个风车,再与40个比较。根据题目中的信息可得:

笑笑做的 风车个数	+	小玉做的 风车个数	=	风车 总个数
--------------	---	--------------	---	-----------

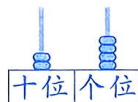
据此列式计算: $8 + 30 = 38$ (个)。 $38 < 40$, 所以不够。

第三单元素养练习



解析

一、1. 由2个十和4个一组成。



(表示方式不唯一)

解析 本题结合时事考查学生对数的认识以及表示方式。

2. (1) 62 63 67 68 69 70

解析 观察题图,发现数是按从小到大的顺序排列的,每小格表示1,根据数的顺序依次填写即可。

(2) 62

解析 观察填好的图,发现填写的数中,62最接近

60。也可以数一数填写的各数与 60 之间分别有几个数,数越少,越接近 60。

(3) 70

解析 67 和 60 之间有 6 个数,67 和 70 之间有 2 个数,所以 67 更接近 70。

3. 53

解析 十位上是 5,个位上的数比十位上的数小 2, $5-2=3$,即个位上是 3,所以这个两位数是 53。

4. $>$ $<$

解析 比较两个数的大小,先比较位数,位数越多,数越大;位数相同,从最高位比起。1  9 是三位数,

 9 是两位数,所以 $1 \text{  } > \text{  } 9$ 。

1  和 8  都是两位数,先比较十位上的数, $1 < 8$,所以 $1 \text{  } < 8 \text{  }$ 。

二、1. ②

解析 10 是 1 个十,在 10 的后面添上一个 0 是 100,100 里面有 10 个十,比 1 个十多 9 个十。

2. ③

解析 由“比 20 大得多,比 60 小一些”可知,这个数接近 60,排除点 A。点 B 接近 40,快到 20 和 60 中间的数了,不符合“比 20 大得多,比 60 小一些”。观察数线可以发现点 C 符合“比 20 大得多,比 60 小一些”,选③。

3. ③

解析 选项①, $10 < 28$,且 10 比 28 小很多,所以现在一杯果汁比原来便宜了很多,正确。选项②, $28-10-10=8$ (元),正确。选项③,45 里面有 4 个十和 5 个一,现在一杯果汁 10 元,所以 45 元最多能买 4 杯果汁,不正确。

三、73 80 5 50 55 68 30 47 40 90 24 60

解析 这是整十数加一位数及相应的减法的计算题,要求学生能熟练运用计算方法进行计算。

四、1. $52-50=2$ (只) 还有 2 只羊没有回家。

解析 根据题目中的信息可得:

总只数 - 回家的只数 = 没回家的只数

据此列式解答即可。

2. $20+20=40$ (元)

需要买 2 张票,一共要花 40 元。

解析 由题图可知,奇奇和爷爷都免票,爸爸和妈妈需要买票,也就是需要买 2 张票。成人票每张 20 元,买 2 张成人票一共要花 $20+20=40$ (元)。

期中综合复习

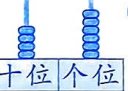


解析

一、1. 53 37 41

解析 第一幅图,有 5 捆小棒,1 捆有 10 根,一共 50 根,再加上 3 根单个的小棒,一共 53 根。第二幅图,有 4 摞小方块,前 3 摞每摞有 10 个,一共 30 个,再加上第 4 摞的 7 个,一共 37 个。第三幅图,计数器的十位上有 4 颗珠子,表示 4 个十,个位上有 1 颗珠子,表示 1 个一,4 个十和 1 个一合起来是 41。

2. ①四十六 ②45 47 ③6 4 ④50

⑤  (答案不唯一)

解析 本题考查数的读法、数的顺序、数的组成等知识。一个数与它的相邻数相差 1。要求 46 添 4 是多少,可以数一数 46 后面的第 4 个数是多少。

3. 54 60 62 40 30 25

解析 观察给出的第一组数,发现这组数是两个两个正着数,则 56 前面是 54,58 和 64 之间的数是 60、62。观察给出的第二组数,发现这组数是五个五个倒着数,则 45 和 35 之间的数是 40,35 和 20 之间的数是 30、25。

4. 48 3 55

解析 可以用数数的方式找出四个数中最接近 50 的数,中间隔的数越少,越接近,所以最接近 50 的数是 48。把 5 个数按从小到大的顺序排列: $3 < 48 < 50 < 55 < 100$ 。比 50 小的数中,48 和 50 比较接近,3 和 50 相差较大,所以比 50 小得多的数是 3。比 50 大的数中,55 和 50 比较接近,100 和 50 相差较大,所以比 50 大一些的数是 55。

5. $>$ $=$ $<$ $-$ $>$ $<$

解析 可以先算出算式的得数,再比较大小。也可以不计算,观察左右两边算式或数的特点直接比较。

6. 7 70 16

解析 可以有序思考,列表如下。

十位上珠子的颗数	个位上珠子的颗数	表示的两位数
1	6	16
2	5	25
3	4	34
4	3	43
5	2	52
6	1	61
7	0	70

由上表可知,用7颗珠子在计数器上能表示出7个不同的两位数,最大的数是70,最小的数是16。

7. 6

解析 每人发一瓶水,8名运动员就需要8瓶水。根据“总瓶数-发的瓶数=剩下的瓶数”列式解答即可,即 $14-8=6$ (瓶)。

二、1. ②

解析 可以在图上分一分,进一步体会不同平面图形之间的联系。

2. ②

解析 45中的“4”在十位上,表示4个十。选项①,4捆小棒,每捆有10根,表示4个十。选项②,4个小方块,表示4个一。选项③,十位上有4颗珠子,表示4个十。

3. ①

解析 观察题图可知,把11分成1和10,先算 $10-4=6$,再算 $1+6=7$,用的是“破十法”。选项①,从拆开的1捆(10根)小棒中圈出4根,用的是“破十法”,符合。选项②,圈出单个的1根,并从拆开的1捆(10根)小棒中圈出3根,用的是“连减法”,不符合。选项③,直接从11根小棒中圈出4根,不符合。

4. ③

解析 观察题中数线可知,每小格表示1,箭头指向的数是82。与82最接近的整十数是80,两数的差是 $82-80=2$ 。

5. ③

解析 限乘人数应该等于或大于坐车人数,注意有2名老师和20名学生,一共22人,所以选择限乘客24人的车比较合适。

三、1. 4 50 8 9 19 35 60 58 4 19 64 8

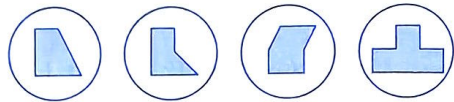
解析 本题考查学生的运算能力,学生可以用自己喜欢的方法进行计算。

2. 9 2 50 20 78 2 10

(画线部分答案不唯一)

解析 本题可以根据加法与减法各部分间的关系填数。最后一题可以先选一个数作为等号两边算式的得数,再填数。

四、

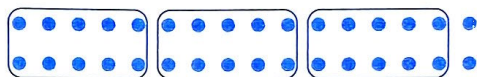


解析 本题是一道图形拼组练习题,可以通过想象、推理,将几个图形拼成完整的一个图形。

五、1. $11-3=8$ (个) 2. $14-8=6$ (个)

解析 问号在大括号上面的一侧,求部分,说明要从总数中去掉另一部分,用减法计算。

六、1. 32 10



(圈法不唯一)

3 2

3 2 3 2 3 2 32

解析 本题培养学生提取信息、解决问题以及回顾反思的能力。可以用圈一圈或数的组成的方法解答,检查时可以按照原题顺向思考,也可以逆向反推。

2. $20+8=28$ (张)

解析 根据题目中的信息可得:

$$\boxed{\text{合照的张数} + \text{单人照的张数} = \text{照片总张数}}$$

据此列式解答即可。

3. $55-50=5$ (个)

解析 根据题目中的信息可得:

$$\boxed{\text{总名额} - \text{已报名人数} = \text{剩余名额}}$$

据此列式解答即可。

4. $14-5=9$ (名) $14-6=8$ (名)

解析 本题通过不同的观察角度提出了两个不同的数学问题。根据题目中的信息可得

$$\boxed{\text{总人数} - \text{女生人数} = \text{男生人数}}$$

$$\boxed{\text{总人数} - \text{站着的人数} = \text{坐着的人数}}$$

据此列式解答即可。

5. 一共卖了多少张票 $60 + 30 = 90$ (张)

(答案不唯一)

解析 根据题目信息提出合适的问题并解答,答案不唯一,合理即可。

四 100 以内的口算加、减法

1. 口算加法

第1课时 口算加法(1)



解析

1. $8 -$

$$\begin{array}{r} 32 + 6 = \boxed{38} \\ \begin{array}{|c|c|} \hline 30 & 2 \\ \hline \end{array} \\ \hline 8 \end{array}$$

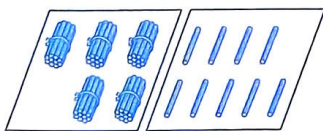
$9 +$

$$\begin{array}{r} 32 + 60 = \boxed{92} \\ \begin{array}{|c|c|} \hline 30 & 2 \\ \hline \end{array} \\ \hline 90 \end{array}$$

2 $6 \quad 3 \quad 6$

解析 计算 $32 + 6$ 时,先用 2 个一加 6 个一,得到 8 个一;再用 8 个一加上 3 个十,得到 38。计算 $32 + 60$ 时,先用 3 个十加 6 个十,得到 9 个十;再用 9 个十加 2 个一,得到 92。

2. 59



9 $50 \quad 50 + 9 = 59$

解析 先分别把几个一和几个一相加,几个十和几个十相加,再把得到的和相加。

3. $35 \quad 71 \quad 47 \quad 92 \quad 68 \quad 88 \quad 63 \quad 65$

解析 第一组,两个算式的第一个加数都是 31,第二个加数不同,4 表示 4 个一,40 表示 4 个十。计算 $31 + 4$ 时,先算 $1 + 4 = 5$,再算 $30 + 5 = 35$;计算 $31 + 40$ 时,先算 $30 + 40 = 70$,再算 $70 + 1 = 71$ 。也

可以画算式的分解式解答,如下图。

$$\begin{array}{r} 31 + 4 = 35 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline 30 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 + 40 = 71 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline 30 & 1 \\ \hline \end{array} \\ \hline 70 \end{array}$$

其余题目同理可得。



解析 算出锁上算式的得数,哪把钥匙上的数与得数相同,那把钥匙就能开锁。

5. $54 + 20 = 74$ (人)

一共有 74 人报名参加“学雷锋”志愿者活动。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\boxed{\text{原来报名人数} + \text{后来报名人数} = \text{一共报名人数}}$$

据此列式解答即可。

6. $22 + 36 = 58$ (袋) $58 > 50$ 能一次运完。

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 先计算,再比较。

根据题目中的信息可得:

$$\begin{array}{r} \text{小车一次能} + \text{大车一次能} = \text{两辆车一次能} \\ \text{运大米袋数} \quad \text{运大米袋数} \quad \text{运大米袋数} \end{array}$$

据此列式计算: $22 + 36 = 58$ (袋)。 $58 > 50$, 所以能一次运完。

方法二 先估一估、算一算,再比较。

把 22 看成 20, 把 36 看成 30, $22 > 20$, $36 > 30$, $20 + 30 = 50$, $22 + 36$ 一定大于 50, 也就是两辆车实际一次能运走的大米比 50 袋多, 所以能一次运完。

7. (1) $68 \quad 68 \quad 98 \quad 98 \quad 46 \quad 46$

我发现,两个两位数相加,十位上的数不变,个位上的数交换位置,和不变。(表述合理即可)

解析 计算出算式的得数后,观察发现两个两位数相加,十位上的数不变,个位上的数交换位置,和不变。

(2) $26 + 13 = 39 \quad 23 + 16 = 39 \quad 21 + 54 = 75$

$24 + 51 = 75$ (答案不唯一)

解析 答案不唯一,符合第(1)题发现的规律即可。

8. $1 + 28 = 2 + 27 = 3 + 26 = 4 + 25$

解析 把这八个数中的前四个数分为一组,后四个数分为一组。把前四个数按从小到大的顺序排列: $1 < 2 < 3 < 4$ 。把后四个数按从大到小的顺序

排列: $28 > 27 > 26 > 25$ 。把这八个数中最小的数与最大的数相加,第二小的数与第二大的数相加,以此类推,即可使算式成立。

第2课时 口算加法(2)



解析

1. 42

方法一:

$$5 + 7 = 12 \quad 30 + 12 = 42$$

方法二:

$$35 + 5 = 40 \quad 40 + 2 = 42$$

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 利用 20 以内的进位加法。

把两位数分成整十数和一位数,先把两个一位数相加,再把得到的和与整十数相加,如下图。

$$\begin{array}{r} 35 + 7 = 42 \\ \begin{array}{r} 30 \quad 5 \\ \quad \quad 7 \\ \hline 12 \end{array} \end{array}$$

方法二 直接“凑十”进位。

先把两位数凑成整十数,再加剩下的数,如下图。

$$\begin{array}{r} 35 + 7 = 42 \\ \begin{array}{r} 35 \quad 7 \\ \quad \quad 5 \quad 2 \\ \hline 40 \end{array} \end{array}$$

2. 65 71 29 30 58 62 77 81

解析 本题采用上下对照的方式安排了不进位加法和进位加法算式,使学生体会两种计算的区别和联系。区别是不进位加法个位相加不满十,进位加法个位相加满十,需向十位进 1;联系是两种计算都是相同数位上的数才能直接相加。

3. $> > = < = <$

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 先计算,再比较。

如 $58 + 7 = 65$, $65 > 62$, 则 $58 + 7 > 62$ 。

方法二 部分题目可以根据算式特点直接比较。

如 $12 + 9 \bigcirc 11 + 9$, 左右两边算式中都有 9, 只需要比较另一个加数的大小, 因为 $12 > 11$, 所以 $12 + 9 > 11 + 9$ 。 $32 + 7 \bigcirc 7 + 32$, 左右两边算式的加数交换了位置, 和不变。

4. $8 + 42 = 50$ (枚) 小玉原来有 50 枚。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\begin{array}{ccc} \text{用去的} & + & \text{剩下的} \\ \text{枚数} & & \text{枚数} \end{array} = \begin{array}{c} \text{原来的} \\ \text{枚数} \end{array}$$

据此列式解答即可。

5. $34 + 5 + 6 + 7 = 52$

解析 因为 $3 + 4 + 5 + 6 + 7 = 25$, 而题中算式的得数为 52, 所以加数中一定有一位两位数。因为 $56 > 52$, $67 > 52$, 所以排除 56 和 67; $3 + 45 + 6 + 7 = 61$, 不符合题意; $34 + 5 + 6 + 7 = 52$, 符合题意。

第3课时

练习课(第1、2课时)



解析

$$\begin{array}{cccccc} 1. & 54 + 9 & 8 + 34 & 30 + 47 & 6 + 52 & 44 + 7 \\ & \diagdown & \diagup & \diagdown & \diagup & \diagdown \\ & 52 + 25 & 40 + 23 & 36 + 6 & 47 + 4 & 26 + 32 \end{array}$$

解析 本题是两位数加一位数、两位数(不进位)的口算练习, 需要注意几个十和几个十相加, 几个一和几个一相加。

2. ④ 忘记满十进 1。

⑤ 忘记加 12 个位上的 2。

⑨ 4 个一与 2 个十相加。

⑤ 3 个一与 5 个十相加。

⑥ 6 个十与 2 个一相加。

③ 2 个一与 2 个十相加。

解析 计算 $37 + 6$ 时, 先算 $7 + 6 = 13$, 再算 $30 + 13 = 43$, 所以 33 是错误的, 错因是忘记满十进 1。

计算 $46 + 12$ 时, 先算 $6 + 2 = 8$, 再算 $40 + 10 = 50$, 最后算 $50 + 8 = 58$, 所以 56 是错误的, 错因是忘记加 12 个位上的 2。

计算 $74 + 20$ 时, 20 表示 2 个十, 先算 $70 + 20 = 90$, 再算 $90 + 4 = 94$, 所以 76 是错误的, 错因是 4 个一与 2 个十相加。

计算 $3 + 55$ 时, 3 表示 3 个一, 先算 $3 + 5 = 8$, 再算 $50 + 8 = 58$, 所以 85 是错误的, 错因是 3 个一与 5 个十相加。

64+2 和 2+29 的计算方法同 3+55, 另一个得数的错因都是几个一与几个十相加。

3. 6 20 7 50 5 5 (答案不唯一)

解析 要使式子成立, 可以先计算出两侧相等时括号里应填的数, 再根据题中的符号确定可以填的数。如 $30+(\quad)>35$, 计算出 $30+(\quad)=35$ 时括号里应填 5, 那么只要括号里填的数大于 5, 这个式子就成立。

4. 示例: 2 5 2 4 1 3

解析 本题上下两道题目对比计算, 帮助学生理解两位数加一位数的不进位加法和进位加法的规律, 提高计算能力。以第一组算式为例, $(\quad)+46=4$ , 46 加上一个一位数后, 得数的十位上仍然是 4, 也就是 46 个位上的 6 加上这个数应该小于 10, 所以加上的这个数可以是 1、2、3; $(\quad)+46=5$ , 46 加上一个一位数后, 得数的十位上是 5, 也就是 46 个位上的 6 加上这个数应该大于或等于 10, 所以加上的这个数可以是 4、5、6、7、8、9。其余题目同理可得。

5. $10+24=34$ (人) $30<34<40$

$$34+12=46$$
(人) $40<46<50$

$$9+17=26$$
(人) $26<30$

二 三 一

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 先计算出各小组的总人数, 再和各教室能坐的人数比较。

钢琴小组有 $10+24=34$ (人), $30<34<40$, 34 在 30 和 40 之间, 如果安排在能坐 30 人的一号教室, 不够坐, 所以安排在二号教室比较合适。同理可得另外两个小组的安排方案。

方法二 先估一估各小组的总人数, 再和各教室能坐的人数比较。

钢琴小组: 把 24 看成 20, $24>20$, $10+20=30$, $10+24$ 一定大于 30, 所以在二号或三号教室。

二胡小组: 把 34 看成 30, 把 12 看成 10, $34>30$, $12>10$, $30+10=40$, $34+12$ 一定大于 40, 所以在三号教室。那么钢琴小组在二号教室。

古筝小组: 把 9 看成 10, 把 17 看成 20, $9<10$, $17<20$,

$10+20=30$, $9+17$ 一定小于 30, 所以在一号教室。

6. (1) $24+6=30$ (分) 或 $25+5=30$ (分)

$$32+4=36$$
(分)

解析 笑笑得了 30 分, 由题图可知, $24+6$ 和 $25+5$ 都等于 30, 所以笑笑可能套中了洋娃娃和恐龙这两个玩具, 也可能套中了坦克和直升机这两个玩具。亮亮得了 36 分, 由题图可知, $32+4=36$, 所以亮亮套中了宇航员和小马这两个玩具。

(2) $25+6=31$ (分) 或 $32+3=35$ (分)

解析 月月得了第二名, 说明她的分数比笑笑多, 比亮亮少, 也就是在 30 分和 36 分之间。题图中只有 $25+6$ 和 $32+3$ 的得数在 30 和 36 之间, 所以一共有 2 种可能。可能套中了坦克和恐龙这两个玩具, 也可能套中了宇航员和风车这两个玩具。

7. 8 9

解析 两位数加一位数的得数是 97, 说明两位数十位上的 $\star$ 是 9 或 8。当 $\star=9$ 时, 算式为 $9\blacktriangle+9=97$, 不管 $\blacktriangle$ 表示几, 算式都不成立, 所以 $\star=8$ 。此时算式为 $8\blacktriangle+8=97$, 算出 $\blacktriangle=9$ 。

2. 口算减法

第 1 课时 口算减法(1)



$$1. \begin{array}{r} 75 \\ \boxed{70} \boxed{5} \end{array} - 4 = \boxed{71} \quad \begin{array}{r} 75 \\ \boxed{70} \boxed{5} \end{array} - 40 = \boxed{35}$$

解析 计算 $75-4$ 时, 先用 5 个一减 4 个一, 得到 1 个一; 再用 1 个一加 7 个十, 得到 71。

计算 $75-40$ 时, 先用 7 个十减 4 个十, 得到 3 个十; 再用 3 个十加 5 个一, 得到 35。

2. 34



$$7-3=4 \quad 40-10=30 \quad 30+4=34$$

解析 先分别把几个一和几个一相减, 几个十和几个十相减, 再把得到的差相加。

3. 92 29 83 65 61 41 17 13

解析 第一组, 两个算式的被减数都是 99, 减数不同, 7 表示 7 个一, 70 表示 7 个十。计算 $99-7$ 时, 先算 $9-7=2$, 再算 $90+2=92$; 计算 $99-70$ 时, 先算

$90-70=20$,再算 $20+9=29$ 。其他题目同理可得。

4. (1) 83 7 24 70 9

(画线部分答案不唯一)

解析 观察第一幅图,发现 $40+6=46$, $46-40=6$, $46-6=40$,也就是一片叶子上的数+另一片叶子上的数=花朵上的数,花朵上的数-一片叶子上的数=另一片叶子上的数。根据发现的关系解答其他题目,最后一题答案不唯一,合理即可。

(2) 47 5 43

解析 观察前两幅图,发现 $37-25=12$, $68-56=12$,也就是每幅图中左边的数-右边的数=12,左边的数-12=右边的数,右边的数+12=左边的数。据此解答其他题目即可。

5. $32-20=12$ (块)

黑色皮块有 12 块。

解析 根据题目中的信息可得:

皮块的 总块数	-	白色皮块 的块数	=	黑色皮块 的块数
------------	---	-------------	---	-------------

据此列式解答即可。

6. (1) $54-41=13$ (件) 还需要制作 13 件上衣。

(2) $54-30=24$ (条) 还需要制作 24 条裤子。

解析 一套班服包括一件上衣和一条裤子,每人需要一套班服说明一共需要制作 54 件上衣和 54 条裤子。

需要制作 的数量	-	已经制作 的数量	=	还需要制作 的数量
-------------	---	-------------	---	--------------

据此列式解答即可。

7. 方法一: $76-10=66$ (岁) $66+6=72$ (岁)

方法二: $10-6=4$ (岁) $76-4=72$ (岁)

奶奶今年 72 岁。

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 由题可知,奶奶和丽丽的年龄差是 $76-10=66$ (岁)。因为年龄差不变,丽丽今年 6 岁,所以奶奶今年 $66+6=72$ (岁)。

方法二 $10-6=4$ (岁),说明丽丽 4 年后是 10 岁,奶奶 4 年后是 76 岁,所以奶奶今年 $76-4=72$ (岁)。

第 2 课时 口算减法(2)



解析

1. (1) 25

方法一: $14-9=5$ $20+5=25$

$14-9=5$ $20+5=25$

方法二: $34-4=30$ $30-5=25$

$34-4=30$ $30-5=25$

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 利用 20 以内的退位减法。

把两位数分成整十数和十几,先用十几减一位数,再用整十数加得到的差。

方法二 连减法。

把一位数拆分为两位数个位上的数和另一个数,先从两位数中减去两位数个位上的数得到整十数,再用整十数减另一个数,如下图。

$$\begin{array}{r} 34-9=25 \\ \begin{array}{c} 4 \quad 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \end{array} \end{array}$$

(2) $40-7=33$

$$\begin{array}{r} 40-7=33 \\ \begin{array}{c} 30 \quad 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \end{array} \end{array}$$

解析 整十数减一位数时,整十数个位上的 0 减一位数不够减,可以把整十数分成 10 和另一个整十数,先用 10 减一位数,再把差与另一个整十数相加。

2. 56 38 54 28

82 69 79 16

解析 本题考查两位数减一位数的退位减法,计算时注意个位上的数不够减,要从十位退 1 当十。

3. $<$ $<$ $=$ $>$

解析 可以先计算出算式的得数,再比较大小,提高解决此类问题的正确率。也可以不计算,观察左右两边算式或数的特点直接比较。

4. $25-7=18$ (个)

小东现在收集了 18 个矿泉水瓶。

解析 根据题目中的信息可得:

小东收集的 矿泉水瓶个数	+	再收集的 矿泉水瓶个数	=	小华收集的 矿泉水瓶个数
-----------------	---	----------------	---	-----------------

据此列式解答即可。

5. 23

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 根据减法各部分间的关系解答。

$$\begin{array}{ccc} \text{写错的减数} & + & \text{算错的差} = \text{正确的被减数} \\ \downarrow & & \downarrow \\ 3 & & 28 & & (31) \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \text{正确的被减数} & - & \text{正确的减数} = \text{正确的差} \\ \downarrow & & \downarrow \\ 31 & & 8 & & (23) \end{array}$$

方法二 被减数不变,减数减少几,差就增加几。

$$\begin{array}{ccccc} \text{被减数} & - & \text{减数} & = & \text{差} \\ & & 8 & & (?) \\ & & \downarrow (\text{减少 } 5) & & \downarrow (\text{增加 } 5) \\ & & 3 & & 28 \end{array}$$

$$? = 28 - 5 = 23$$

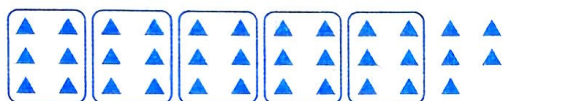
正确的差是 23。

第3课时 解决问题



解析

1. (1) 35 6 6



$$35 \xrightarrow{-6} 29 \xrightarrow{(-6)} 23 \xrightarrow{(-6)} 17 \xrightarrow{(-6)} 11 \xrightarrow{(-6)} 5$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30 (\text{根}) \quad 30 + 5 = 35 (\text{根})$$

5 5

解析 本题给出了比较明确的解题思路和方法,学生可以结合题目信息,将思路和方法补充完整。

(2) 3 袋



方法一:

(画图不唯一)

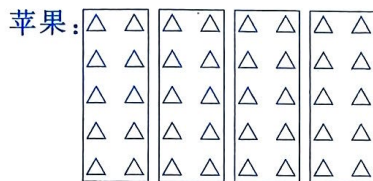
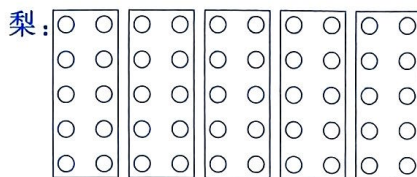
$$\text{方法二: } 30 \xrightarrow{-9} 21 \xrightarrow{-9} 12 \xrightarrow{-9} 3$$

这些胡萝卜可以装满 3 袋。

解析 本题可以用画图圈一圈或连减的方法解答。用加法检查一下, $9 + 9 + 9 = 27$ (根), $27 + 3 = 30$ (根), 正好 30 根。

(3) 梨

方法一:



(画图不唯一)

方法二:

$$\text{梨: } 50 \xrightarrow{-10} 40 \xrightarrow{-10} 30 \xrightarrow{-10} 20 \xrightarrow{-10} 10 \xrightarrow{-10} 0$$

$$\text{苹果: } 40 \xrightarrow{-10} 30 \xrightarrow{-10} 20 \xrightarrow{-10} 10 \xrightarrow{-10} 0$$

方法三:

50 里面有 5 个十,梨可以摆 5 堆;40 里面有 4 个十,苹果可以摆 4 堆。

梨摆的堆数多。

解析 解答本题时,先求出梨和苹果分别可以摆几堆,再进行比较。可以用画图圈一圈、连减或数的组成的方法解答,其中数的组成的方法最简便。

2. 方法一: (画图不唯一)

$$\text{方法二: } 12 \xrightarrow{-3} 9 \xrightarrow{-3} 6 \xrightarrow{-3} 3 \xrightarrow{-3} 0$$

可以包 4 个粽子。

解析 本题可以用画图圈一圈或连减的方法解答。用加法检查一下, $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ (个), 正好 12 个。

3. (1) 情况一: 1

方法一:



方法二:

$$24 \xrightarrow{-4} 20 \xrightarrow{-4} 16 \xrightarrow{-4} 12 \xrightarrow{-4} 8 \xrightarrow{-4} 4 \xrightarrow{-4} 0$$

至少需要 6 个这样的礼盒。

情况二: 2

方法一:



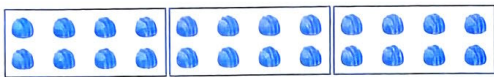
方法二:

$$24 \xrightarrow{-6} 18 \xrightarrow{-6} 12 \xrightarrow{-6} 6 \xrightarrow{-6} 0$$

至少需要 4 个这样的礼盒。

情况三:3

方法一:



方法二:

$$24 \xrightarrow{-8} 16 \xrightarrow{-8} 8 \xrightarrow{-8} 0$$

至少需要 3 个这样的礼盒。

解析 先从三种礼盒中选一种,再根据选择的礼盒信息用圈一圈或连减的方法解答,解答完可以用加法检查一下。

(2) $7+7+7+7=28$ (元) 一共要花 28 元。

解析 求买 4 盒 1 号礼盒装的巧克力一共要花多少钱,用连加计算,列式为 $7+7+7+7=28$ (元)。

4. 4 3

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 圈一圈。

2025年5月						
一	二	三	四	五	六	日
28 四月	29 初二	30 初三	1 劳动节	2 初五	3 初六	4 青年节
5 立夏	6 初九	7 初十	8 十一	9 十二	10 十三	11 母亲节
12 十五	13 十六	14 十七	15 十八	16 十九	17 二十	18 廿一
19 廿二	20 廿三	21 小满	22 廿五	23 廿六	24 廿七	25 廿八
26 廿九	27 五月	28 初二	29 初三	30 初四	31 端午节	1 儿童节

方法二 连减。

$$31 \xrightarrow{-7} 24 \xrightarrow{-7} 17 \xrightarrow{-7} 10 \xrightarrow{-7} 3$$

用加法检查一下, $7+7+7+7=28$ (天), $28+3=31$ (天), 正好 31 天, 即 5 月有 4 个星期零 3 天。

第 4 课时

练习课(第 1~3 课时)



1. 72 36 32 57 55 53 28 18 8

33 33 33

解析 第一组,被减数相同,减数不同,所得的差也不同。
第二组,被减数相同,减数都是一位数,且是退位减法,60 个位上的 0 减一位数不够减,应先算 10

减一位数,再算 50 加第一步得到的差。

第三组,被减数相同,减数依次增加 10,差依次减少 10,如下图。

38	-	10	=	(28)
		↓+10		↓-10
38	-	20	=	(18)
		↓+10		↓-10
38	-	30	=	(8)

第四组,被减数和减数同时增加 10,差不变,如下图。

45	-	12	=	(33)
↓+10		↓+10		↓不变
55	-	22	=	(33)
↓+10		↓+10		↓不变
65	-	32	=	(33)

2. (1)②

解析 计算减法时,几个十和几个十相减,几个一和几个一相减。选项①,“6”表示 6 个十,“3”表示 3 个一,不能直接相减。选项②,“6”表示 6 个十,“3”表示 3 个十,可以直接相减。选项③,“6”表示 6 个十,“3”表示 3 个一,不能直接相减。

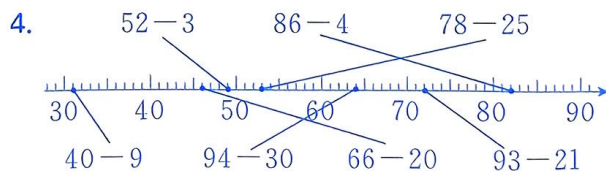
(2)①

解析 当 $56-\text{某}$ 是不退位减法算式时,得数是五十多;当 $56-\text{某}$ 是退位减法算式时,个位不够减,从 50 里面分出 10 再减,得数是四十多。

3. (1)54 48 42 36 30 24

(2)72 64 56 48 40 32

解析 本题是两位数减一位数的计算练习,连续减去相同的数,为之后的除法学习作铺垫。



解析 先算出每个算式的得数,再在数线上找到相应的位置,最后连一连。

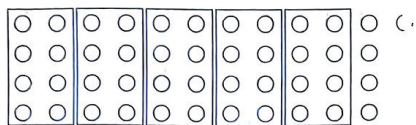
5. (1) $21-4=17$ (根) 她的古筝有 17 根白色的弦。

解析 根据题目中的信息可得:

弦的	-	绿色弦	=	白色弦
总根数		的根数		的根数

据此列式解答即可。

(2)①方法一:



(画图不唯一)

方法二:

$$45 \xrightarrow{-8} 37 \xrightarrow{-8} 29 \xrightarrow{-8} 21 \xrightarrow{-8} 13 \xrightarrow{-8} 5$$

$5+1=6$ (包) 至少需要准备 6 包。

解析 本题可以用画图圈一圈或连减的方法解答,发现准备 5 包卡纸不够,还需要准备 1 包,所以至少需要准备 $5+1=6$ (包)。

② $9+9+9=27$ (颗)

3 个小朋友一共折了 27 颗星星。

解析 3 个小朋友折星星,每人折了 9 颗,求一共折了多少颗星星,就是把 3 个 9 相加,列式为 $9+9+9=27$ (颗)。

(3)已经贴了多少幅获奖作品?

$63-7=56$ (幅) 已经贴了 56 幅获奖作品。

(答案不唯一)

解析 从题图中提取有关联的信息,提出一个数学问题并解答。答案不唯一,合理即可。

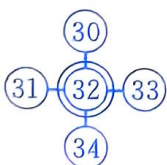
6. 8 1

解析 两位数减一位数,得数是 73,说明被减数十位上的●是 7 或 8。当●=7 时,算式为 $7\blacktriangle-7=73$,不管▲表示几,算式都不成立,所以●=8。此时算式为 $8\blacktriangle-8=73$,算出▲=1。

思考题专项训练:

数阵里的秘密(选做)

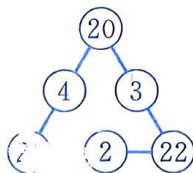
1. 34 $30+34+32=96$ 32



解析 由题可知,其中一个加数加 3 就可以了,要把 31 换成其他数, $31+3=34$,也就是把 31 换成 34,得到 $30+34+32=96$ 。观察发现,两个算式中重复的数是 32。求图中每条线上 3 个数的和都要加中间的数,所以中间的数所在的位置就是重复位置。因此,把 32 填在图中的重复位置,每个算式中

的另外两个数分别放在 32 两边即可。

2.



$$20+21+4=45 \quad 20+22+3=45 \quad 21+22+2=45$$

解析 每条线上的 3 个数相加都得 45,那么每条线上都有两个两位数,有以下几种情况。

两个两位数	算式
20 和 21	$20+21+4=45$
20 和 22	$20+22+3=45$
21 和 22	$21+22+2=45$

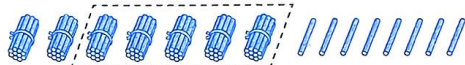
观察上表发现,20、21 和 22 重复出现,所以把它们分别填在题图中的重复位置,然后再把 2、3 和 4 填在相应的位置即可。

整理和复习



1. 77 $1+6=7$ $40+30=70$ $70+7=77$

28



34 5 个一和 9 个一相加是 14 个一,也就是 1 个十和 4 个一,再和 2 个十相加是 3 个十和 4 个一,也就是 34。

55 $62-7=55$ (计算方式不唯一)



解析 本题考查学生对 100 以内的口算加、减法算理的掌握情况,可以用分步算式、摆小棒、文字、画图等方式计算。注意:几个十和几个十相加、减,几个一和几个一相加、减。

2. 51 85 94 33 67 76 29 63 72

66 42 29 60 36 23 52 28 15

解析 先根据运算符号,将第一横排和第一竖排的数进行加法或减法运算,再把得数填入对应的空格里。

3. 1 1 2 3 5 1 2 2 3 6

(答案不唯一)

解析 本题通过题组练习,使学生在探究中建立知识之间的关联,发现规律。

第一组算式,两个加数的个位上分别是 4 和 5,相



加不满十,是不进位加法,两个加数十位上的数相加就是和的十位上的数。第二组算式,两个加数的个位上分别是9和5,相加满十,要向十位进1,是进位加法,两个加数十位上的数相加后,再加1,就是和的十位上的数。答案不唯一,合理即可。

4. (1) $65 - 30 = 35$ (张) 小玉还剩 35 张宣传单没发。

解析 根据题目中的信息可得:

宣传单	发了的宣传单	=	没发的宣传单
总张数	张数		张数

据此列式解答即可。

- (2) $30 + 46 = 76$ (张) 他们一共发了 76 张宣传单。

解析 根据题目中的信息可得:

小玉发的	+	小华发的	=	发的宣传单
宣传单张数		宣传单张数		总张数

据此列式解答即可。

5. 方法一:

(画图不唯一)

- 方法二: $23 \xrightarrow{-6} 17 \xrightarrow{-6} 11 \xrightarrow{-6} 5$

- $3 + 1 = 4$ (张) 至少需要 4 张餐桌。

解析 本题可以用画图圈一圈或连减的方法解答,发现可以坐满 3 张餐桌,剩下的 5 人也需要 1 张餐桌,所以至少需要 $3 + 1 = 4$ (张)餐桌。

6. $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ (片)

4 朵这样的桃花一共有 20 片花瓣。

解析 每朵单瓣桃花有 5 片花瓣,4 朵这样的桃花的花瓣片数就是 4 个 5 相加的和,列式为 $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ (片)。

第四单元素养练习



- 一、 $44 + 5$ $28 - 20$
 $63 - 7$ $52 + 30$
 $8 + 16$ $75 - 4$
- 得数大于 50
 得数小于 50

解析 先计算出算式的得数,再与 50 比较,把苹果和相应的筐连起来。

- 二、1. ③

解析 选项①,小青蛙从 26 向左跳了 3 格跳到 23,应

该用 $26 - 3$ 表示。选项②,原来计数器的十位上有 2 颗珠子,个位上有 6 颗珠子,表示 26,又在十位上增加了 3 颗珠子,也就是加 30,所以用 $26 + 30$ 表示。选项③,原来的数是 26,又在个位上增加了 3 个圆点,所以用 $26 + 3$ 表示。因此选③。

2. ②

解析 选项①,第一行的小棒表示 35,第二行的小棒表示 21。把成捆的小棒圈起来,表示 3 个十和 2 个十加;把单个的小棒圈起来,表示 5 个一和 1 个一相加,方法正确。选项②,原来计数器上表示的数是 35,十位上增加 1 颗珠子、个位上增加 2 颗珠子,表示 $35 + 12$,不正确。选项③,是 $35 + 21$ 的分步计算过程,正确。

3. ③

解析 最大的两位数是 99,最大的一位数是 9,它们的差是 $99 - 9 = 90$ 。

4. ②

解析 由题可知, $65 - \square$ 的差比 50 大,比 60 小。解答本题时有两种方法。

方法一 根据差求减数。

$65 - 50 = 15$, $65 - 60 = 5$,因此减数比 5 大且比 15 小。

方法二 排除法。

选项①,减数可能是 4、3、2、1、0。算一算可知,不管是哪一个数, $65 - \square$ 的差都大于 60,不符合题意。

选项②,减数在 5 和 15 之间,最小是 6,最大是 14。当减数是 6 时,差是 $65 - 6 = 59$;当减数是 14 时,差是 $65 - 14 = 51$ 。所以减数比 5 大且比 15 小时,差大于 50 且小于 60,符合题意。

选项③, $65 - 15 = 50$,减数比 15 大,那么差比 50 小,不符合题意。因此选②。

- 三、 $25 + 3 = 28$ $25 + 7 = 32$ $25 + 8 = 33$

(答案不唯一)

解析 本题可以用固定两位数的方法解决。如:按照从小到大的顺序固定两位数,先是 23,剩下的 5、7、8 都可以做一位数和 23 相加;然后是 25,剩下的 3、7、8 都可以做一位数和 25 相加……依次组出不同的算式并计算即可。

- 四、1. $30 + 31 = 61$ (页) 小玉这两个月一共要练 61 页字。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\begin{array}{r} 4 \text{ 月要练的} \\ \text{页数} \end{array} + \begin{array}{r} 5 \text{ 月要练的} \\ \text{页数} \end{array} = \text{总页数}$$

据此列式解答即可。

2. (1) $45 - 20 = 25$ (元) 小东有 25 元。

解析 根据题目中的信息可得：

$$\begin{array}{r} \text{这本书} \\ \text{的售价} \end{array} - \begin{array}{r} \text{买这本书} \\ \text{差的钱} \end{array} = \begin{array}{r} \text{小东} \\ \text{有的钱} \end{array}$$

据此列式解答即可。

(2) $45 + 11 = 56$ (元) 笑笑有 56 元。

解析 根据题目中的信息可得：

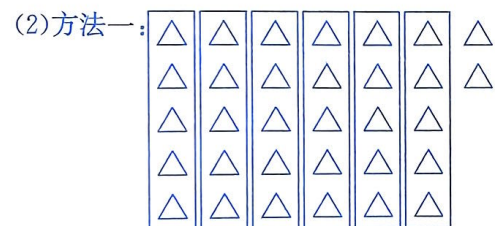
$$\begin{array}{r} \text{这本书} \\ \text{的售价} \end{array} + \begin{array}{r} \text{买这本书} \\ \text{后剩的钱} \end{array} = \begin{array}{r} \text{笑笑} \\ \text{有的钱} \end{array}$$

据此列式解答即可。

3. (1) $7 + 7 + 7 + 7 = 28$ (个)

做 4 件红色上衣需要 28 个一字盘扣。

解析 由题图可知,做 1 件红色上衣需要 7 个一字盘扣,做 4 件需要的一字盘扣的个数就是 4 个 7 相加的和,列式为 $7 + 7 + 7 + 7 = 28$ (个)。



(画图不唯一)

方法二:

$$32 \xrightarrow{-5} 27 \xrightarrow{-5} 22 \xrightarrow{-5} 17 \xrightarrow{-5} 12 \xrightarrow{-5} 7 \xrightarrow{-5} 2$$

最多能做 6 件粉色上衣。

解析 本题可以用画图圈一圈或连减的方法解答。用加法检查一下, $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$ (个), $30 + 2 = 32$ (个),正好 32 个。

五 100 以内的笔算加、减法

1. 笔算加法

第 1 课时 笔算加法(1)



1.
$$\begin{array}{r} 24 \\ + 32 \\ \hline 56 \end{array}$$

解析 解答本题时可以按下面的思路。

一想:24 由 2 个十和 4 个一组成,32 由 3 个十和 2 个一组成。

二算:2 个十+3 个十=5 个十,4 个一+2 个一=6 个一,5 个十和 6 个一合起来是 56。

列竖式如下。

$$\begin{array}{r} \text{十 个} \\ 24 \\ + 32 \\ \hline 56 \end{array}$$

注意:笔算时,相同数位要对齐,从个位算起。

2. 29 34 79 68 (竖式略)

解析 列竖式计算加法算式时,相同数位要对齐,从个位算起。

3. $51 + 43 = 94$ (张)

两本影集中一共有 94 张照片。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\begin{array}{r} \text{第一本影集中的} \\ \text{照片张数} \end{array} + \begin{array}{r} \text{第二本影集中的} \\ \text{照片张数} \end{array} = \begin{array}{r} \text{照片} \\ \text{总张数} \end{array}$$

据此列式解答即可。

4. 4 5 1 6

解析 第一个竖式,个位上 $4 + \blacklozenge = 9$,想 $4 + (5) = 9$,所以 $\blacklozenge = 5$;十位上 $\blackstar + 2 = 6$,想 $(4) + 2 = 6$,所以 $\blackstar = 4$ 。第二个竖式,两个加数个位上的数都不知道,就从十位开始思考。十位上 $6 + \heartsuit = 7$,想 $6 + (1) = 7$,所以 $\heartsuit = 1$;个位上 $\heartsuit + \blacktriangle = 7$,想 $1 + (6) = 7$,所以 $\blacktriangle = 6$ 。

第 2 课时 笔算加法(2)



1.
$$\begin{array}{r} 24 \quad 11 \quad + \quad 1 \quad 1 \quad 6 \quad 6 \quad 6 \quad 1 \quad 61 \\ + 31 \quad 7 \\ \hline 61 \end{array}$$

解析 解答本题时可以按下面的思路。

一想:24 由 2 个十和 4 个一组成,37 由 3 个十和 7 个一组成。

二算:4 个一+7 个一=11 个一,11 个一可以看成是 1 个十和 1 个一。2 个十+3 个十+进位的 1 个十=6 个十。6 个十和 1 个一合起来是 61。

列竖式如下。

$$\begin{array}{r}
 \text{十 个} \\
 2 \ 4 \\
 + 3 \ 7 \\
 \hline
 6 \ 1
 \end{array}$$

①个位上 $4+7=11$, 向十位进1, 个位写1。

②十位上 $2+3+1=6$, 十位写6。

2. 93 52 43 90 (竖式略)

解析 列竖式计算加法算式时, 相同数位要对齐, 从个位算起; 个位相加满十, 向十位进1。注意: 不要忘加进位1。

3. $< < = > < >$

解析 可以先计算出算式的得数, 再比较大小, 提高解决此类问题的正确率。也可以不计算, 观察左右两边算式或数的特点直接比较。

4. $19+36=55$ (箱)

现在有 55 箱苹果。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\begin{array}{ccc}
 \text{原来的苹果} & + & \text{又运来的苹果} \\
 \text{箱数} & & \text{箱数} \\
 \hline
 & = & \text{现在的苹果} \\
 & & \text{箱数}
 \end{array}$$

据此列式解答即可。

$$\begin{array}{r}
 \boxed{6} \boxed{6} \\
 + \boxed{6} \\
 \hline
 \boxed{7} \boxed{2}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{7} \boxed{7} \\
 + \boxed{7} \\
 \hline
 \boxed{8} \boxed{4}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{8} \boxed{8} \\
 + \boxed{8} \\
 \hline
 \boxed{9} \boxed{6}
 \end{array}$$

解析 观察题图中的竖式可知, 十位上的 $\bullet$ 不能是 0, 且和 $\bullet$ 不同, 说明是一道进位加法算式, 个位上 $\bullet + \bullet = 1\bullet$, 所以 $\bullet$ 不是 1、2、3、4。因为和是两位数, $99+9$ 不符合要求, 所以 $\bullet$ 不是 9。因此 $\bullet$ 可能是 5、6、7、8, 题中已经给出当 $\bullet = 5$ 时的竖式, 列出其他的竖式即可。

第3课时

练习课(第1、2课时)



解析

1. 95 41 70 92 (竖式略)

解析 列竖式计算加法算式时, 相同数位要对齐, 从个位算起; 个位相加满十, 向十位进1。注意: 不要忘加进位1。

$$\begin{array}{r}
 5 \ 6 \\
 + 2 \ 7 \\
 \hline
 8 \ 3
 \end{array}
 \quad
 \textcircled{1} \quad
 \begin{array}{r}
 3 \ 8 \\
 + 2 \ 2 \\
 \hline
 6 \ 0
 \end{array}
 \quad
 \textcircled{2} \quad
 \begin{array}{r}
 3 \ 5 \\
 + \ 6 \\
 \hline
 4 \ 1
 \end{array}$$

解析 第一个竖式, 错在计算十位上的数时, 忘加进位1, 选③。第二个竖式, 错在得数忘写个位上的0, 选①。第三个竖式, 错在相同数位没有对齐, 选②。

3. (1)③

解析 竖式中圈出的“3”和“2”都在十位上, 分别表示3个十和2个十; 圈出的“1”是个位上 $5+7$ 满十向十位进的1, 表示1个十。因此圈出的部分表示 $30+20+10$ 。

(2)①

解析 先计算出每个选项中算式的得数, 再分别与70比较。选项①中算式的得数为69, 比70小。选项②中算式的得数为70。选项③中算式的得数为75, 比70大。因此选①。

(3)②

解析 先认真观察题图中竖式的个位和十位, 个位上计算 $4+\blacklozenge$, 十位上计算 $\blackstar+3$, 再看三个选项中的竖式。选项②中竖式的个位上计算 $4+\blacklozenge$, 十位上计算 $3+\blackstar$, 因为 $\blackstar+3$ 和 $3+\blackstar$ 的得数相同, 所以选项②与题图中竖式的得数相等。同理可以判断出选项①和选项③不符合题意。

4. $26+18=44$ (个) 原来有 44 个环保袋。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\begin{array}{ccc}
 \text{发出的} & + & \text{剩下的} \\
 \text{环保袋个数} & & \text{环保袋个数} \\
 \hline
 & = & \text{原来的} \\
 & & \text{环保袋个数}
 \end{array}$$

据此列式解答即可。

5. $19+33+13=65$ (件)

这套编钟一共有 65 件。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\begin{array}{ccc}
 \text{上层钟} & + & \text{中层钟} & + & \text{下层钟} & = & \text{总件数} \\
 \text{的件数} & & \text{的件数} & & \text{的件数} & &
 \end{array}$$

据此列式解答即可。

$$\begin{array}{r}
 1 \ 6 \\
 + 6 \ 1 \\
 \hline
 7 \ 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 2 \ 5 \\
 + 5 \ 2 \\
 \hline
 7 \ 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 3 \ 4 \\
 + 4 \ 3 \\
 \hline
 7 \ 7
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \ 3 \\
 + 3 \ 4 \\
 \hline
 7 \ 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 5 \ 2 \\
 + 2 \ 5 \\
 \hline
 7 \ 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6 \ 1 \\
 + 1 \ 6 \\
 \hline
 7 \ 7
 \end{array}$$

解析 观察题图中的竖式可知, 两个两位数相加得77, 且它们个位和十位上的数正好交换了位置。符合条件的算式有 $16+61$ 、 $25+52$ 、 $34+43$ 、 $43+$

34、52+25、61+16,共6个,列出相应的竖式即可。

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 11 \\ \hline 62 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22 \\ + 40 \\ \hline 62 \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 14 \\ \hline 62 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ + 17 \\ \hline 62 \end{array}$$

(答案不唯一)

解析 不进位加法表示个位上的数相加得2,十位上的数相加得6。先看个位上的2可以分成几和几,再看十位上的6可以分成几和几,最后分别组成两个两位数。如下表。

个位	十位	组成的两位数
0和2	1和5	10和52、12和50

根据组成的两位数列竖式即可。

进位加法表示个位上的数相加得12,十位上的数相加得6-1=5。先看个位上12可以分成几和几,再看十位上5可以分成几和几,最后分别组成两个两位数。如下表。

个位	十位	组成的两位数
3和9	1和4	13和49、19和43

根据组成的两位数列竖式即可。

2. 笔算减法

第1课时 笔算减法(1)



解析

1. (1) 31 31

解析 由题图可知,原来有54根小棒,圈起来23根,求还剩多少根,列式为 $54-23$ 。列竖式计算时,相同数位要对齐,从个位算起。

(2) 26 26 10

解析 由题图可知,原来有54根小棒,圈起来28根,求还剩多少根,列式为 $54-28$ 。列竖式计算时,相同数位要对齐,从个位算起。个位不够减时,要从十位退1当十,并和个位上的数合起来再减。计算十位上的数时,不要忘减退位的1。

2. 15 28 24 49 (竖式略)

解析 列竖式计算减法算式时,相同数位要对齐,从个位算起;个位不够减,从十位退1。注意:不要忘减退位的1。

3. $72-35=37$ (页)

还剩37页没看。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\text{总页数} - \text{已经看的页数} = \text{剩下没看的页数}$$

据此列式解答即可。

4. 46

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 根据减法各部分间的关系解答。

写错的被减数 - 算错的差 = 正确的减数

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \checkmark \\ 36 \quad \quad \quad 19 \quad \quad \quad (17) \end{array}$$

正确的被减数 - 正确的减数 = 正确的差

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \quad \quad \quad \checkmark \\ 63 \quad \quad \quad 17 \quad \quad \quad (46) \end{array}$$

方法二 减数不变,被减数减少几,差就减少几。

$$\begin{array}{r} \text{被减数} - \text{减数} = \text{差} \\ 63 \quad \quad \quad (?) \\ \downarrow (\text{减少} 27) \quad \quad \downarrow (\text{减少} 27) \\ 36 \quad \quad \quad 19 \end{array}$$

$$? = 19 + 27 = 46$$

正确的差是46。

第2课时 笔算减法(2)



解析

1. 24 81 38 5 (竖式略)

解析 列竖式计算减法算式时,相同数位要对齐,从个位算起;个位不够减,从十位退1。注意:不要忘减退位的1。

2. $\times 85-38=47$ $\times 53-4=49$

$$\begin{array}{r} 85 \\ - 38 \\ \hline 47 \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ - 4 \\ \hline 49 \end{array}$$

$\times 60-24=36$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 24 \\ \hline 36 \end{array}$$

解析 第一个竖式,错在计算十位上的数时,忘减退位1。第二个竖式,错在相同数位没有对齐。第三个竖式,错在个位上算成了加法。

3. 把算式为 $54-7$ 、 $83-5$ 、 $76-18$ 的扇子涂上颜色,涂色略。

解析 先计算出每把扇子上算式的得数,再分别与



40 进行比较,把得数大于 40 的扇子涂上颜色。

4. $80 - 15 = 65$ (个)

已售 65 个座位。

解析 根据题目中的信息可得:

座位 总个数	—	可选的 座位个数	=	已售的 座位个数
-----------	---	-------------	---	-------------

据此列式解答即可。

5. (1)

5	4
—	
2	3
(3 1)	

解析 要使差最大,被减数应尽量大,减数应尽量小。用 2、3、4、5 组成的两位数中,最大的是 54,最小的是 23,列竖式计算可得差为 31。

(2)

4	2
—	
3	5
(7)	

解析 要使差最小,两个数十位上的数的差应尽可能小。在 2、3、4、5 中,任意两个数的差最小是 1,因此被减数和减数十位上的数有 3 和 2、4 和 3、5 和 4 三种情况。先确定十位上的数,再把剩下的两个数作为个位上的数并计算,有以下情况。

十位	个位	算式
3 和 2	4 和 5	$34 - 25 = 9$ 、 $35 - 24 = 11$
4 和 3	2 和 5	$42 - 35 = 7$ 、 $45 - 32 = 13$
5 和 4	2 和 3	$52 - 43 = 9$ 、 $53 - 42 = 11$

比较各算式的差可知, $13 > 11 > 9 > 7$,最小为 7,所以差最小的算式为 $42 - 35 = 7$,列出竖式即可。

第 3 课时

练习课(第 1、2 课时)



1. 87 45 6 38 (竖式略)

解析 列竖式计算减法算式时,相同数位要对齐,从个位算起;个位不够减,从十位退 1。注意:不要忘记减退位的 1。

2. (1) $63 - 45 = 18$

解析 观察题图中上面的小棒图,有 6 捆,每捆 10 根,再加上单独的 3 根,表示 63。题图中下面的小棒图是把 1 捆小棒解开成 10 根后,圈出了 4 捆和

5 根,表示减 45,还剩下 18 根小棒。所以题图表示的算式是 $63 - 45 = 18$ 。

(2) 28 26 78 15 54 45

解析 根据“被减数—减数=差”“被减数—差=减数”“差+减数=被减数”和“和—加数=另一个加数”,可以分别求出每个算式中括号里应填的数。

(3) 0、1、2

解析 因为被减数和减数十位上的数分别是 9 和 2, $9 - 2 = 7$,所以要使差的十位上是 6,需要满足“个位不够减,从十位退 1”这个条件。那么被减数个位上的数就要比 3 小,所以☆表示的数可能是 0、1、2。

3. (1) ③

解析 选项①,计算十位上的数时,忘减退位 1。选项②,得数忘写个位上的 0。选项③,相同数位对齐,个位不够减,从十位退 1,正确。

(2) ②

解析 本题可以用试一试的方法解答。

选项①,被挡住的数字是 9 时,得数最大,是 60;被挡住的数字比 9 小时,得数比 60 小,所以不符合题意。选项②,被挡住的数字是 9 时,得数最小,是 61,比 60 大;被挡住的数字比 9 小时,得数比 61 大,也比 60 大,所以符合题意。选项③,被挡住的数字是 9 时,得数最大,是 41,比 60 小;被挡住的数字比 9 小且比 5 大时,得数比 41 小,也比 60 小,所以不符合题意。

(3) ②

解析 观察题图中竖式十位上的数, $8 - 3 = 5$, $5 > 4$,说明被减数个位上的数不够减,要从十位退 1。因此可以判断出 $\heartsuit < \bullet$,选②。

4. 34 32 25

解析 第一幅图, $35 + 58 = 93$;第二幅图, $54 + 18 = 72$ 。观察发现每幅图中上面两个数的和等于下面的数,也就是下面的数—上面的一个数=上面的另一个数。根据发现解答其他题目即可。

5. $70 - 34 = 36$ (袋) $36 > 32$

剩下的够发给二班。

解析 根据题目中的信息可得:

牛奶总袋数	—	一班领走的 牛奶袋数	=	剩下的牛奶 袋数
-------	---	---------------	---	-------------

据此列式计算： $70-34=36$ (袋)。二班有 32 名学生，需要 32 袋牛奶。 $36>32$ ，所以剩下的够发给二班。

6. 93 35 26

解析 小华的总分就是三局的得分之和，用加法计算，列式为 $29+28+36=93$ (分)。求笑笑第三局的得分，就用总分减去前两局的得分，列式为 $90-24-31=35$ (分)。求小东第二局的得分，就用总分减去第一局和第三局的得分，列式为 $84-25-33=26$ (分)。

$$\begin{array}{r}
 \boxed{1} \ 8 \\
 + \boxed{7} \ \boxed{5} \\
 \hline
 9 \ 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{6} \ 5 \\
 - \boxed{2} \ \boxed{8} \\
 \hline
 3 \ 7
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{7} \ \boxed{0} \\
 - \boxed{1} \ 4 \\
 \hline
 5 \ 6
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{2} \ \boxed{9} \\
 + \boxed{3} \ \boxed{5} \\
 \hline
 6 \ 4
 \end{array}$$

(第一、三、四个竖式答案不唯一)

解析 观察竖式，先找出能确定的关键数，再填写其他符合要求的数。

第一个竖式，先看个位，想 $8+(5)=13$ ，个位相加满十，向十位进 1， $9-1=8$ ，也就是两个加数十位上的数相加得 8，有 1 和 7、2 和 6、3 和 5、4 和 4 四种情况。因为每个算式中的数字不能重复，所以符合要求的有 $18+75$ 、 $78+15$ 、 $28+65$ 、 $68+25$ 四种情况。

第二个和第三个竖式的答案同理可得。

第四个竖式，两个加数都不知道，分为不进位加法和进位加法两种情况。注意：进位加法中，个位相加满十，向十位进 1。可以用排除法从个位开始分析，给不符合题意的情况画上斜线，从而找出符合题意的算式。

不进位加法：

个位上的数：~~0 和 4~~、~~1 和 3~~、~~2 和 2~~

↓

十位上的数：~~1 和 5~~、~~2 和 4~~、~~3 和 3~~

↓

不符合题意

进位加法：

个位上的数：5 和 9、~~6 和 8~~、~~7 和 7~~

↓

十位上的数：~~1 和 4~~、2 和 3

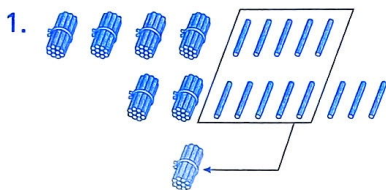
↓

个位上是 5 和 9，十位上是 2 和 3 的算式符合题意

由上面的分析可知，组成的算式有 $25+39=64$ 、 $29+35=64$ 、 $35+29=64$ 、 $39+25=64$ ，任选一个

列竖式即可。

整理和复习



$$5+8=13 \quad 40+20=60 \quad 60+13=73$$

(计算方式不唯一)

$$\begin{array}{r}
 4 \ 5 \\
 + 2 \ \boxed{8} \\
 \hline
 7 \ 3
 \end{array}$$

解析 用小棒摆一摆，从单根的小棒中圈出 10 根合成一捆，加上原来的 6 捆小棒，共 7 捆，就是 70，再加上余下的 3 根，一共是 73 根小棒。所以 $45+28=73$ 。

用自己的方法计算，可以通过分步计算、枝形图等方式得到结果。

列竖式计算，相同数位要对齐，从个位算起；个位相加满十，向十位进 1。个位上 $5+8=13$ ，写 3，向十位进 1；十位上 $4+2=6$ ， $6+1=7$ 。所以 $45+28=73$ 。

$$\begin{array}{r}
 6 \ 8 \\
 - \boxed{3} \ 2 \\
 \hline
 3 \ 6
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 7 \ \boxed{7} \\
 - \boxed{4} \ 1 \\
 \hline
 3 \ 6
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 8 \ \boxed{1} \\
 - 4 \ 5 \\
 \hline
 3 \ 6
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \boxed{9} \ \boxed{7} \\
 - \boxed{6} \ \boxed{1} \\
 \hline
 3 \ 6
 \end{array}$$

(第四个竖式答案不唯一)

解析 列竖式计算减法算式时，相同数位要对齐，从个位算起；个位不够减，从十位退 1。

第一个竖式，个位上 $8-2=6$ ，十位上想 $6-(3)=3$ ，所以填 3。

第二个竖式，个位上想 $(7)-1=6$ ，所以填 7；十位上想 $7-(4)=3$ ，所以填 4。

第三个竖式，个位上想 $(11)-5=6$ ，所以填 1，需要从十位退 1，检验十位上 $8-1-4=3$ ，符合题意。

第四个竖式答案不唯一，差是 36 即可。

3. 67 42

解析 第一颗牙齿，经过牙刷牙膏后得分为 $75+16=91$ (分)，经过糖果后得分为 $91-24=67$ (分)。



第二颗牙齿,经过糖果后得分为 $50-24=26$ (分),
经过牙刷牙膏后得分为 $26+16=42$ (分)。

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ + \boxed{5} \boxed{2} \\ \hline (9 \quad 5) \end{array}$$

想要列的竖式的得数大,两个加数应尽量大。小华写的第一个加数是 43,剩下的两个数字 2、5 组成的较大的数是 52, $43+52=95$ 。小玉写的第一个加数是 54,剩下的两个数字为 2 和 3,组成的较大的数是 32, $54+32=86$, $86<95$ 。所以小华第二个加数写 52 就能赢。

(说一说合理即可)

解析 在加法算式中,加数越大,和越大。要想使加数大,十位上的数要尽量大。

$$5. 16+16=32(\text{个})$$

一共有 32 个棋子

解析 根据题目中的信息可得:

红色棋子	+	黑色棋子	=	棋子
个数		个数		总个数

据此列式解答即可。

$$6. 60-36=24(\text{辆})$$

现在停车场停了 24 辆车。

解析 根据题目中的信息可得:

总车位	-	剩余车位	=	已用车位
个数		个数		个数

据此列式解答即可。注意:每个车位停 1 辆车,所以用了多少个车位就表示停了多少辆车。

$$7. (1) \text{比原来多} \boxed{\checkmark}$$

解析 $18<25$,也就是羽毛球社团毕业的人数比新加入的人数少,所以现在羽毛球社团的人数比原来多。

$$(2) 46-18=28(\text{人})$$

$$28+25=53(\text{人})$$

现在羽毛球社团有 53 人。

解析 根据题目中的信息可得:

原来的人数	-	毕业的人数	=	剩余的人数
-------	---	-------	---	-------

剩余的人数	+	新加入的人数	=	现在的人数
-------	---	--------	---	-------

据此列式解答即可。

第五单元素养练习



$$\text{一、} 1. \times \quad 57+4=61 \quad \times \quad 63-27=36$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 7 \\ + \quad 1 \quad 4 \\ \hline 6 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 3 \\ - \quad 2 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array}$$

$$\times \quad 32+19=51$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 2 \\ + \quad 1 \quad 9 \\ \hline 5 \quad 1 \end{array}$$

解析 第一个竖式,错在相同数位没有对齐。第二个竖式,错在计算十位上的数时,忘减退位 1。第三个竖式,错在计算十位上的数时,忘加进位 1。

$$2. 90 \quad 43 \quad 21 \quad 44 \quad 25 \quad 17 \quad 6$$

解析 本题以数塔的形式呈现,需要先发现各数之间的规律,再进行计算。

$$\text{二、} 1. \textcircled{3}$$

解析 竖式中的退位点是个位不够减时从十位退的 1,表示 1 个十,对应的是一捆小棒,选③。

$$2. \textcircled{2}$$

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 由题可知,这是一道减法算式。被减数是 $15+50=65$,减数是 $7+30=37$,所以这道算式是 $65-37$,选②。

方法二 计算各选项中算式的得数,与题目中的得数进行比较。选项①, $55-37=18$ 。选项②, $65-37=28$ 。选项③, $65-30=35$ 。因此选②。

$$3. \textcircled{3}$$

解析 观察题中数线可知,箭头指的数在 50 和 60 之间且靠近 60。选项①,得数为 49, $49<50$,不符合题意。选项②,得数为 68, $68>60$,不符合题意。选项③,得数为 58, $50<58<60$,且靠近 60,符合题意。

$$4. \textcircled{3}$$

解析 观察题中算式,十位上 $2+5=7$, $7+1=8$,说明要使得数的十位上是 8,需要个位上两个数字相加满十,向十位进 1。符合条件的数字有 4、5、6、7、8、9,共 6 个,所以有 6 种不同的填法。

$$\text{三、} 48 \quad 84-48=36 \quad 3+6=9$$

按题中步骤最后得到的结果都是9。

(答案不唯一)

解析 先确定一个两位数,再按题图中的步骤进行计算,最后发现得到的结果都是9。注意:如果找的两位数是整十数,那么交换个位和十位上的数字后,十位上的0不写。

四、1. $65-27=38$ (幅) 风景画一共有38幅。

解析 根据题目中的信息可得:

作品	—	科幻画的	=	风景画的
总幅数		幅数		幅数

据此列式解答即可。

2. (1) $23+28=51$ (人)

两个年级的优秀“小林长”一共有51人。

解析 根据题目中的信息可得:

一年级优秀	+	二年级优秀	=	优秀“小林长”
“小林长”人数		“小林长”人数		总人数

据此列式解答即可。

(2) $52-25=27$ (人) 男生有27人。

解析 根据题目中的信息可得:

总人数	—	女生人数	=	男生人数
-----	---	------	---	------

据此列式解答即可。

六 数量间的加减关系

第1课时

数量间的加减关系(1)



1. ①③⑥ ②④⑤

$$5+7=12(\text{只}) \quad 23-7=16(\text{人}) \quad 6+8=14(\text{只})$$

$$12-4=8(\text{个}) \quad 16-7=9(\text{人}) \quad 9+14=23(\text{箱})$$

知道两部分数量,求总数,就用加法解决。知道总数和其中一部分数量,求另一部分数量,就用减法解决。(发现合理即可)

解析 本题通过回顾加、减法意义在不同情境中的体现,总结出用加、减法解决的实际问题的共同特点,让学生初步感知数量间加减关系的基本特征,形成初步的模型意识。

2. 17 12 12 48 15 46

解析 本题采用表格的形式,提供了部分数据信息,

学生需在充分读懂表格信息的基础上,明确题目中的数量关系,正确计算。

3. 王爷爷养了5只黑兔和7只白兔,一共养了12只兔子。(答案不唯一)

解析 本题意在让学生以讲数学故事的形式表示对加减关系的理解,培养学生的数学表达能力和应用意识。

第2课时

数量间的加减关系(2)



1. 现在 $\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$

原来 $\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$

与原来同样多的部分 $17-8=9(\text{个}) \quad 9$

$17-8=9(\text{个}) \quad 9$

求明明现在比原来能多做几个

解析 本题借助画图呈现信息,关联“比大小”中一一对应的方法,基于减法的意义理解“求17比8多几”用减法计算的道理。“想一想”打通了“求17比8多几”和“求8比17少几”的一致性,使学生理解同一种数量关系的不同表述方式。

2. $9<12<16 \quad 16-9=7$ (票)

亮亮得票最多,比得票最少的同学多得7票。

解析 比较三位同学的票数可知,亮亮得票最多,小东得票最少。要求亮亮比小东多得多少票,可以画图分析,如下。

亮亮 $\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$

小东 $\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$ 多得的票数

所以亮亮比小东多得 $16-9=7$ (票)。

3. (1) $20-16=4$ (件) 一班比二班少展出4件作品

解析 根据题目中的信息可得:

一班	16件	→ 少?件
二班	20件	

所以一班比二班少展出 $20-16=4$ (件)作品。

(2) $20-16=4$ (件) 二班展出的动物作品有4件

解析 根据题目中的信息可得:

作品	—	花卉作品	=	动物作品
总件数		件数		件数

据此列式解答即可。

(3) 一班和二班一共展出多少件作品?

$$16 + 20 = 36 (\text{件})$$

一班和二班一共展出 36 件作品。

(答案不唯一)

解析 从题中选取有关的信息, 提出数学问题并解答。答案不唯一, 合理即可。

4. 方法一: $11 - 6 = 5 (\text{岁})$

$$\text{方法二: } 11 + 3 = 14 (\text{岁}) \quad 6 + 3 = 9 (\text{岁})$$

$$14 - 9 = 5 (\text{岁})$$

三年后哥哥比妹妹大 5 岁。

解析 解答本题时有两种方法。

方法一 因为两人的年龄差不变, 今年哥哥比妹妹大 $11 - 6 = 5 (\text{岁})$, 所以三年后哥哥仍然比妹妹大 5 岁。

方法二 先分别求出三年后两人的年龄, 再求哥哥比妹妹大几岁。三年后哥哥 $11 + 3 = 14 (\text{岁})$, 妹妹 $6 + 3 = 9 (\text{岁})$, 哥哥比妹妹大 $14 - 9 = 5 (\text{岁})$ 。

第 3 课时

数量间的加减关系(3)



解析

1. ○○○○

比红花多的 4 盆 $13 + 4 = 17 (\text{盆})$ 17

$$13 - 4 = 9 (\text{盆}) \quad 9$$

解析 本题借助画图呈现信息, 基于加法的意义理解“求比 13 多 4 的数”用加法计算的道理。“想一想”可以引导学生将其转化为“求 13 比几多 4”, 使数量关系的表达更符合学生的思维方式。

2. (1) $22 + 20 = 42 (\text{个})$ 一共包了 42 个肉馅饺子。

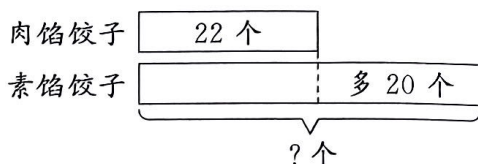
解析 根据题目中的信息可得:

妈妈包的肉馅 饺子个数	+	亮亮包的肉馅 饺子个数	=	肉馅饺子 总个数
----------------	---	----------------	---	-------------

据此列式解答即可。

(2) $22 + 20 = 42 (\text{个})$ 妈妈包了 42 个素馅饺子。

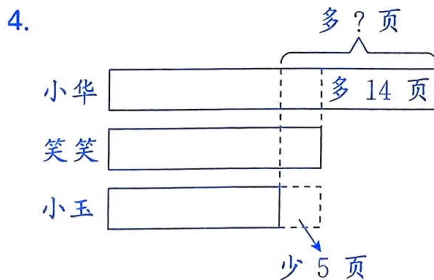
解析 根据题目中的信息画图如下。



所以妈妈包了 $22 + 20 = 42 (\text{个})$ 素馅饺子。

3. ● $7 + 16 = 23 (\text{个})$
 ● $23 - 7 = 16 (\text{个})$
 ● $23 - 16 = 7 (\text{个})$

解析 解答时先分析已知条件, 知道要解决的问题, 再选择相应的关系图, 最后列式计算。



(画图不唯一)

$$14 + 5 = 19 (\text{页}) \quad \text{小华看得多, 多 19 页。}$$

解析 因为小华比笑笑看得多, 小玉比笑笑看得少, 所以小华比小玉看得多。小华比笑笑多看 14 页, 小玉比笑笑少看 5 页, 也就是笑笑比小玉多看 5 页, 那么小华比小玉多看 $14 + 5 = 19 (\text{页})$ 。

第 4 课时

数量间的加减关系(4)



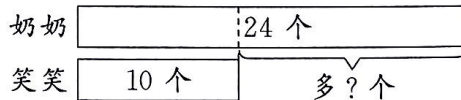
解析

$$1. \quad 24 + 10 = 34 (\text{个}) \quad 24 - 10 = 14 (\text{个})$$

她们一共做了 34 个香包, 奶奶比笑笑多做了 14 个香包。

解析 根据题目中的信息可得:

奶奶做的香包 个数	+	笑笑做的香包 个数	=	香包 总个数
--------------	---	--------------	---	-----------

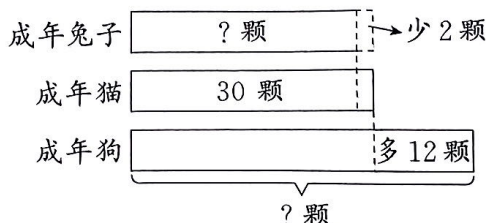


据此列式解答即可。

$$2. \quad 30 - 2 = 28 (\text{颗}) \quad 30 + 12 = 42 (\text{颗})$$

成年兔子有 28 颗牙齿, 成年狗有 42 颗牙齿。

解析 根据题目中的信息画图如下。



所以成年兔子有 $30 - 2 = 28$ (颗) 牙齿, 成年狗有 $30 + 12 = 42$ (颗) 牙齿。

3. $35 - 16 = 19$ (辆) $19 + 9 = 28$ (辆)

还剩 19 辆。现在有 28 辆。

解析 根据题目中的信息可得:

原来的汽车	—	开走的汽车	=	剩下的汽车
辆数		辆数		辆数

剩下的汽车	+	又开来的汽车	=	现在的汽车
辆数		辆数		辆数

据此列式解答即可。

4. $88 - 52 = 36$ (个) $52 - 36 = 16$ (个)

这架钢琴有 36 个黑键, 黑键比白键少 16 个。

解析 根据题目中的信息可得:

琴键总个数	—	白键个数	=	黑键个数
-------	---	------	---	------

所以这架钢琴有 $88 - 52 = 36$ (个) 黑键。

白键	52 个	
黑键	36 个	少? 个

所以黑键比白键少 $52 - 36 = 16$ (个)。

5. $47 + 39 = 86$ (分) $86 - 70 = 16$ (分)

红队一共得了 86 分, 红队比蓝队多得了 16 分。

解析 根据题目中的信息可得:

上半场得分	+	下半场得分	=	总得分
-------	---	-------	---	-----

所以红队一共得了 $47 + 39 = 86$ (分)。

红队	86 分	
蓝队	70 分	多? 分

所以红队比蓝队多得了 $86 - 70 = 16$ (分)。

6. $30 - 6 = 24$ (张) $24 - 6 = 18$ (张)

笑笑原来有 18 张画片。

解析 由题可知, 小东送给笑笑 6 张画片后, 还剩 $30 - 6 = 24$ (张), 那么笑笑现在的画片也是 24 张。要求笑笑原来有多少张画片, 就是从现在的 24 张中去掉小东送的 6 张, 列式为 $24 - 6 = 18$ (张)。

整理和复习



解析

1. $24 + 16 = 40$

解析 观察发现, 本题的四个问题本质上是加法意义在不同情境中的体现, 所以用加法解决, 列式为

$24 + 16 = 40$ 。

2. $24 - 16 = 8$

解析 观察发现, 本题的四个问题本质上是减法意义在不同情境中的体现, 所以用减法解决, 列式为 $24 - 16 = 8$ 。

3. $42 - 21 = 21$ (天) $82 - 42 = 40$ (天)

鸡的孵化期比鸵鸟短 21 天, 信天翁的孵化期比鸵鸟长 40 天。

解析 本题呈现学生感兴趣的生物知识, 巩固对“相差关系”的理解和运用。

4. $14 - 8 = 6$ (只) $14 + 6 = 20$ (只)

动物救助站六月救助了 6 只动物, 这两个月一共救助了 20 只动物。

解析 本题是“连续两问”的实际问题的巩固练习, 要先解决第一个问题, 再将其结果作为条件解决第二个问题。其中“五月救助了 14 只动物”这个条件对于两个问题都是有用的, 需要使用两次。

5. (1) 34 42

解析 本题是“连续两问”的实际问题的巩固练习。

(2)  比  少多少只?

$47 - 26 = 21$ (只)  比  少 21 只。

(答案不唯一)

解析 从题中选取有关的信息, 提出数学问题并解答。答案不唯一, 合理即可。

第六单元素养练习



解析

1. ②

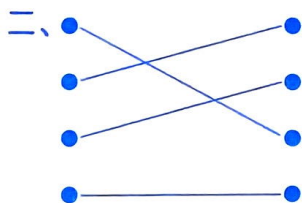
解析 通过对各个选项逐一分析可知, 选项②要求的是总和, 应该用加法解决, 不能用 $12 - 9$ 解决。其他两个选项本质上都是在求一个数比另一个数多几, 能用 $12 - 9$ 解决。

2. ②

解析 选项①, 表示声母比韵母多 1 个, 求韵母有多少个, 不符合题意。选项②, 表示韵母比声母多 1 个, 求韵母有多少个, 符合题意。选项③, 表示韵母比声母多 1 个, 求声母和韵母一共有多少个, 不符合题意。

3. ①

解析 由题可知,篮球比足球少,排球比篮球少,所以足球最多。



解析 本题将“部分和整体”“相差关系”综合编排,巩固对加、减法数量关系的整体掌握。

三、1. $56 - 26 = 30$ (个)

四阶魔方比三阶魔方多 30 个方块。

解析 本题结合常见的智力玩具,巩固对“相差关系”的理解和运用。

2. $31 - 7 = 24$ (只) $31 + 24 = 55$ (只)

皮皮吃了 24 只蚊子,它们一共吃了 55 只蚊子。

解析 本题是“连续两问”的实际问题的巩固练习,要先解决第一个问题,再将其结果作为条件解决第二个问题。

3. 2023 年患龋齿的一年级新生比 2024 年多多少人?

$36 - 12 = 24$ (人)

2023 年患龋齿的一年级新生比 2024 年多 24 人。

(答案不唯一)

解析 从题中选取有关的信息,提出数学问题并解答。答案不唯一,合理即可。

欢乐购物街

活动一 认识人民币



我会认钱

32 5 7 5 7 8

我会换钱

10 10 70 9 30 80 6 5

2 2 2 5 1 8 (画线部分答案不唯一)

活动二 买卖我做主



购物准备

一幅拼图 6 元 5 角 一块橡皮 6 角



一根跳绳 7 元 一个羽毛球 3 元

因为我想多多运动,让身体棒棒的。我打算准备 10 元。

(答案不唯一)

欢乐购物

2 角 16 元 5 角 10 元 漫画书 25 元 3 角

5 元 2 角 5 角 5 元 5 元 10 元 4 角

幸福分享



(圈法不唯一)

$8 + 2 = 10$ (元) 笑笑原来想卖 10 元。

$6 + 9 = 15$ (元) $7 + 8 = 15$ (元)

① ④ ② ⑥

七 复习与关联

应用提升

数与运算



一、1.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

解析 按照 0~99 的顺序补全百数表,再将 57 圈起来即可。

2. 58 59 60 61 62 53

5 7 五十七





(表示方式不唯一)

解析 本题是从不同角度考查学生对数的理解,包括数的顺序、组成、读法和表示方式。

3. 10 10 77 7

解析 在 0~99 中,个位上是 7 的数有 7、17、27、37、47、57、67、77、87、97,一共 10 个。十位上是 7 的数有 70、71、72、73、74、75、76、77、78、79,一共 10 个。一个数的十位上是几表示几个十,个位上是几表示几个一。

4. $85 > 57 > 46 > 28 > 12 > 9$

解析 比较两位数的大小,十位上的数不同时,十位上的数大,这个数就大;十位上的数相同时,个位上的数大,这个数就大。两位数大于一位数。

二、1. ③

解析 选项①,问号在大括号上面的一侧,求部分,说明要从糖果总颗数中去掉右边的 2 颗,用减法计算,列式为 $43 - 2$,不符合题意。选项②,从 43 根小棒中圈出 2 根,列式为 $43 - 2$,不符合题意。选项③,计数器上的数为 43,从十位拨走 2 颗珠子,就是减去 2 个十,列式为 $43 - 20$,符合题意。

2. ①

解析 关注题中的关键词“少得多”,选项中 76 比 85 少一些,93 比 85 多一些,只有 20 比 85 少得多。

3. ②

解析 计算加法时,不同数位上的数不可以直接相加。选项①,“5”在十位上,“2”也在十位上,数位相同,可以直接相加。选项②,“5”在十位上,“2”在个位上,数位不相同,不能直接相加。选项③,“5”在个位上,“2”也在个位上,数位相同,可以直接相加。所以选②。

4. ③

解析 计算减法时,相同数位上的数才能直接相减。选项①,“8”在十位上,“3”在个位上,数位不相同,不能直接相减。选项②,“8”在个位上,“3”在十位上,数位不相同,不能直接相减。选项③,“8”在十位上,“3”也在十位上,数位相同,可以直接相减。所以选③。

5. ②

解析 选项①,将 32 根小棒分成 20 根和 12 根,从 12 根中去掉 7 根,正确。选项②,个位不够减,从十位退 1,计算十位时,忘了减退位的 1,不正确。选项③,个位上有 2 颗珠子,不够减 7 颗珠子,从十位拨 1 颗到个位变成 10 颗,表示 10 个一,从个位上 12 颗珠子中去掉 7 颗珠子,正确。所以选②。

三、1. 36 32 54 14 58 59 60 61
51 50 49 48

解析 本题呈现了三组对比计算,培养学生的运算能力。第一组,突出“计数单位相同的数才能相加、减”的原理。第二组,通过不进位加法和进位加法的对比,突出“满十进 1”的原理。第三组,通过不退位减法和退位减法的对比,突出“不够减退 1”的原理。

2. 5 70 49 7 56 8 35 50 42 38
47

解析 本题是 100 以内的口算练习,需要注意相同数位上的数才能直接相加、减。

3. 91 89 45 57 90 25 (竖式略)

解析 列竖式计算时,相同数位要对齐,从个位算起;个位相加满十,向十位进 1;个位不够减,从十位退 1。注意:不要忘加进位的 1 或忘减退位的 1。

4. $< < > <$

解析 可以先算出算式的得数,再比较大小。也可以观察左右两边算式或数的特点直接比较。

5. 28 63 35 71 36 25

(画线部分答案不唯一)

解析 本题考查 100 以内的加、减法,对于不等式,可以先把“ $>$ ”“ $<$ ”想成“ $=$ ”,算出□里应填的数,再根据关系符号在□里填上合适的数。

6. $99 - 99 = 99$ $99 - 99 = 99$ $63 + 36 = 99$

$72 + 27 = 99$ $81 + 18 = 99$

两个加数十位上和个位上的数字交换了位置,并且每个加数十位上和个位上的数字的和都是 9,这些算式的和都是 99。(发现合理即可)

$14 + 41 = 55$ $23 + 32 = 55$ $32 + 23 = 55$

$41 + 14 = 55$ (答案不唯一)

解析 观察并计算给出的几个加法算式,发现它们有同样的特点:第一,两个加数十位上和个位

上的数字正好颠倒了;第二,每个加数中十位上和个位上的数字的和是9;第三,算式的和是99。按照这个规律和顺序,继续写出另外的三个算式即可。再写出一组这样的算式答案不唯一,合理即可。

数量关系



解析

一、1. $50 - 45 = 5$ (元) 找回了5元。

解析 根据题目中的信息可得:

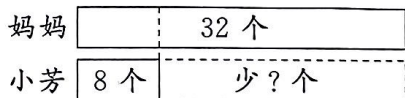
$$\text{付的钱数} - \text{花的钱数} = \text{找回的钱数}$$

据此列式解答即可。

2. $32 - 8 = 24$ (个)

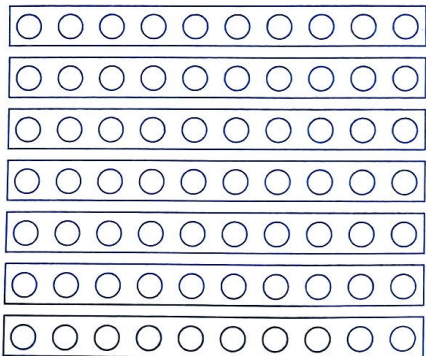
小芳比妈妈少包了24个粽子。

解析 根据题目中的信息可画出下图。



所以小芳比妈妈少包了 $32 - 8 = 24$ (个)粽子。

3. 方法一:



○○○○○

(画图不唯一)

方法二:

$$75 \xrightarrow{-10} 65 \xrightarrow{-10} 55 \xrightarrow{-10} 45 \xrightarrow{-10} 35$$

$$35 \xrightarrow{-10} 25 \xrightarrow{-10} 15 \xrightarrow{-10} 5$$

方法三:

75 里面有 7 个十和 5 个一。

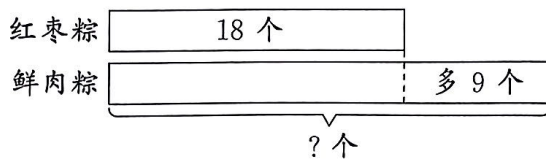
可以装满 7 盒,还剩 5 个。

解析 本题可以用画图圈一圈、连减或数的组成的方法解答。

4. (1) ①④ $18 + 9 = 27$ (个)

一共包了 27 个鲜肉粽。

解析 先选择与要解决的问题有关的信息,再解答。观察题目可知,信息④与鲜肉粽的个数有关,又需要知道红枣粽的个数,所以还要选信息①。画图分析如下。



所以一共包了 $18 + 9 = 27$ (个)鲜肉粽。

(2) 一共包了多少个蛋黄粽?

②③ $21 - 12 = 9$ (个) 一共包了 9 个蛋黄粽。

(答案不唯一)

解析 选取有关联的信息,提出数学问题并解答。

答案不唯一,合理即可。

二、

$$12 - 3 = 9 \text{ (本)}$$

$$12 + 9 + 10 = 31 \text{ (本)}$$

$$30 - 6 = 24 \text{ (本)}$$

$$18 + 7 = 25 \text{ (本)}$$

解析 分析已知条件,知道要解决的问题,选择正确的关系图并列式计算即可。

图形的认识



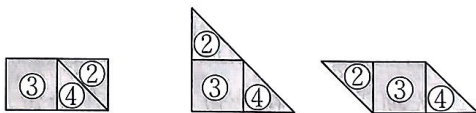
解析

一、1. ③

解析 观察题图可知,积木是一个特殊的长方体,前面和后面这两个面是正方形,其他的四个面是长方形。所以不能画出平行四边形,选③。

2. ②

解析 可以用七巧板动手拼一拼,发现用指定的 3 块板能拼成长方形、三角形和平行四边形(如下图),不能拼成正方形。



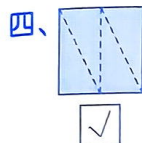
二、1. 2 ① 2. 4 ② 3. 2 ③

(答案不唯一)

解析 本题意在通过观察、想象、拼组等活动,使学生进一步体会不同图形之间的联系,培养初步的空间观念。

三、正方 长方

解析 动手折一折、剪一剪,展开后的图形是正方形,剪去的纸是长方形的。



解析 动手折一折发现,把正方形的纸对折两次后展开,是不能得到最后一幅图的。

期末综合复习



一、1. 53 36 70

解析 第一幅图,一横排有 10 个小方块,5 横排就有 50 个,再加上最上面一横排的 3 个,一共有 53 个小方块。第二幅图,计数器的十位上有 3 颗珠子,表示 3 个十;个位上有 6 颗珠子,表示 6 个一,合起来是 36。第三幅图,数线上每小格表示 10,数一数可知,箭头指着 70。

2. 74 73 75

解析 7 个十在十位上写“7”,4 个一在个位上写“4”,所以这个数是 74。根据数的顺序可知,与 74 前后相邻的两个数分别是 73 和 75。

3. 89 11

解析 最大的一位数是 9,那么这个两位数的个位上是 9,又因为它的十位上是 8,所以这个数是 89。往后一个一个地数直到 100,90、91、92、93、94、95、96、97、98、99、100,数了 11 个数,也就是再添 11 个一是一百。

4. 79 1 5 5 8 4 5

解析 解决本题时根据“1 元=10 角,1 角=10 分”进行换算。计算时注意相同单位的数才能直接相加、减。

5. (1)42 40 38 36 34 (2)24 6

解析 (1)观察这组数可以发现后一个数都比前一个数少 2,按此规律继续填写即可。(2)观察前两幅图,发现左边的数+下面的数+右边的数=上面的数。所以第三幅图中上面的数是 $7+8+9=24$,第四幅图中左边的数是 $29-20-3=6$ 。

6. 31 和 40

解析 用 4 个●可以摆出 4、13、22、31 和 40,其中十位上的数比个位上的数大的数是 31 和 40。

7. 87 20 67

解析 由题可知,四张卡片上的数都不相同,且 $0 < 2 < 7 < 8$ 。要组成最大的两位数,就要选最大和第二大的两个数,且最大的数在十位上,也就是选 8 和 7,组成 87。要组成最小的两位数,就要选最小和第二小的两个数,也就是选 0 和 2,但 0 不能在十位上,所以组成 20。要求它们的差,列式计算为 $87-20=67$ 。

8. 18

解析 根据题目中的信息可得:

$$\begin{array}{c} \text{笑笑前面} \\ \text{的人数} \end{array} - \text{笑笑自己} = \begin{array}{c} \text{笑笑后面} \\ \text{的人数} \end{array}$$

据此列式计算: $26-7-1=18$ (人)。解决这类排队问题时,不要忘了减去“自己”。

二、1. ②

解析 100 以内个位和十位数字相同的两位数有 11、22、33、44、55、66、77、88、99,一共 9 个数。

2. ③

解析 计算加法算式时,相同数位上的数才能相加。选项①,“5”在个位上,“2”在十位上,数位不相同,不可以直接相加。选项②,“5”在十位上,“2”在个位上,数位不相同,不可以直接相加。选项③,“5”在十位上,“2”也在十位上,数位相同,可以直接相加。

3. ②

解析 解答本题时要抓住题中的关键词“多一些”。选项中 97 比 42 多得多,35 比 42 少一些,只有 48 比 42 多一些。

4. ②

解析 本题可以用七巧板拼一拼,发现最少需要 3 块板才能拼成长方形,如下图。



5. ②

解析 观察题图可知,应付的钱=雨伞的价钱+洗衣液的价钱。洗衣液的价钱十位上是 3,说明最少为 30 元,最多为 39 元,所以妈妈最少应付 $28+30=58$ (元),最多应付 $28+39=67$ (元)。观

察题中数线可知,只有选项②符合。

三、1. 36 80 3 60 79 55 43 32 63 63
96 59

解析 计算时,注意相同数位上的数才能直接相加、减。

2. 35 36 22 81 (竖式略)

解析 列竖式计算时,相同数位要对齐,从个位算起;个位相加满十,向十位进1;个位不够减,从十位退1。注意:不要忘加进位的1或忘减退位的1。

3. $<$ $-$ $>$ $>$ $<$ $>$

解析 比较大小时,可以先计算出算式的得数,再进行比较。也可以观察算式或数的特点直接比较。

四、1. 18 1 6 2

解析 在数图形的个数时,要仔细观察。可以按一定的顺序数,也可以一种图形一种图形地数。为防止重复数或漏数,可以在数过的图形上做记号。

2. 15

解析 数一数可知,摆1个题图中这样的图案要用5个长方形。求摆3个这样的图案一共要用多少个长方形,就是求3个5相加的和,列式为 $5+5+5=15$ (个)。

五、1. $17+26=43$ (名)

一(1)班一共有43名学生。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\boxed{\text{男生人数} + \text{女生人数} = \text{学生总人数}}$$

据此列式解答即可。

2. $43-5=38$ (名)

已经上车的学生有38名。

解析 根据题目中的信息可得:

$$\boxed{\begin{array}{l} \text{学生总人数} - \text{没上车的} \\ \text{学生人数} \end{array} = \begin{array}{l} \text{已经上车的} \\ \text{学生人数} \end{array}}$$

据此列式解答即可。

3. $40-13=27$ (件)

海洋展厅比航天展厅少27件展品。

解析 根据题目中的信息可得:

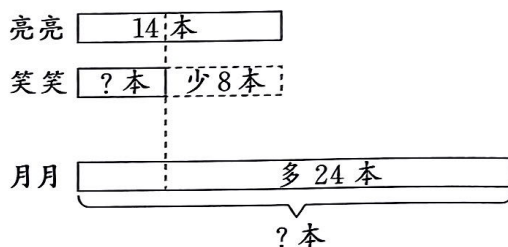
$$\begin{array}{l} \text{海洋展厅} \boxed{13 \text{ 件}} \quad \text{少? 件} \\ \text{航天展厅} \boxed{ \text{ 件}} \quad 40 \text{ 件} \end{array}$$

据此列式解答即可。

4. $14-8=6$ (本) $6+24=30$ (本)

笑笑的纸张上放了6本笔记本,月月的纸张上放了30本笔记本。

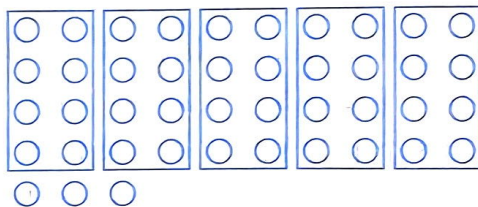
解析 根据题目中的信息可得:



据此列式解答即可。

5. 情况一:①

方法一:



(画图不唯一)

方法二:

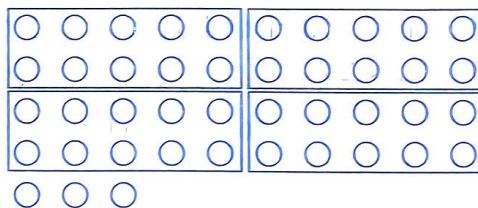
$$43 \xrightarrow{-8} 35 \xrightarrow{-8} 27 \xrightarrow{-8} 19 \xrightarrow{-8} 11 \xrightarrow{-8} 3$$

$$5+1=6(\text{个})$$

这些书签至少需要6个这样的包装盒。

情况二:②

方法一:



(画图不唯一)

方法二:

$$43 \xrightarrow{-10} 33 \xrightarrow{-10} 23 \xrightarrow{-10} 13 \xrightarrow{-10} 3$$

方法三:

43里面有4个十和3个一。

$$4+1=5(\text{个})$$

这些书签至少需要5个这样的包装盒。

解析 本题可以用画图圈一圈、连减或数的组成的方法解答,其中数的组成的方法最简便。